

**Справка
по результатам ВПР в 4–х классах
МБОУ «Гудермесская СШ №6»
за 2023 – 2024 учебный год**

Сроки проведения: математика- 21.03.2024 г
окружающий мир-22.03.2024 г
русский язык- 19,20.03.2024 г

1. Образовательная организация: МБОУ «Гудермесская СШ №6 ».

2. Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование).

3. Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

4. Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	4А	33	31	94%
	4 Б	35	34	94%
	4 В	35	34	97%
итого		103	99	96%
Математика	4 А	33	32	97%
	4 Б	35	34	97%
	4 В	35	34	97%
итого		103	100	97%
Окружающий мир	4 А	33	31	94%
	4 Б	35	33	94%

	4 В	35	34	97%
итого		103	98	95%

Во Всероссийских тренировочных проверочных работах приняло участие 103 участника.

5. Характеристика содержания ВПР:

Наименование	Характеристика
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Характеристика содержания ВПР по окружающему миру	Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.
---	--

6. Качественные результаты ВПР:

Предмет –Русский язык

Класс	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% усп-ти
4 А	33	31	2	11	12	6	42%	81%
4 Б	35	34	2	12	13	7	41%	79%
4 В	35	34	2	12	13	7	41%	79%
Всего обуч.	103	99	6	35	38	20		
Итого в %		96%	6%	35%	38%	20%	41%	80%

Предмет – математика

Класс	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% усп-ти
4 А	33	32	2	12	12	6	44%	81%
4 Б	35	34	2	13	15	4	44%	82%
4 В	35	34	2	13	13	6	44%	82%
Всего обуч.	103	100	6	38	40	16		
Итого в %		97%	6%	38%	40%	16%	44%	82%

Предмет – окружающий мир

Класс	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% усп-ти
4 А	33	31	2	11	12	6	42%	81%
4 Б	35	33	2	11	17	3	39%	79%
4 В	35	34	2	12	13	7	41%	79%
Всего обуч.	103	98	6	34	42	16		
Итого в %		96%	6%	35%	42%	16%	41%	83%

Предмет	Западающие темы
Русский язык	2. Выделять предложения с однородными членами 7. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 12К2 Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся 13К2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора 15К1. Проявлять умения, востребованные в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. 15К2. Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
Математика	5.1. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. 5.2. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр

	– метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости 11. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 12. Решать задачи в 3–4 действия
Окружающий мир	3.3. Определение места обитания животных 6.2 Вывод по результатам опыта 6.3 Описание данного опыта 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 8K3 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 9K1. Умение определять дату в календаре. 10.2 K2. В какой природной зоне расположен твой регион? 10.2K3. Известные люди твоего региона. Сообщение о них, об их подвигах.

Подтверждение отметок.

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык			
Всего обуч.	60	1	38
Итого в %	60%	1%	38%
Математика			
Всего обуч.	54	0	44
Итого в %	54%	0%	44%
Окружающий мир			
Всего обуч.	54	1	43
Итого в %	55%	1%	44%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 4 -х классов достигли планируемых результатов.

Успеваемость по русскому языку : 79 %, качество знаний - 41%.

по математике: 82%, качество знаний – 44%

по окружающему: 79%, качество знаний – 41%.

7. Успешность выполнения заданий:

Всероссийская проверочная работа

по русскому языку в 4 –х классах

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

Работу выполняли **99** человека (96%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **38**

Максимум за работу набрали:

- Басханов Асхаб-36 баллов
- Маглуева Амина- 35 баллов
- Керимова Сафия-36 баллов
- Гелисханова Иман- 35 баллов
- Абзотов М.-33балла
- Ахмадова Карина- 33 балла.

