

МБОУ «Гудермеская СШ №6»

**Открытый урок по географии в 9 Г
классе
(День единого текста)
по теме
«Транспортная инфраструктура 1»**



Урок разработала
учителем географии
Абубакаровой С.М

-2022г.

План-конспект открытого урока по географии.

Класс: 9 «Г»

Тема урока: Транспорт России

Цель урока: Сформировать новые знания по основным вопросам транспорта России.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.

Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий.

Личностные: осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с основными видами транспорта России.
2. Сформировать знания учащихся о значении транспорта в России.
3. Расширить общий кругозор учащихся в вопросах хозяйства России.
4. Продолжить формирование экологического и социального мировоззрения учащихся через систему вопросов о транспортных проблемах в России.

Вид урока: объяснение нового материала.

Тип урока: комбинированный урок с элементами беседы, рассуждения, анализа информации.

Оборудование: презентация «Транспорт России», физическая карта России, административная карта России.

Ход урока: организационный момент (2 минуты), постановка проблемы и цели урока (3 минуты), теоретическая часть урока (15 минут), практическая часть урока (20 минут), заключение (5 минут).

Методическая литература:

1. А. И. Алексеев «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». – М.: Дрофа, 2006
2. Е. А. Жижина «Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России». – М.: «ВАКО», 2005
3. Н. Л. Галеева, Н. Л. Мельничук «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии». – М.: «5 за знания», 2007
4. Н. П. Петрушина, Э. В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под редакцией А. И. Алексеева». – М.: Дрофа, 2009
5. В. Г. Чернова «География в таблицах и схемах». – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010

План-конспект урока

№	Ход урока и время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент (2 минуты)	Учитель дожидается готовности учеников к уроку, сажает их, объявляет тему урока и метод работы на уроке. 1. Организационный момент. - Ребята, здравствуйте.	Ученики готовят к уроку учебник, атлас, тетрадь; сохраняя тишину, готовятся к уроку, садятся, после объявления темы урока записывают её в тетрадь.
	Разминка. Повторение и закрепление ранее изученного.	Вспомним, о чем была наша прошлая тема: 1. учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз Лист с определением что такое инфраструктура., услуга По 5 мин на каждый вопрос. 2. Рассматривают понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики.	Инфраструктурный комплекс. инфраструктура (это совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для нормального функционирования и обеспечения повседневной жизни населения). Услуга это особый вид продукции

		5 мин.	<p>Давайте вместе сложим лист бумаги, прочерчен квадрат или ромб, разделим на 4 части и пронумеруем. В середине напишем услуга, под.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. материальные (пример) 2. нематериальные (пример). 3. постоянные (пример). 4. нужные иногда (пример) <p>Запишите на листочках понятие услуга и примеры и виды услуги, которые ее характеризуют.</p> <p>Обсуждаем в классе.</p>
2	Постановка проблемы и цели урока (3 минуты)	<p>Учитель: Тема сегодняшнего нашего урока называется Транспорт России. Сегодня мы познакомимся с коммуникационной системой, инфраструктурного комплекса, которая состоит из транспорта и связи. «Учитывая размеры территории нашей Родины, мы можем с уверенностью утверждать, что транспорт играет немаловажную роль в экономическом и социальном развитии государства. В России развиваются разные виды транспорта, но так ли легко управлять транспортной сетью в России с её размерами и уровнем экономического развития? Это мы должны с вами</p>	<p>Дети слушают учителя, открывают учебник на 64 странице и готовят для работы тетрадь и атлас.</p>

		сегодня выяснить. Для урока нам необходим учебник (§ 16, стр. 172), атлас и тетрадь».	
3	Теоретическая часть урока (15 минут)	<p>(подумай, запиши, обсуди в команде) обдумывают высказывание, или ответ на вопрос, записывают и по очереди обсуждают свои ответы в команде</p> <p>5 мин.</p> <p>1. Учитель: «Но для начала давайте выясним, что такое транспорт, зачем он нужен и каким он бывает. У каждой команды на столах есть вопросы. Пользуясь атласом, ответьте на вопрос: и обсудите в команде: 1 команд «Почему транспорт называют «кровеносной системой экономики?»».</p>	<p>1. Ученик: «Транспорт называют «кровеносной системой экономики» потому, что именно он обеспечивает связь между регионами внутри государства, соединяет Россию с соседними странами и обеспечивает тем самым торговые (экономические) связи нашей страны со всем зарубежьем. Более того, транспорт перевозит различные товары, сырье и занимается пассажиро-перевозками»</p>
		<p>2. Учитель: 2 команда «Второй вопрос: «Чем транспорт отличается от других отраслей промышленности?».</p> <p><u>«Запишите эту мысль»</u></p>	<p>2. Ученик: «Транспорт относится к сфере услуг, поэтому он сам не производит продукцию, а только участвует в её создании».</p>
		<p>3. Учитель: 3 команда «Имея некие</p>	<p>3. Ученик: «Транспорт</p>

