ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ГУДЕРМЕССКАЯ СШ№6"

**ФОС**

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Паспорт**

**фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**5 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Наименование контрольных работ** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке I ЧЕТВЕРТЬ** | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | Диктант «Пение птиц» |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности |  |
| **Раздел 3.** **Текст** | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | Изложение(обучающее) «Случай на охоте» |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка II ЧЕТВЕРТЬ** | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | Сочинение.Устный рассказ |
| **Раздел 5.** **Система языка** | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография |  |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | Диктант «Летняя гроза» |
| 5.3 | Лексикология | Тестирование по теме : «Лексика» |
| **Раздел 6.** **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация III ЧЕТВЕРТЬ** | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | Сочинение-описание по картине Ф.П.Толстого «Цветы,фрукты,птица» |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | Диктант «Заячьи лапы» |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | Выборочное изложение «Последний лист орешника» |
| 6.4 | Сложное предложение |  |
| 6.5 | Прямая речь |  |
| 6.6 | Диалог |  |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | Сочинение-описание по картине А.Комарова «Заяц на дереве» |
| 7.2 | Имя существительное | Диктант «Скворцы» |
| 7.3 | **IV ЧЕТВЕРТЬ**  Имя прилагательное Диктант «На краю леса» | |
| 7.4 | Глагол | Сочинение на свободную тему |
| Повторение пройденного материала | |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | Итоговое тестирование за курс 5класса |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 13 |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**по русскому языку в 5кл.**

**I. Рекомендуемые нормы оценки за** **ДИКТАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 ; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания,** выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения задания** |
| **«5»** | ученик выполнил все задания верно |
| **«4»** | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| **«3»** | выполнено не менее половины заданий |

**1. Методика проведения диктанта**

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

−Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

−Обучающиеся слушают.

−На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

1. Целевая установка на письмо под диктовку

−Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

−Обучающиеся записывают.

−Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

−Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

−По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. −Обучающиеся проверяют написанное.

**II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ**

**Основные критерии оценки за изложение и сочинение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| **«3»** | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемые  синтаксические конструкции, встречается  неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь  недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк., или  7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки |
| **«2»** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

⎯ нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

⎯ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); ⎯ отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

⎯ наличие ошибок на изученные правила орфографии.

**Недочеты:**

− отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

− отсутствие красной строки;

− неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

**№1 Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)**

**Диктант с грамматическими заданиями**

Форма проведения: диктант с грамматическими заданиями

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Диктант

• «5» – за работу, в которой нет ошибок(1 негрубая ошибка)

• «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки

• «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки

• «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий

«4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями

«3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Примечание: \* Задания на проверку УУД.

**Диктант**

**Пение птиц**

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее! (80 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены в предложении:

Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини - 1 в. Весеннее солнышко согревает землю -2в.

1. Определить части речи в предложении:

Они поют в дружном хоре лесных птиц - 1в.

Раздаются радостные песни жаворонков – 2в..

3.\* Подчеркнуть орфограммы - стечение согласных

**№2 Обучающее изложение « Случай на охоте»**

По упражнению № 70 из учебника « Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоватеьных организаций . В двух частях, ч. 1.» - Т.А. Ладыженская. М.Т. Баранов, Л.АТростенцова и др.- Москва « Просвещение» 2021г.

Форма проведения: изложение по данному плану

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

. Отметка «5 » ставится, если:

* Содержание работы полностью соответствует теме;
* Полнота раскрытия темы;
* Правильность фактического материала;
* Последовательность изложения материала;
* Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
* Достигнуто стилевое единство.
* В работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
* Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

* Содержание работы соответствует теме
* Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
* Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
* Лексический и грамматический строй речи разнообразен.
* Стиль работы отличается единством и выразительностью.
* В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более трех-4 речевых недочетов.
* Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

* Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения.
* В работе допущены существенные отклонения от темы.
* Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
* Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
* Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если :

* Работа не соответствует теме.
* Допущено много фактических неточностей.
* Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
* Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
* Нарушено стилевое единство текста.
* В работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
* Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**№3 Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография**

**Диктант с грамматическими заданиями**

Форма проведения: диктант с грамматическими заданиями

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Диктант

• «5» – за работу, в которой нет ошибок(1 негрубая ошибка)

• «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки

• «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки

• «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий

«4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями

«3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Примечание: \* Задания на проверку УУД.

