

## Протокол №4

Заседания методического объединения  
гуманитарного цикла  
МБОУ «Гудермесская СШ №6»  
От 22.03.2023г.

Присутствовало 11 человек

### Повестка дня.

1. Развитие навыков функциональной грамотности на уроках истории.
2. Использование федеральных основных общеобразовательных программ.
3. Участие в конкурсе «Живая классика(школьный этап)».
4. Предметная неделя истории и обществознания.
5. Неделя молодых учителей.
6. Роль предмета обществознание в становлении личности учащихся как важный аспект формирования функциональной грамотности
7. Знакомство с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализоваться образовательными организациями с 1 сентября 2023 года.
8. Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
9. Мониторинг учебных достижений за 3-ю четверть.

### СЛУШАЛИ

По первому вопросу заместителя директора по учебной части Виситаеву М.Р. Малика Ризвановна, выступая с докладом на тему «Развитие навыков функциональной грамотности на уроках истории», проконсультировала учителей в методической части по вопросам формирования функциональной грамотности.

В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

Также она отметила, что читательская грамотность -это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Объекты оценки читательской грамотности:

- осознание непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты;

- акцент на оценивании понимания информации из разнообразных текстовых или других источников;
  - сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся (а иногда противоречащих по содержанию) источников;
  - навыки чтения составных текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов;
  - умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации, проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;
  - умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей
- Таким образом, основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений обучающихся 15-летнего возраста. Ключевой вопрос исследования: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие основное общее образование, навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?» Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

#### РЕШИЛИ

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

#### СЛУШАЛИ

По второму вопросу слушали руководителя ШМО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р. Она познакомила учителей-предметников с федеральными стандартами. Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет-отметила Мадина Рамановна. Новые ФГОС были утверждены в конце 2019 года, а во втором квартале 2020 года завершилась работа по обновлению основных школьных программ.

Мадина Рамзановна отметила, что главной задачей обновленного ФГОС заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС 2020 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования. По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые

для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации».

#### РЕШИЛИ

1. Продолжить и дальше изучать ([приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования"), включая примерные рабочие программы НОО по иностранным языкам , примерные рабочие программы ООО по предметам гуманитарного цикла.

2. Соответствовать образовательной организации требованиям к кадровым условиям реализации ФГОС в части обеспечения уровня квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу общего образования;

3. Обеспечения в соответствии с Примерной основной образовательной программой общего образования педагогических работников необходимым уровнем знаний для реализации программы УУД, что может включать следующее: педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС

#### СЛУШАЛИ

По третьему вопросу руководителя ШМО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р. Подводя итоги конкурса «Живая классика», Мадина Р. пожелала удачи конкурсантке на районном этапе.

#### РЕШИЛИ

Утвердить список участников районного этапа конкурса.

Поддерживать интерес обучающихся к познавательной, творческой, исследовательской деятельности.

#### СЛУШАЛИ

По четвертому и пятому вопросам руководителя ШМО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р.

Она отметила, что предметные недели истории и обществознания, недели молодых учителей учителя – предметники подготовили и провели на должном уровне.

#### РЕШИЛИ

Поддерживать интерес обучающихся к познавательной, творческой, исследовательской деятельности. Продолжить работу по реализации стандартов нового поколения, выработке единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности.

Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях ФГОС.

#### СЛУШАЛИ:

По шестому вопросу учителя истории и обществознания Абастову М.С. Она выступила с докладом на тему «Роль предмета обществознание в становлении личности учащихся как важный аспект формирования функциональной грамотности».

Масара Сайд-Хасановна отметила, что развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Также она показала, как на обычных уроках можно интересно провести время, знакомясь с той или иной страной. Масара С. рассказала, что самые прочные, ценные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Школьники, которые занимаются исследовательской деятельностью, глубже разбираются в причинах различных явлений, продуктивнее работают, убедительно отстаивают свою точку зрения, могут понять и признать собственные ошибки.