Минимальный балл – 19 уч-ся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Общий анализ качества знаний таков:

Классы	Кол-во человек	Кол-во человек, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4а, б,в	103	99	6	35	38	20		
		96%	6%	35%	38%	20%	41%	80%

В работе были допущены следующие ошибки:

	Блоки ПООП НОО		Количество учащихся, не справившихся с работой	%не справившихся учащихся
	выпускник научится /	<i>получит возможность научиться</i>		
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять		10	10%

	предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки		
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	4	4%
2	Выделять предложения с однородными членами	20	20%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6	6%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5	5%
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	11	11%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	22	12%
6	Определять тему и главную мысль текста	26	26%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	29	29%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	23	33%
9	Определять значение слова по тексту	18	18%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	19	29%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	18	18%
12К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков	30	30%

	относить слова к определенной группе основных частей речи		
12К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	36	36%
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	33	33%
13К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	50	50%
14	<i>Находить в представленном предложении глаголы</i>	32	32%
15К 1	<i>Проявлять умения, востребованные в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.</i>	51	51%
15К 2	Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	78	79%

Допущены ошибки:

2. Выделять предложения с однородными членами

7. Делить тексты на смысловые части,

составлять план текста

12К1 Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

12К2 Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся

13К2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

15К1. Проявлять умения, востребованные в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

15К2. Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Общий анализ качества знаний таков:

Классы	Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4а,б,в	103	100	6	38	38	18	44%	82%
Итого в %		97%	6%	38%	38%	18%		

Анализ всероссийской проверочной работы

по математике в 4-х классах

В работе были допущены следующие ошибки:

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выполнение следующих видов учебной деятельности в заданиях	Кол-во уч-ся, несправившихся с данными заданиями	% уч-ся, не справившихся с данными заданиями
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	10	10%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения, (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	12	12%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений, предметов	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	15	15%

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений, предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	14	14%
5	Умение исследовать, распознавать, геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	53	53%
	Изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	63	63%
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	11	
		6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать	22	22%

		информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм		
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	44	44%
8	Умение решать текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	59	59%
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	79	79%

		9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	68	68%
10	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	30	30%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	55	55%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	75	75%

Всего заданий 12

Из общего числа учащихся, писавших работу написали на:

«5» - 6 чел.

«4» - 38 чел.

«3» - 38чел.

«2» - 18 чел.

Общий анализ качества знаний: 44 %

Успеваемость:82%

Максимальный балл получили:

-Пашаева Рабия-16 баллов

-Маглуева Амина- 16 баллов

-Ахмадова К.17 баллов

-Вараева Я.17 баллов
-Ильясова Танзила-176
- Керимова Сафия-186

Допущены ошибки при выполнении следующих видов учебной деятельности :

5.1.Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

8.Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

11.Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

12.Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 –х классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В 4 классах обучается - 103 учащихся. Работу выполняли - 98 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу набрала :

-Басханов А.(30 баллов), Ганукаева Айдима(27баллов). (кл.рук.Батырова Ф.А.- 4 А),

-Баймурадова И.(27 баллов), Бухажиев М.(29баллов). (кл.рук. Эзболатова К.М.-4 Б.)

Не справилась с заданиями - 19 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	По списк у	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач- ва	% усп-ти
Всего обуч.	103	98	6	34	38	20		
Итого в %		96%	6%	34%	38%	29%	40%	79%

В работе были допущены следующие ошибки:

№	Блоки ПООП НОО	Кол-во уч-ся, несправившихся с	% уч-ся, не справившихся
---	----------------	-----------------------------------	-----------------------------

		данными заданиями	с данными заданиями
1	Указание предмета(детали) из металла и резины	6	6%
2	Определение верного утверждения об ожидаемой погоде	13	13%
3.1	При определении материка	18	18%
3.2	Распознавание животных по фотографии	22	22%
3.3	Определение места обитания животных	48	49%
4	Строение человека	18	18%
5	Составление правила методом подбора к началу фразы предложения	14	14%
6.1	Сравнение условия проведения опыта	40	41%
6.2	Вывод по результатам опыта	77	78%
6.3	Описание данного опыта	83	84%
7.1	Распознавание знаков с заповедника, национального парка	40	41%
7.2	Записывание правил по знакам.	20	20%
8K1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	21	21%
8K2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	44	45%
8K3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	64	65%
9K1	Умение определять дату в календаре.	67	68%
9K2	Умение работать с календарем, определять пройденные даты	32	33%
9K3	Написание сообщения до 5 предложений на тему.	50	51%
10.1	Знание своего региона	19	19%
10.2K1	Определение главного города региона	33	34%