Диктант

**Летняя гроза**

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождинки. (85 слов.)

(ПО Б. Т и м о ф е е в у.)

Грамматическое задание

По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.

Разобрать по составу слова:

1 вариант  Набегают, крупные, дождинки

2 вариант Затихает, туманная, порыв

**№4 Сочинение «Устный рассказ»** в жанре письма

Сочинение по упражнению № 226 учебника « Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоватеьных организаций . В двух частях, ч. 1.» - Т.А. Ладыженская. М.Т. Баранов, Л.АТростенцова и др.- Москва « Просвещение» 2021г.

Форма проведения: сочинение – рассуждение по заданной теме с соблюдением жанра письма

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5 » ставится, если:

* Содержание работы полностью соответствует теме;
* Полнота раскрытия темы;
* Правильность фактического материала;
* Последовательность изложения материала;
* Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
* Достигнуто стилевое единство.
* В работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
* Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

* Содержание работы соответствует теме
* Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
* Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
* Лексический и грамматический строй речи разнообразен.
* Стиль работы отличается единством и выразительностью.
* В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более трех-4 речевых недочетов.
* Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

* Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения.
* В работе допущены существенные отклонения от темы.
* Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
* Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
* Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если :

* Работа не соответствует теме.
* Допущено много фактических неточностей.
* Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
* Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
* Нарушено стилевое единство текста.
* В работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
* Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

**№5 Контрольная работа (тестирование) по теме «Лексикология».**

**1 вариант.**

*1. Что изучает лексикология?*

а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания

*2. В каком словаре дается толкование* лексического значения слова?

а) толковом б) орфографическом в) фразеологическом

*3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются*

а) синонимами в) многозначными словами б) однозначными словами г) антонимами

*4. В словосочетании «свежее белье» слово «свежее» означает*

а) прохладное б) новое в) чистое г) только что приготовленное

*5. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении*

а) железный гвоздь в) волчий аппетит

б) золотой браслет г) волчий след

*6. Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.*

а) Снег падает. в) Петя светился от счастья. б) На морозе щеки горят. г) Мороз сковал речку.

*7. Омонимами называют*

а) словарный состав языка

б) слова, имеющие одно лексическое значение

в) слова, имеющие несколько лексических значений

г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

*8. В каких предложениях есть омонимы?*

а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.

б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.

в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.

г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

*9. Синонимы – это*

а) слова, имеющие несколько лексических значений

б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи

г) слова, имеющие одно лексическое значение

*10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «алфавит»*

а) Азбука – к мудрости ступенька. в) Книгу нужно читать не торопясь.

б) Словари – наши помощники. г) В первом классе учат писать цифры.

*11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.*

а) синий – красный в) большой – низкий б) горячий – холодный г) тревожный – беспокойный

*12. Найдите синоним к слову «отечество»*

а) дом б) радость в) отчизна г) гордость

*13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «блестеть»?*

а) сиять б) светиться в) нравиться г) сверкать

*14. Антонимы – это*

а) слова, имеющие несколько лексических значений

б) слова одной и той же части речи, которые совпадают по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

г) слова, имеющие одно лексическое значение

*15. Найдите антоним к слову «ранний»*

а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

*16. В каких предложениях есть антонимы?*

А) Ярко светит солнце. Тускло горит лампа под потолком.

Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.

В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат на последнем столе.

Г) Зима скоро закончится. Все ждут тепла.

*17. Найдите антоним слову «нагреть»*

а) сверкать б) жарить в) остудить

18. Из данного предложения выпишите существительное, которое имеет омонимы.

***Англичане на завтрак едят овсянку.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

19. В каком предложении есть фразеологизм?

А) Инна на уроках часто клюет носом.

Б) Коля опоздал в школу.

В) Нам задали писать сочинение.

***Контрольная работа (тестирование)по теме «Лексикология»***

***2 вариант.***

*1. Какой из предложенных терминов НЕ изучает лексикология?*

а) омонимы б) паронимы в) приставки г) фразеологизм

*2. Автором «Толкового словаря живого великорусского языка» является ….*

а) В.И.Даль б) С.И.Ожегов в) В.А.Жуковский

*3. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются*

а) синонимами в) многозначными словами б) однозначными словами г) антонимами

*4. В словосочетании «свежая газета» слово «свежая» означает*

а) прохладная б) немятая в) чистая г) недавно напечатанная

5. *Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении*

а) железный гвоздь б) золотое время в) деревянные стулья г) четкий след

6. *Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.*

а) Снежинки танцуют под музыку ветра. в) Бежит река, в тумане тает.

