***Отчет***

***о проведении Недели истории и обществознания***

***в МБОУ «Гудермесская СШ №6»***

***в 2023-2024 учебном году.***

**Родная сторона становится еще более   
близкой и родной, когда знаешь ее историю.**

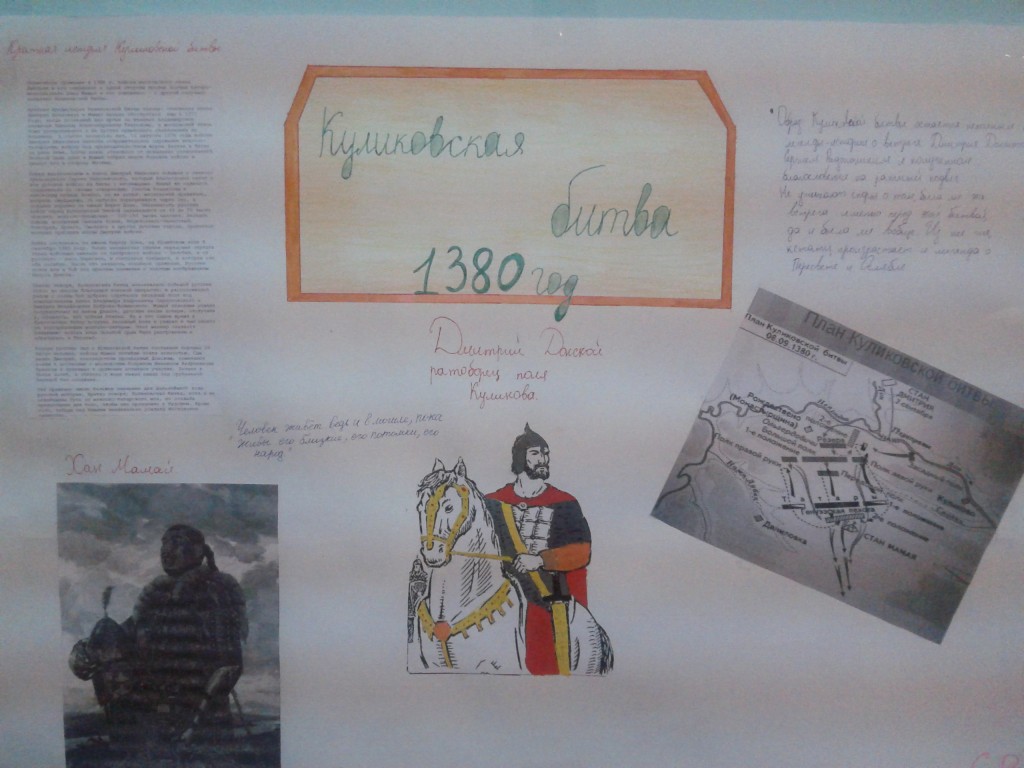
**Целью** проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.  
 Исходя из анализа результатов предметной недели прошлого учебного года, были сформулированы следующие **задачи:**

       вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению истории и обществоведения;

выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению  истории;

совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Неделя истории в нашей школе проходила со 29 января 2024 года по 3 февраля 2024 года. В ходе Недели было проведено:

Выпуск стенгазет среди учащихся 5-11 классов.



Открытый урок по теме «Олимпийские игры в древности» в 5 Г классе, 02.02.24г. Учитель-Абастова М.С.



Урок был направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле.

Поставленные цели были достигнуты, ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности, деятельности соседа.

Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – фронтальная, индивидуальная, парная.

Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала.



Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, игровых технологий способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога. Использование на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержала весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволило увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности.

Здоровьесбережению способствовала смена видов деятельности.

Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Урок получился интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока в целом выполнен.



       Открытый урок по теме «**Молодежь в современном обществе**» в 11 А классе, 30.01.2024г. Учитель-Ибрагимова З.Б,

****

Урок «Молодёжь в современном обществе» соответствует программе. По форме – это урок изучения обобщения и систематизации, он проведен в форме групповой работы.

Цель урока: способствовать формированию ответственности как важнейшей психологической составляющей гражданского самосознания.

-продолжить формирование собственных оценочных суждений о современной молодёжи на основе собственного опыта, сопоставления источников и их интерпретации,

-продолжить формирование умения организации в группе, представления результатов работы

В рамках данного урока продолжается формирование общеучебных умений: сравнительного анализа процессов и явлений, соотнесения теоретических обобщений и реальных процессов, умения аргументировано высказывать свое мнение

Дети должны были выработать своё собственное социальное поведение, направленное на успешное решение личностных или общественных проблем

В соответствии с поставленными целями в структуре урока особое внимание было уделено на умение учащимися самостоятельно решать учебные задачи, как индивидуально, так и в совместной групповой работе, возможности вступить в диалог с учителем, друг с другом.

**

В ходе урока обобщались сведения учащихся о молодежи как особой социальной группе, велся сравнительный анализ между молодежью и людьми старшего поколения, дана оценка поведению молодежи в настоящее время и делались выводы о том, как сохранить свою индивидуальность в меняющемся мире. Для обеспечения наглядности к уроку была составлена презентация, которая содержит все основные этапы урока, знакомство с возрастными критериями молодежи, особенностями этой социальной группы, выводы по изученной теме.

Важный момент урока: мотивация и целеполагание: через оригинальную постановку форму подачи учебных задач (чтение и анализ цитат)

В ходе групповой работы выполнено 6 различного уровня заданий и задания ЕГЭ.

Задание №1 – Вопросы по теме

Задание №2 - Работа с цитатой

Задание №3 - Социальные роли молодежи

Задание №4 – Составление мини –портрета современной молодежи.

Задание №5 - Легко сегодня быть молодым?

Задание №6 – Работа с терминами - «хорошо-плохо»

Задание №7 – Задание ЕГЭ

В ходе этапа подведения итогов – рефлексии – обучающиеся, отвечая на вопросы преподавателя, продемонстрировали освоение материала урока, совместно с преподавателем подвели итог.

Рефлексия была осуществлена в форме синквейна. Оценивание работы учащихся проведено по карте самооценивания. Учитель комментировал оценки с учетом работы группы в целом.

Каждый этап урока логически завершался сделанными обучающимися при помощи преподавателя выводами.

Дети показали умение мыслить, высказывать собственную точку зрения. Дети были активны, включились в работу, мне приятно было видеть интерес, достаточно интересные, даже зрелые суждения

******

Подводя итоги Недели истории,  следует отметить, что педагоги способствовали формированию   творческой активности, исторической и правовой грамотности учащихся, способствовали повышению мотивации к изучению предмета. Вместе с тем проведение недели способствовало повышению   профессиональной компетентности самих  педагогов.  
Можно сделать следующие выводы:

                 Выделенные учащимися мероприятия были интересны по форме и содержанию. Содержание   соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы.

 При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интереса.