10.2K2	В какой природной зоне расположен твой регион?	55	56%
10.2K3	Известные люди твоего региона. Сообщение о них, об их подвигах.	66	67%

Анализ работ выявил пробелы по следующим вопросам:

3.2 Распознавание животных по фотографии

3.3 Определение места обитания животных

6.1 Сравнение условия проведения опыта

6.2 Вывод по результатам опыта

6.3 Описание данного опыта

8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

8K3 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

9.1 Умение определять дату в календаре

9.2 Умение работать с календарем, определять пройденные даты

9.3 Написание сообщения до 5 предложений на тему

10.2 K2. В какой природной зоне расположен твой регион?

10.2K3.Известные люди твоего региона. Сообщение о них, об их подвигах.

8.Рекомендации:

1) Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру считать удовлетворительными;

2) Учителям 4-х классов: Батыровой Ф.А., Эзболатовой К.М., Джамалдиевой Т.И. работать над западающими темами;

3) Учителям 4-х классов: Батыровой Ф.А., Эзболатовой К.М., Джамалдиевой Т.И. применять дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь);

4)Учителям 4-х классов : Батыровой Ф.А., Эзболатовой К.М., Джамалдиевой Т.И.использовать для работы над предметными дефицитами учащихся, при работе с родителями;

5) Учителям 4-х классов: Батыровой Ф.А., Эзболатовой К.М., Джамалдиевой Т.И.

с 25 апреля 2024 года составить план работы по повышению качества знаний по предметам и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

6)Руководителю МО начальных классов Мунаповой С.Х.

результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов;

7) Методисту начальных классов Хамбулатовой З.Б.

разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.

Методист начальных классов :

Хамбулатова З.Б.

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 2023-2024 учебном году.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее- Рособрнадзор) № 2160 от 21 декабря 2023 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Рособрнадзора от 4 декабря 2023 года № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09 февраля 2023 года №235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района» от 15.02.2024 № 23-п, приказом МБОУ «Гудермесская СШ № 6» от 18 февраля 2024 года № 16/1 были проведены проверочные работы в 4-8 классах.

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 -8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по математике

в 4-8 классах

2023-2024 учебный год

Класс	Выполнили Работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успев.	% Качества
4	100	6	38	40	16	84%	44%
5	115	7	39	47	22	81%	40%
6	117	2	41	46	28	76%	37%
7	89	6	33	34	16	82%	44%
8	123	2	47	47	27	78%	40%

Результаты ВПР по русскому языку
в 4-8 классах
2023-2024 учебный год

Класс	Выполнили Работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успев.	% Качества
4	99	6	35	38	20	80%	41%
5	110	7	33	46	24	78%	36%
6	118	8	41	49	20	83%	42%
7	90	3	32	38	17	81%	39%

Математика.

Результаты ВПР в 5-х классах

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Выпол няли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваем ости	Качество знаний	Обучен- ность
				«2»/%	«3»/%	«4»/%	«5»/%				
Матаева З.Х	5А	33	32	6/18,8%	13/40,6%	11/34,4%	2/6,3%	8	81,3%	40,6%	45,9%
Хамидова Л.А	5Б	33	32	6/18,8%	13/40,6%	11/34,4%	2/6,3%	8	81%	41%	46%
Хамидова Л.А	5В	34	34	6/17,6%	14/41,2%	12/35,3%	2/5,9%	8	82%	38%	45%
Канаева М.К.	5Г	18	17	4/23,5%	7/41,2%	5/29,4%	1/5,9%	8	76%	35%	43%
	ИТОГО	118	115	22/19,1%	47/41%	39/33,9%	7/6,1%	8	81%	39%	45%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Классы	Количество учащихся, выполнивших ВПР (чел.)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой за период по предмету(%)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки за период по предмету(%)
5А	32 чел.	6 -19%	23/72%	3/9%
5Б	32 чел.	6/19%	26/81%	0/0%
5В	34чел.	6/18%	28/82%	0/0%
5Г	17чел.	4/24%	13/76%	0/0%
Итого	115 чел.	22- 19%	90-78%	3 -2,6%