		<p>общие представления о транспорте, попробуйте сформулировать мысли о значении транспорта. Зачем он нужен, каковы его функции?».</p>	<p>обеспечивает другие отрасли экономики сырьём, материалами, оборудованием. Он поставляет готовую продукцию потребителю. Транспорт участвует в пассажирообороте и грузообороте страны».</p>
		<p>4.команда 4: Какими показателями оценивается работа транспорта?</p>	<p>4.Работа транспорта оценивается такими показателями , как грузооборот и пассажирооборот. Грузооборот – это произведение количества перевезенного груза (тонны) на расстояние его перевозки (км), измеряется в т/км Пассажирооборот – количество пассажиров, перевезенных на определенные расстояния (в пассажирокилометрах).</p>
		<p>5. Учитель:5 команда «В нашей стране развиваются 6 основных видов транспорта, перечислить их?» <u>7 мин.</u> <u>«Запишите в тетрадь виды транспорта»+ нетрадиционные – гужевой, трубопроводный, канатно – подвесной, электронный,</u></p> <p>У каждой команды на столах есть текст. Прочитайте</p>	<p>5. Ученик: «Железнодорожный, морской, речной, авиационный, трубопроводный и автомобильный транспорт».</p>

		<p><u>Ответьте, пожалуйста мне на вопрос:</u></p> <p><u>на каком виде транспорта лучше всего добираться до Аргунского заповедника?</u></p> <p><u>Чем опасны дороги ведущие к заповеднику?</u></p>	
		<p>В течении определенного времени, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течении определенного времени. На столах у каждого есть план изучения определенного вида транспорта. , текст учебника, атлас.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства, недостатки). 2. доля в грузообороте транспорта 3.главные направления магистралей 4. проблемы, перспективы 5. влияние транспорта на окружающую среду. <p>10 мин.</p>	<p>В группе идет обсуждение характеристики вида транспорта. Учащиеся проговаривают пункты плана характеристики отрасли. Затем учащиеся по 5 мин. Выступают перед классом с сообщением о виде транспорта. От группы может выступать делегат, или любой учащийся по выбору учителя.</p>
		<p>Если бы вы были туристическим агентом, какие бы достопримечательности рекомендовали посетить в Аргунском заповеднике. Работая с текстом перечислите памятники материальной культуры на территории Аргунского заповедника. Какой вид транспорта вы рекомендовали для посещения</p>	<p>Не обсуждая с другими учениками, запишите название автомобиля и его характеристику по плану. Обсуждают, как решить проблемы данной сферы транспорта, (со стороны экологии, от загрязнения выхлопными газами т. Д.).</p>

		данных объектов.	
4	Практическая часть урока	Учитель: у каждого на столах есть конт. Карты. Нанесите на карту крупные транспортные узлы России, морские порты России.	Работают в атласах. Отмечают транспортные узлы, порты.... По слайдам
5	Заключение (5 минут)	<p>Подводя итог сегодняшнего урока, давайте вспомним, в какой последовательности, и какую информацию мы сегодня узнали?</p> <p>за работу на уроке выставляются оценки, учащиеся записывают домашнее задание: § 16 читать и анализировать рисунки и диаграммы, карты атласа уметь анализировать, записи в тетради выучить.</p>	<p>Ученик: «Сначала мы говорили о значении транспорта, потом мы узнали, чем транспорт отличается от других отраслей хозяйства России, затем рассмотрели функции транспорта и, наконец, перечислили все основные виды транспорта»</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневники</p>

1. Почему транспорт называют «кровеносной системой экономики?».

2. Чем транспорт отличается от других отраслей промышленности?

3. Имея некие общие представления о транспорте, попробуйте сформулировать мысли о значении транспорта. Зачем он нужен, каковы его функции?

4. Какими показателями оценивается работа транспорта?

5.В нашей стране развиваются 6 основных видов транспорта, перечислить их?

План:

- 1.особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства, недостатки).
2. доля в грузообороте транспорта
- 3.главные направления магистралей
4. проблемы, перспективы
5. влияние транспорта на окружающую среду.

План:

- 1.особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства, недостатки).
2. доля в грузообороте транспорта
- 3.главные направления магистралей
4. проблемы, перспективы
5. влияние транспорта на окружающую среду.