б) Принахмурилась земля. г) Библиотекарь дал мне книгу.

*7. Паронимами называют*

а) словарный состав языка

б) слова, имеющие одно лексическое значение

в) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению

г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

*8. В каких предложениях есть паронимы?*

а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.

б) Грозовые тучи застилают небо. Грозный взгляд учителя заставил замолчать.

в) Чернеет лес на горизонте. От инея деревья побелели.

г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

*9. Синонимы – это*

а) слова, имеющие несколько лексических значений

б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

г) слова, имеющие одно лексическое значение

*10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «зной»*

а) Мороз усилился. в) Злоба разрушает человека.

б) В такую жару не хочется работать. г) В пустыне ночью может быть холодно.

*11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.*

а) желтый – красный в) высокий – низкий б) горячий – холодный г) беззаботный – беспечный

*12. Найдите синоним к слову «отвага»*

а) надежда б) радость в) отчизна г) смелость

*13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «говорить»?*

а) произносить б) вслушиваться в) изъясняться г) выражаться

*14. Антонимы – это*

а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

б) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

*15. Найдите антоним к слову «бодрый»*

а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

*16. В каких предложениях есть антонимы?*

А) Ярко светит солнце. Еле горит лампа под потолком.

Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.

В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат в нижнем ящике.

Г) Зима скоро закончится. Весна уже не за горами.

*17. Найдите антоним слову «мчаться»*

а) перешагивать б) плестись в) взлететь

18. Из данного предложения выпишите существительное, которое имеет омонимы.

***Рысь – осторожное и ловкое животное. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

19. В каком предложении есть фразеологизм?

А) Поставь оценку в дневник. Б) Почему ты без сменной обуви? В) Дай мне слово, что не будешь опаздывать.

**Ключи. Система оценивания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответы. 1 вариант | Ответы. 2 вариант | Количество баллов |
|  | А | В | 1 |
|  | А | А | 1 |
|  | В | Б | 1 |
|  | В | Г | 1 |
|  | В | Б | 1 |
|  | А | Г | 1 |
|  | Г | В | 1 |
|  | А | Б | 1 |
|  | Б | Б | 1 |
|  | А | Б | 1 |
|  | Г | Г | 1 |
|  | В | Г | 1 |
|  | В | Б | 1 |
|  | В | А | 1 |
|  | Г | В | 1 |
|  | А | В | 1 |
|  | В | Б | 1 |
|  | Овсянка. | Рысь. | 1 |
|  | А | В | 1 |

Максимальное количество баллов – 19.

0 -9 баллов **– «2»**

10-14 баллов **– «3»**

15-17 баллов **– «4»**

18-19 баллов **– «5»**

**№6 Сочинение-описание по картине Ф.П.Толстого « Цветы, фрукты, птица»**

Сочинение по репродукции картины в учебнике « Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоватеьных организаций . В двух частях, ч. 1.» - Т.А. Ладыженская. М.Т. Баранов, Л.АТростенцова и др.- Москва « Просвещение» 2015г.

Форма проведения: сочинение – описание по картине

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5 » ставится, если:

* Содержание работы полностью соответствует теме;
* Полнота раскрытия темы;
* Правильность фактического материала;
* Последовательность изложения материала;
* Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
* Достигнуто стилевое единство.
* В работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
* Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

* Содержание работы соответствует теме
* Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
* Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
* Лексический и грамматический строй речи разнообразен.
* Стиль работы отличается единством и выразительностью.
* В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более трех-4 речевых недочетов.
* Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

* Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения.
* В работе допущены существенные отклонения от темы.
* Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
* Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
* Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если :

* Работа не соответствует теме.
* Допущено много фактических неточностей.
* Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
* Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
* Нарушено стилевое единство текста.
* В работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
* Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

**№7Контрольная работа(диктант) по теме «Синтаксис. Пунктуация»**

Форма проведения: Диктант с грамматическими заданиями

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Диктант

• «5» – за работу, в которой нет ошибок(1 негрубая ошибка)

• «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки

• «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки

• «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий

«4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями

«3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

**диктант**

**Заячьи лапы**

Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о необыкновенном зайце.