Распределение первичных баллов	
Предмет:	Математика

Максимальный первичный балл:	15																	
Группы участников		Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МБОУ «Гудермесская СШ №6»		115	0	0	0	4,3	14,8	1,7	19,1	13	7,8	9,6	9,6	9,6	4,3	2,6	1,7	1,7

Индивидуальные результаты

Группы участников	ФИ	Клас с	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10. 1 (16)	10. 2 (16)	Первичны й балл	Отметк а	Отметк а по журнал у
50001	Абдурахманов а Райхан	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	3	3
50002	Абубакаров Хусейн	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	1	1	1	12	4	4

50003	Абубакарова Танзила	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	8	3	3
50004	Авторханова Марьям	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	9	4	4
50005	Азбиев Халид	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	0	0	9	4	4
50006	Аматаев Ансар	1	1	0	0	1	2	2	0	1	1	0	1	0	9	4	3
50007	Арсоева Ашура	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	8	3	3
50008	Багаев Абдул- Малик	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	9	4	3
50009	Вахарагова Амина	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	0	0	11	4	4
50010	Гириев Ахмад	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	10	4	4
50011	Докаджиев Рахим	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	2	3
50012	Канаев Магомед-Эми	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
50013	Кучиев Сулейман	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	8	3	3
50014	Мадаева Аминат	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	4	2	3
50015	Масаева Хавра	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	4	4

50016	Матаев Абдул-Рахим	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	3	3
50017	Матаева Динара	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	3	3
50018	Межедова Софият	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	3
50019	Межидова Айнура	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	2	3
50020	Межидова Раяна	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	0	11	4	4
50021	Мидаев Ахмад	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	7	3	3
50023	Мусханов Умар	1	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	0	11	4	4
50024	Насуханов Адам	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
50025	Пашаева Селима	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5	5
50026	Садыков Муслим	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	11	4	4
50027	Тавмурзаева Ясмина	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	8	3	3
50028	Усманова Салима	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6	3	3

50029	Чукаев Амирхан	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	2	3
50030	Шамилова Марьям	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5	4
50031	Шовхалов Муслим	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	7	3	3
50032	Этиев Мухаммад	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	0	7	3	3
50033	Юшаев Магомед	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	0	8	3	3
ИТОГО			26	23	19	26	45	21	13	26	21	13	16	8	8		
			81 %	72 %	59 %	81 %	70 %	33 %	20 %	81 %	66 %	41 %	50 %	25 %			
50034	Абдулкадыров а Селима	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	6	3	3
50035	Абубакарова Ясмина	2	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	10	4	4
50036	Абубакаров Абубакар	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	14	5	5
50037	Анасов Саид- Махмуд	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	2	3
50038	Ахметов Амир	2	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	7	3	3

50039	Байраков Магомед- Салах	2	1	0	0	0	2	0	2	1	1	0	1	0	8	3	3
50040	Бегиев Эскерхан	2	0	1	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	6	3	3
50042	Берсанукаева Раяна	2	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	6	3	3
50043	Тайсумова Раяна	2	1	1	0	1	2	2	0	1	1	0	0	0	9	4	4
50044	Вагабов Джабраил	2	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	6	3	3
50045	Вахаев Мансур	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	2	3
50046	Вагапова Айна	2	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	10	4	4
50047	Батыров Адам	2	1	1	0	1	2	2	0	1	0	0	0	0	8	3	3
50048	Гетиев Изнаур	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	3
50049	Гелисханов Мухаммад- Али	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	11	4	4
50050	Гелисханов Нур-Магомед	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	10	4	4