#### РЕШИЛИ

1. Принять к сведению вышесказанное, скорректировать методическую работу по подготовке учащихся к экзаменам.
2. Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях обновленных ФГОС.
3. Учителям планировать и проводить уроки по формированию функциональной грамотности.

#### СЛУШАЛИ:

По седьмому вопросу руководителя ШМО Исламгириеву М.Р. Она познакомила учителей гуманитарного цикла с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализоваться образовательными организациями с 1 сентября 2023 года.

Мадина Рамзановна рассказала об изменениях обновленного ФГОС:

- 1) Впервые вводится ФГОС НО и ООО (5-9 классы) одновременно.
- 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- 5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).
- 6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.п.).
- 7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.
- 8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- 9) Вводится предмет «Функциональная грамотность» как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.
- 10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- 11) Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.

- 12) Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.
- 13) Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, РДР и т.д.)
- 14) Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.
- 15) Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.
- 16) Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.
- 17) Определено базовое содержание программы воспитания.
- 18) Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

#### Выводы

1. Индивидуальные учебные планы
2. Вариативность содержания и сроков образования
3. Есть интересные идеи и находки, которые справедливы и созвучны новому времени.
4. Личный образовательный маршрут
5. Деление на группы

#### РЕШИЛИ:

1. Принять вышесказанное об изменениях в ФГОС-х.
2. Установить график подготовки рабочих программ для осуществления педагогической деятельности в новом учебном учебном году .

#### СЛУШАЛИ

По шестому вопросу вопросу слушали руководителя ШМО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р. Она познакомила учителей с процентом качества и успеваемости детей за третью четверть. Были обговорены и решены проблемы учащихся, учителям-предметникам даны рекомендации по ликвидации предметного дефицита учащихся.

#### РЕШИЛИ

Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях ФГОС.

Руководитель ШМО Исламгириева М.Р.

## Протокол №5

Заседания методического объединения  
гуманитарного цикла  
МБОУ «Гудермесская СШ №6»  
От 7.06.2023г.

Присутствовало 12 человек

### Повестка дня.

1. Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году
2. Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.
3. Новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.
4. Новые формы занятий внеурочной деятельности, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.
5. Анализ итоговых контрольных работ.
6. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.

### СЛУШАЛИ:

По первому вопросу руководителя ШМО Исламгириеву М.Р. Она предложила подробный отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год. Мадина Рамзановна отметила, что успех работы зависит, прежде всего, от четкого и глубокого продуманного планирования. Поэтому план работы на новый учебный год был составлен, учитывая недочеты прошлогодней работы. Также она отметила, что необходимо углубить работу педагогического коллектива по внедрению и использованию современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, создать условия для их применения в условиях новых ФГОС НОО, СОО и ООО. Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в управлении школой и методической работе.

### РЕШИЛИ:

Работу гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной. Продолжить работу по плану МО на 2023-2024 учебный год.

### СЛУШАЛИ:

По второму вопросу руководителя ШМО Исламригиеву М.Р. Она выступила с докладом на тему «Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО».

Мадина Рамзановна отметила, что введение ФГОС НОО, ООО и СОО предъявляет новые требования к современному учителю, от каждого педагога требуется быть не только учителем-предметником, но и немного учителем информатики. Не только разбираться в ИКТ-технологиях, но и уверенно их применять в своей деятельности.

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»  
Также в докладе были обсуждены виды электронных средств обучения, которые включают в себя:

*обучающие программные средства* – обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;

*программные средства (системы) – тренажёры* – обеспечивают отработку умений учащихся, помогают осуществлять самоподготовку и используются при повторении или закреплении учебного материала;

*контролирующие программные средства* – предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;

*информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства* - позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации. Их методическое назначение - формирование умений учащихся по поиску и систематизации информации.

*моделирующие программные средства* – предоставляют учащимся основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и виртуальных) с целью их изучения, исследования;

*демонстрационные программные средства* – обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;

*учебно-игровые программные средства* – позволяют «проигрывать» учебные ситуации (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия);

*досуговые программные средства* – используются для организации деятельности учащихся во внеклассной работе.

