

**Протокол №3**  
**заседания МО учителей**  
**начальных классов**  
**МБОУ «Гудермесская СШ №6»**  
**от 22 декабря 2024г.**  
**Присутствовало 11 человек**

**Повестка дня:**

- 1. Методологическая основа обновлённых ФГОС НОО, ФОП НОО к требованиям и результатам освоения программ.**
- 2. Работа с высокомотивированными учащимися.**
- 3. Развитие функциональной грамотности на уроках математики.**
- 4. Доклад по теме: « ФОП НОО: содержание, механизмы реализации».**
- 5. Анализ контрольных работ за 1 полугодие по математике и русскому языку во 2-4 классах.**
- 6. Формирование УУД у младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО.**

**Слушали:**

**По первому вопросу** с докладом на тему: «**Методологическая основа обновлённых ФГОС НОО, ФОП НОО к требованиям и результатам освоения программ**» выступили учителя начальных классов Байсултанова З.Г., Ильясова Л.Ш. **Забура Гиланиевна** сказала, что научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход ( ФГОС НОО, ФОП НОО).

Ядром обновленного ФГОС является ориентация на признание ценности базовых знаний и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

**Луиза Шамуевна** в своем докладе рассказала, что новые стандарты ФГОС НОО требуют, чтобы содержание НОО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать Программы НОО. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

### **Решили:**

обучать учащихся в соответствии с их способностями и запросами, учитывая и требования к предметным результатам.

### **Слушали:**

**По второму вопросу** слушали руководителя МО Мунапову С.Х., Санет Хабибовна сказала, что в соответствии с планом работы была проведена проверка по работе с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу.

Проверка показала, что работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по русскому языку и математике. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания. Все работы учащихся хранятся в индивидуальных папках, работа с одаренными детьми проводится после уроков, два раза в неделю.

### **Решили:**

Продолжить работу с одарёнными детьми. Подготовить учащихся 4 классов к школьным олимпиадам по математике, русскому языку, окружающему миру.

### **Слушали:**

**По третьему вопросу** учитель начальных классов Эзболатова К.М. показала мастер-класс на тему: «**Развитие функциональной грамотности на уроках математики**». Самый банальный вопрос — чему должны обучать в школе? Самый очевидный ответ — знаниям. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Разве нет? Вроде бы все логично. Но большинство экспертов считает, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью», «творческими когнитивными задачами» и прочими мудреными словами.

**Функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

**Основные признаки** функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Для широкой публики функциональную грамотность объясняют это очень просто. Допустим, один человек знает 1 000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. А владеющий лишь сотней слов ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать.

Начальное звено образования — фундамент школьной учебы, ведь именно здесь закладывается основа для формирования личности будущего гражданина.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

**Решение:** учителям начальных классов на уроках развивать функциональную грамотность, включая в этапы урока задания на формирование естественно-научной, финансовой, математической и читательской грамотности.

**Слушали:**

**По четвертому вопросу** заслушали учителя начальных классов Ильясову Л.Ш., Луиза Шамуевна зачитала доклад по теме: **«ФОП НОО: содержание, механизмы реализации»**. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

(доклад прилагается).

**Решили:** Продолжить работу над реализацией обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО

**Слушали:**

**По пятому вопросу** руководителя МО Мунапову С.Х.. Она выступили с анализом контрольных работ за 1 полугодие по математике и русскому языку во 2-4 классах.

Проведение контрольных работ по русскому языку и математике во 2–4 классах за 1 четверть показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 4-х классов).

Успеваемость по русскому языку составила - 84%

Качество усвоения – 35%

Успеваемость по математике составила – 86%

Качество усвоения – 41%.

**Решили:**

Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

Учителям 4-х классов проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали четвертные контрольные работы.

**Слушали:**

**По шестому вопросу** выступила учитель начальных классов. Хамбулатова З.Б.

Зухрай Бедилаевна зачитала доклад на тему: «Формирование УУД у младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО» Многие ученые, философы, педагоги, методисты утверждают, что самую главную роль в обучении и воспитании играет именно начальная школа. Здесь ребенок учится читать, писать, считать, слушать, слышать, говорить, сопереживать. В чем заключается роль современной начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке. (доклад прилагается).

**Решили:**

Продолжить работу над формированием УУД у младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО.

Рук.МОНач.кл. \_\_\_\_\_ / Мунапова С.Х.