50051	Гериев Сайфулла	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	7	3	3
50052	Гериева Саида	2	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	8	3	3
50053	Даутхожоев Рашид	2	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
50054	Джамалханов Исрафил	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
50055	Ильясова Амина	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	9	4	4
50056	Исхаджиев Абдурахман	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	3	3
50057	Исламов Абдурахман	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	10	4	4
50058	Исламов Юсуп	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	9	4	4
50059	Кулаев Адам	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	9	4	4
50060	Локаева Сумая	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	14	5	5
50061	Мачигов Апти	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	2	3
50062	Нунаева Саада	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	11	4	4
50063	Рассулаева Амира	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	10	4	4

50064	Хатуева Самира	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	3	3
50065	Эдилсултанов Хамзат	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	2	3
50066	Эльгариева Ясмина	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	3	3
ИТОГО			30	25	15	23	36	30	14	26	26	2	13	6	8		
			94 %	78 %	47 %	72 %	56 %	47 %	22 %	81 %	81 %	6%	41 %	19 %			
50067	Алимханова Айшат	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
50068	Абдрахманов Вахид	3	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	3
50069	Алибекова Ясмина	3	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	3
50070	Асхабова Амина	3	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	7	3	3
50071	Асхаджиев Юсуп	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	7	3	3
50072	Абзотов Абдул-Рашид	3	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	2	3

50073	Башхаджиев Расул	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	10	4	4
50074	Борхаджиев Магомед	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	11	4	4
50075	Борхаджиева Саада	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	13	5	5
50076	Лакаев Умар	3	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	2	3
50077	Гелисханова Самира	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	11	4	4
50078	Гетиев Абдурахман	3	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
50079	Гелисханов Расул	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	3	3
50080	Межидова Асинат	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
50081	Дабачхаджиев а Саадат	3	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	10	4	4
50082	Ибрагимов Якуб	3	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	10	4	4
50083	Мударова Марьям	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	3	3

50084	Мусханова Хава	3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7	3	3
50085	Мутуев Насир	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	3
50086	Муслимова Марьям	3	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	1	0	11	4	4
50087	Козуев Раббани	3	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	2	3
50088	Оздиев Хажи	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
50089	Осмаева София	3	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
50090	Огурлуева Райхана	3	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	1	0	11	4	4
50091	Саидова Алина	3	1	1	0	0	2	2	2	1	1	0	0	0	10	4	4
50092	Садыкова Иман	3	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	7	3	3
50093	Селимсултанов Сафият	3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6	3	3
50094	Турлаев Абубакар	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
50095	Хадисова Ханифа	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	13	5	5

50096	Хаджимурадо ва Ашура	3	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	9	4	4
50097	Чимиева Марха	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	11	4	4
50098	Чакаева Хава	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
50099	Цокуева Рабия	3	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	9	4	4
50100	Эльбуздукаев Зубайр	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
ИТОГО			32	33	23	26	36	20	14	32	29	0	9	2	8		
			94 %	97 %	68 %	76 %	53 %	29 %	21 %	94 %	85 %	0%	26 %	6%			
50101	Алимханов Магомед-Эми	4	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	7	3	3
50102	Берсханова Айдима	4	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	12	4	4
50103	Бошхаджиева Хутмат	4	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	4	2	3
50104	Ганукаев Билал	4	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7	3	3
50105	Гириева Рабия	4	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	6	3	3

50106	Дукаев Сайфи	4	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	12	4	4
50107	Исламгириева Амина	4	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	10	4	4
50108	Ислангириева Фирдовс	4	1	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	1	8	3	3
50109	Мовлаева Аята	4	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	6	3	3
50111	Тагаев Адам	4	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	2	3
50112	Тагаева Ажурат	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	3
50113	Хамбулатов Асхаб	4	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	6	3	3
50114	Хамзаева Ясмина	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	12	4	4
50115	Эдиев Сахаб	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	13	5	5
50116	Эльдарова Фатима	4	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	1	1	9	4	4
50117	Эльмурадов Дени	4	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	7	3	3
50118	Юнусова София	4	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	2	3