В августе ходил дед охотиться, попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся.

Дед пошел дальше, но затревожился. Он понял, что начался лесной пожар. Ветер перешел в ураган. Огонь стремительно мчался по земле. Дед побежал по кочкам. И в это время выскочил заяц с рваным ухом. Он бежал медленно, волочил задние лапы, потому что они обгорели.

Дед знал, что звери лучше чуют опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так шибко!».

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца, отнес домой и вылечил.

121слово

**Грамматические задания:**

1.Сделать синтаксический разбор словосочетания «задние лапы»

2.Сделать синтаксический разбор предложения «Он понял, что начался лесной пожар»

**№8 Изложение выборочное «Последний лист орешника»**

Учебник для общеобразоватеьных организаций . В двух частях, ч. 1.» - Т.А. Ладыженская. М.Т. Баранов, Л.АТростенцова и др.- Москва « Просвещение» 2015г.

Форма проведения: изложение с элементами описания

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5 » ставится, если:

* Содержание работы полностью соответствует теме;
* Умение применять элементы описания в работе;
* Правильность фактического материала;
* Последовательность изложения материала;
* Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
* Достигнуто стилевое единство.
* В работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
* Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

* Содержание работы соответствует теме
* Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
* Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
* Лексический и грамматический строй речи разнообразен.
* Стиль работы отличается единством и выразительностью.
* В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более трех-4 речевых недочетов.
* Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

* Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения.
* В работе допущены существенные отклонения от темы.
* Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
* Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
* Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если :

* Работа не соответствует теме.
* Допущено много фактических неточностей.
* Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
* Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
* Нарушено стилевое единство текста.
* В работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
* Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

**Работа № 9 Контрольная работа(диктант) по теме «Имя существительное»**

Форма проведения: Диктант с грамматическими заданиями

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Диктант

• «5» – за работу, в которой нет ошибок(1 негрубая ошибка)

• «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки

• «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки

• «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий

«4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями

«3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант

**Скворцы**

Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад опять прилетят скворцы. Эти милые, веселые, общительные птицы - первые перелетные гости, радостные вестники весны. Много сотен верст нужно им лететь со своих зимних становищ: с юга Европы, из Малой Азии, из северных областей Африки. Иным придется сделать побольше трех тысяч верст. Многие пролетят над морями: Средиземным или Черным. Сколько приключений и опасностей в пути: дожди, бури, плотные туманы, градовые тучи, хищные птицы, выстрелы жадных охотников. Право, нет сердца у стрелков, которые уничтожают птицу во время трудного пути.

(По А. Куприну)

(87 слов)

  Грамматические задания:

  1) 1-й вариант: найдите в тексте собственные имена существительные и выпишите их

    2-й вариант: найдите одушевленные имена существительные и выпишите их.

2) Выделить окончания у имен существительных в 3-м предложении и определить падежи.

  3)\* Выделите безударные окончания существительных и объясните выбор написания.

**№10 Сочинение-описание по картине А. Комарова «Заяц на дереве»**

Сочинение по репродукции картины в учебнике « Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоватеьных организаций . В двух частях, ч. 1.» - Т.А. Ладыженская. М.Т. Баранов, Л.АТростенцова и др.- Москва « Просвещение» 2015г.

Форма проведения: сочинение – описание по картине

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5 » ставится, если:

* Содержание работы полностью соответствует теме;
* Полнота раскрытия темы;
* Правильность фактического материала;
* Последовательность изложения материала;
* Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
* Достигнуто стилевое единство.
* В работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
* Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

* Содержание работы соответствует теме
* Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
* Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
* Лексический и грамматический строй речи разнообразен.
* Стиль работы отличается единством и выразительностью.
* В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более трех-4 речевых недочетов.
* Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

* Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения.
* В работе допущены существенные отклонения от темы.
* Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
* Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
* Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если :

* Работа не соответствует теме.
* Допущено много фактических неточностей.
* Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
* Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
* Нарушено стилевое единство текста.
* В работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
* Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

**№11 Контрольная работа(диктант) по теме «Имя прилагательное»**

Форма проведения: Диктант с грамматическими заданиями

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Диктант

• «5» – за работу, в которой нет ошибок(1 негрубая ошибка)

• «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки

• «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки

• «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий

«4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями

«3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант

На краю леса

  Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим лосенком и задремала на теплом весеннем солнышке. А маленький лосенок учится бегать. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги.

  Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из березовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок.

  Весенние лужи отражают высокое небо и кажутся синими. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями зеленеют обросшие брусничником кочки.

  Хорош запах весеннего леса!

  Задремала старая лосиха, но чутко слышит она каждый шорох, каждый тревожный звук. Беззаботно резвится маленький лосенок. Знает он, что не даст его в обиду чуткая и сильная мать.

(103 слова)

**Грамматические задания:**

1.Выполнить морфологический разбор прилагательного:

Весенние (лужи)– 1 в

Прозрачными ( каплями) – 2 в

2.Обозначить  род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста -1 в.

Обозначить  род и падеж имён прилагательных в 2 абзаце текста -2 в.

**№12 Сочинение на свободную тему**

Форма проведения: сочинение –повествование

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5 » ставится, если:

* Содержание работы полностью соответствует теме;
* Умение сжато передать содержание текста;
* Правильность фактического материала;
* Последовательность изложения материала;
* Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
* Достигнуто стилевое единство.
* В работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
* Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

* Содержание работы соответствует теме
* Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
* Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
* Лексический и грамматический строй речи разнообразен.
* Стиль работы отличается единством и выразительностью.
* В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более трех-4 речевых недочетов.
* Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

* Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения.
* В работе допущены существенные отклонения от темы.
* Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
* Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
* Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если :

* Работа не соответствует теме.
* Допущено много фактических неточностей.
* Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
* Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
* Нарушено стилевое единство текста.
* В работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
* Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**№13 Итоговая контрольная работа (тестирование) за курс 5 класса**

**Итоговое контрольное тестирование по русскому языку ученика (цы)**

**5 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1вариант**

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?

1) степная 2) якорь 3) мышь 4) среда

2. В каком слове все согласные звуки звонкие?

1) берег 2) песня 3) лесной 4) дружба

3. Сколько слогов в слове «представление»?

1) 4 2) 5 3) 6 4) 3

4. Слово, имеющее несколько лексических значений, называется

1) однозначное 2) многозначное 3) синоним 4) антоним

5. В каком примере слово употреблено в переносном значении?

1) лист падает 2) смелый солдат 3) степь спит 4) золотой браслет

6. Какая пара слов является синонимами?

1) смелый – бесстрашный 3) смелый – трусливый 2) смелый – смелость 4) смелый – храбрость

7. Основа какого слова состоит из приставки, корня и суффикса

1) грамотный 2) побелка 3) самолетик 4) весенняя

8. Какое из слов не является однокоренным слову «водичка»?

1) вода 2) водный 3) водичку 4) водяной

9. Укажите признак, **не соответствующий** признакам имени существительного

1) обозначает предмет

2) в начальной форме отвечает на вопросы Кто? Что?

3) изменяется по родам, числам и падежам

4) имеет три рода: мужской, женский и средний

10. Какое из существительных **не является** одушевленным?

1) береза 2) ребята 3) учитель 4) шофер

11. Какое существительное нарицательное?

1) Байкал 2) Жучка 3) деревня 4) «Муму»

12. Какое существительное имеет только форму множественного числа?

1) рука 2) щипцы 3) молоко 4) телевизор

13. Укажите существительное I склонения

1) лекция 2) дочь 3) дача 4) окно

14. Какое из слов **не является** прилагательным?

1) бескрайний 2) бесконечность 3) яркое 4) отважная

15. В каком примере употреблено прилагательное в краткой форме?

1) трудная задача 2) мощный ствол 3) дерево высоко 4) день теплый

16. Укажите **неверное** утверждение

1) Глагол обозначает действие предмета

2) Глагол изменяется по временам

3) Глагол в неопределенной форме отвечает на вопросы Что делать? Что сделать?

4) Глаголы в прошедшем времени изменяются по лицам и числам

17. Укажите глагол совершенного вида

1) заработали 2) поднимается 3) чертит 4) диктуем

18. Укажите глагол настоящего времени

1) буду строить 2) развернула 3) подметет 4) играете

19. Укажите глагол II спряжения

1) стелить 2) лаять 3) вертеть 4) колоть

20. Какое из сочетаний слов **не является** словосочетанием?