Также она познакомила учителей-предметников с электронными образовательными ресурсами: электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.

В конце своего выступления она отметила, что дистанционные технологии- это инструмент для реализации основных принципов лично -ориентированного подхода обучения. Система образования предусматривает постоянное общение обучающимися как между собой ,так и с учителем. Это должно быть сотрудничество,а не передача знаний. В

этой ситуации система образования переходит от авторитарных отношений учитель-ученик к отношениям сотрудничества (партнер-учитель-партнер-ученик).

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Продолжить работу по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО в образовательный процесс.

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу психолога школы Ибрагимову З.Б., которая выступила с докладом «Новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности». Она познакомила учителей с основными целями и задачами требований ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Зарема Бултуевна отметила, что психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС НОО, СОО и ООО является *создание социально-психологических условий* для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для достижения цели она предложила следующие следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС НОО, СОО и ООО (подбор и разработка методических материалов: рабочих планов, коррекционно-развивающих программ, подбор диагностического инструментария, его опробование, оптимизация обработки полученных результатов и пр.).

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов (через консультации, развивающие, просветительские занятия).

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы (работа с педагогами, обучающимися и их родителями на переходном этапе от начальной к основной школе).

4. Сопровождение обучающихся в условиях начальной и основной школы (реализация коррекционно-развивающих программ по направлениям):

- адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий (ежегодный мониторинг).

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или)



психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Также на познакомила учителей гуманитарного цикла с принципами психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.;
- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

*В заключении своего выступления она отметила, что психологическое сопровождение введения ФГОС НОО, СОО и ООО позволит активно включить в образовательный процесс все категории обучающихся, создать систему мониторинга психологического статуса каждого обучающегося, оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, способствовать их личностному росту.*

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Продолжить работу по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО в образовательный процесс.

СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу руководителя ШМО Исламгириеву М.Р. Она выступила с докладом «Новые формы занятий внеурочной деятельности, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО».

Мадина Рамзановна отметила, что внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Также она познакомила учителей с рекомендациями при организации внеурочной деятельности школьников, в число которых входят следующих следующие:

*Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного

восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

*Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

*Доверие.* Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

*Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

#### РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Продолжить работу по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО в образовательный процесс.
3. При реализации внеурочной деятельности обращаться к методическим рекомендациям ФГОС НОО, СОО и ООО по организации внеурочной деятельности.

#### СЛУШАЛИ

По пятому вопросу руководителя ШМО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р. Она познакомила учителей с процентом качества и успеваемости детей за 2022-2023 учебный год. В ходе контроля анализировались цифровые результаты оценок в виде таблицы по предметам и классам, выделялись типичные ошибки по предметам по ступеням обучения и определены направления работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Были обговорены и решены проблемы учащихся, учителям-предметникам даны рекомендации по ликвидации предметного дефицита учащихся.

#### РЕШИЛИ:

1. Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях ФГОС.
2. Принять к сведению вышесказанное, скорректировать методическую работу по подготовке учащихся к экзаменам.
3. Принять к сведению вышесказанное при планировании работы на 2023-2024 учебный год.

#### СЛУШАЛИ:

По шестому вопросу руководителя МО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р. Она предложила план работы ШМО на новый 2023-2024 учебный год. Все учителя приняли участие в обсуждении предложенного плана.

**Были намечены задачи МО на новый учебный год:**

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетенции обучающихся):
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного и модульного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

2. Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

3.Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС НОО, СОО и ООО.

4.Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла через внедрение современных образовательных технологий.

5.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работ по темам самообразования;
- Творческих отчётов;
- Публикации в периодической печати;
- Открытых уроков для учителей-предметников;
- Проведения недели естественнонаучного цикла;
- Обучения на курсах повышения квалификации;
- Участия в конкурсах педагогического мастерства.

**РЕШИЛИ:**

1.План работы утвердить

2. Продолжить работу по плану МО на 2023-2024 учебный год.

3.. Учителям-предметникам вести целенаправленную работу строго по утвержденному плану.

Рук. ШМО Исламгириева М.Р.