1) летний денек 2) появился справа 3) помощь друга 4) дождь прошел

21. Какое сочетание слов является грамматической основой предложения:

*Яркие лучи солнца осветили лес, поле и речку.*

1) яркие лучи 2) лучи осветили 3) осветили лес 4) лучи солнца

22. Каким членом предложения является выделенное слово?

*Рассказы писателей о* ***родной*** *природе вошли в отдельный сборник.*

1) определение 2) дополнение 3) обстоятельство 4) подлежащее

23. Какое из предложений осложнено однородными членами?

1) Ребята, внимательно прочитайте задание.

2) Тучи медленно ползли с востока.

3) Утро нас встретило мелким, моросящим дождем.

4) Особенно мне понравился рассказ о нашем крае.

24. Какое из предложений является сложным?

1) Ночью ветер злится и стучит в окно.

2) Лесной ручей звенит, шумит.

3) Волны пенились и с шумом бились о набережную.

4) Солнце садилось, и его лучи освещали верхушку высокого дуба.

25. В каком варианте ответов в словах пропущена одна и та же буква?

1) пол…жил, выр…стать, р…сток

2) соб…рать, зам…рать, прот…рать

3) ц…рк, станц…я, ц…ган

4) пош…л, ш…колад, ч…рный

26. В каком варианте ответов в словах пропущена одна и та же буква?

1) пр(о/а)брался, з(о/а)двинул 3) бе(з/с)различный, в(з/с)летел

2) о(д/т)ставил, по(д/т)росли 4) (з/с)доровье, (з/с)горел

27. В каком слове пропущена буква И?

1) быть на репетици… 3) в летн…ю ночь

2) туман стел…тся 4) поселиться в город…

28. В каком слове пропущена буква Ь?

1) светлый луч… 3) отец удивляет…ся

2) еж колюч… 4) ты поеш…

29. В каком предложении **верно** расставлены знаки препинания?

1) Дима ты прочитал книгу о животных?

2) М.Пришвин написал много сказок рассказов о родной природе.

3) Книга – это надежный источник информации.

4) Площадь наполнилась музыкой а колона автомобилей еще не приехала.

30. Какая характеристика соответствует предложению:

*В солнечные, теплые дни мы ходили на дальнее озеро.*

1) Повествовательное, невосклицательное, распространенное, простое с однородными членами

2) Побудительное, невосклицательное, распространенное, простое с однородными членами

3) Повествовательное, невосклицательное, нераспространенное, простое с однородными членами

4) Повествовательное, невосклицательное, распространенное, сложное

**Итоговое контрольное тестирование по русскому языку ученика (цы)**

**5 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 вариант**

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?

1) лесная 2) яркость 3) тень 4) правда

2. В каком слове все согласные звуки звонкие?

1) танец 2) гвоздь 3) деньги 4) душный

3. Сколько слогов в слове «объявление»?

1) 4 2) 6 3) 3 4) 5

4. Слово, имеющее одно лексических значений, называется

1) однозначное 2) многозначное 3) синоним 4) омоним

5. В каком примере слово употреблено в переносном значении?

1) ребенок плачет 2) золотые руки 3) трава высохла 4) летняя жара

6. Какая пара слов является анонимами?

1) смелый – бесстрашный 3) смелый – трусливый

2) смелый – смельчак 4) смелый – храбрость

7. Основа какого слова состоит из приставки, корня и суффикса

1) осенний 2) насмешка 3) пароходик 4) заводы

8. Какое из слов **не является** однокоренным слову «гора»?

1) горный 2) горочка 3) пригорок 4) горы

9. Укажите признак, **не соответствующий** признакам имени существительного

1) обозначает предмет

2) в начальной форме отвечает на вопросы Кто? Что?

3) изменяется по родам, числам и падежам

4) имеет три рода: мужской, женский и средний

10. Какое из существительных **не является** одушевленным?

1) собака 2) рябина 3) водитель 4) ребенок

11. Какое существительное нарицательное?

1) Енисей 2) Иван 3) «Волга» 4) дорога

12. Какое существительное имеет только форму единственного числа?

1) рука 2) щипцы 3) молоко 4) телевизор

13. Укажите существительное II склонения

1) упражнение 2) ночь 3) страна 4) окно

14. Какое из слов **не является** прилагательным?

1) синий 2) краснота 3) ясные 4) трудная

15. В каком примере употреблено прилагательное в краткой форме?

1) смешная история 2) река глубока 3) дерево высокое 4) ветер холодный

16. Укажите **неверное** утверждение

1) Глагол обозначает действие предмета

2) Глагол изменяется по временам

3) Глагол в неопределенной форме отвечает на вопросы Что делать? Что сделать?

4) Глаголы в прошедшем времени изменяются по лицам и числам

17. Укажите глагол несовершенного вида

1) прочитали 2) поднимается 3) начертил 4) задвинешь

18. Укажите глагол прошедшего времени

1) буду лепить 2) развернула 3) подвяжет 4) слышите

19. Укажите глагол I спряжения

1) вертеть 2) гнать 3) клеить 4) колоть

20. Какое из сочетаний слов **не является** словосочетанием?

1) тихий час 2) появился снизу 3) подул ветер 4) проливной дождь

21. Какое сочетание слов является грамматической основой предложения:

*В школьной библиотеке я нашел интересную книгу о путешественниках.*

1) я нашел 2) нашел книгу 3) интересную книгу 4) нашел в библиотеке

22. Каким членом предложения является выделенное слово?

*Из-за гор* ***медленно*** *выплывал яркий диск солнца.*

1) определение 2) дополнение 3) обстоятельство 4) подлежащее

23. Какое из предложений осложнено однородными членами?

1) Ребята, внимательно прочитайте задание.

2) Тучи медленно ползли с востока.

3) Утро нас встретило мелким, моросящим дождем.

4) Особенно мне понравился рассказ о нашем крае.

24. Какое из предложений является сложным?

1) Лучи яркого солнца разбудили лес, и зазвенели кругом птичьи голоса.

2) Лесной ручей звенит, шумит.

3) Волны пенились и с шумом бились о набережную.

4) Сегодня туристы отправятся к дальней горе.

25. В каком варианте ответов в словах пропущена одна и та же буква?

1) пол…гть, выр…стать, р…стение

2) соб…рать, зам…реть, прот…реть

3) ц…фра, полиц…я, ц…пленок

4) ш…в, ш…колад, ж…лтый

26. В каком варианте ответов в словах пропущена одна и та же буква?

1) пр(о/а)брался, з(о/а)двинул 3) бе(з/с)различный, в(з/с)летел

2) о(д/т)ставил, по(д/т)росли 4) (з/с)доровье, (з/с)горел

27. В каком слове пропущена буква И?

1) держать на расстояни… 3) в осен…ю пору

2) свитер кол…тся 4) работать на площадк…

28. В каком слове пропущена буква Ь?

1) пятно виднеет…ся 3) испеч… пирог

2) ветер свеж… 4) футбольный мяч…

29. В каком предложении **верно** расставлены знаки препинания?

1) Светлана Ивановна здравствуйте?

2) Песни смех доносились из открытых окон.

3) Россия – это огромная страна.

4) Лодка оторвалась от берега но ребята не рискнули плыть дальше.

30. Какая характеристика соответствует предложению:

*Под вечер темные, свинцовые тучи грозно нависли над полем.*

1) Повествовательное, невосклицательное, распространенное, простое с однородными членами

2) Побудительное, невосклицательное, распространенное, простое с однородными членами

3) Повествовательное, невосклицательное, нераспространенное, простое с однородными членами

4) Повествовательное, невосклицательное, распространенное, сложное

**Ответы итоговой контрольной работы по русскому языку (5 класс):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 4 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 2 |
| 6 | 1 | 3 |
| 7 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 4 |
| 9 | 3 | 3 |
| 10 | 1 | 2 |
| 11 | 3 | 4 |
| 12 | 2 | 3 |
| 13 | 3 | 4 |
| 14 | 2 | 2 |
| 15 | 3 | 2 |
| 16 | 4 | 4 |
| 17 | 1 | 2 |
| 18 | 4 | 2 |
| 19 | 3 | 4 |
| 20 | 4 | 3 |
| 21 | 2 | 1 |
| 22 | 1 | 3 |
| 23 | 3 | 3 |
| 24 | 4 | 1 |
| 25 | 2 | 1 |
| 26 | 3 | 3 |
| 27 | 1 | 1 |
| 28 | 4 | 3 |
| 29 | 3 | 3 |
| 30 | 1 | 1 |

Максимальное количество баллов – 30.

0 -13 баллов **– «2»**

14-23 баллов **– «3»**

24-27 баллов **– «4»**

28-30 баллов **– «5»**