ИТОГО		11	14	8	11	14	8	15	13	14	0	8	14	8		
		65 %	82 %	47 %	65 %	41 %	24 %	44 %	76 %	82 %	0%	47 %	82 %			
ИТОГО		99	95	65	86	131	79	56	97	90	15	46	30	Ср. балл-8		
		86 %	83 %	57 %	75 %	57 %	34 %	24 %	84 %	78 %	13 %	40 %	26 %			

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Количество верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	99	86%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	95	83%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	65	57%

4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	86	75%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	131	57%
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	79	34%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	56	24%

8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	97	84%
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	90	78%
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	15	13%
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	46	40%
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности,	П	30	26%

		необходимые в реальной жизни			
--	--	------------------------------	--	--	--

Из таблицы видно, **что** наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 8.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 9, 10.

*Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Общий анализ ВПР по математике в 7 классах

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол –во человек	Кол – во выпол-х работу	Количество «2» / (%)	Количество «3» / (%)	Количество «4» / (%)	Количество «5» / (%)	Качество знаний	Успеваемость %
7А	31	31	5/16%	13/42%	11/35%	2/ 6 %	42%	84%
7Б	31	29	5/17%	12/41%	10/34%	2 / 7 %	41%	83%
7В	33	29	6/21%	11/38%	10/34%	2 / 7 %	41%	79%
Итого	95	89	16/18%	36-40%	31-35%	6-7%	41,5%	82%

Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
%	0%	0%	0%	0%	0%	5,6%	12,4%	2,2%	13,5%	14,6%	10,1%	0%	4,5%	18%	11,2%	1,1%	1,1%	5,6%	0%	0%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Классы	Количество учащихся, выполнивших ВПР (чел.)	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой за	Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки за
--------	---	---	---	---

		их годовой отметки(%)	период по предмету(%)	период по предмету(%)
7А	31 чел.	5 -16%	26/84%	0/0%
7Б	31 чел.	5-17%	24-83%	0/0%
7В	33 чел.	6-21%	23-79%	0/0%
Итого	89 чел.	16 -18%	73 -82%	0 -0%

Индивидуальные результаты

Группы участников	ФИ	Класс	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	Абдулаева Сафина	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	10	3	3
70002	Арсаева Айша	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	8	3	3

7000 3	Асуханов Ахмед	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3	
7000 4	Ахаева Элита	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	9	3	3
7000 5	Гаджимура дов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	4	4
7000 6	Ганукаева Айбика	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
7000 7	Гатаев Абдул- Рашид	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	12	4	4
7000 8	Дагиров Дени	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	14	4	4
7000 9	Даудова Мадина	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	6	2	3
7001 0	Джабраило в Асвад	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	9	3	3
7001 1	Дукаева Раяна	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	9	3	3
7001 2	Ибаев Эскерхан	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7	3	3

[illegible]

7002 3	Мусхаджие ва Камила	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	2	13	4	4
7002 4	Осмаева Хава	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	14	4	4
7002 5	Раисова Саада	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10	3	3
7002 6	Семизаева Саада	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	4	4
7002 7	Хамзатов Сайхан	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	14	4	4
7002 8	Хуцурев Мухаммед	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	13	4	4
7002 9	Цокуева Раяна	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	9	3	3
7003 0	Шахбулато в Умар	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	17	5	5
7003 1	Эдиев Асхаб	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	17	5	5
ИТОГО			20	29	22	27	12	27	23	13	28	10	24	20	16	10	17	20	13 6.		

7003 2	Абубакаро в Магомед- Эмин	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	12	4	4
7003 3	Абубакаро ва Алия	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	13	4	4
7003 4	Алибекова Самира	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	2	3
7003 5	Алимханов а Карина а	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	3	3
7003 6	Басханов Асвад	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	14	4	4
7003 7	Бачакова Раяна	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	17	5	5
7003 8	Бегиев Амирхан	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9	3	3
7004 0	Бисултанов Рахим	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	2	3
7004 1	Гетиев Усман	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	2	3

7004 2	Дабачхаджиева Хадижа	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	14	4	4
7004 3	Дубаева Жарадат	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	12	4	4
7004 4	Закуев Магомед- Салах	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	2	3
7004 5	Зухаев Магомед	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8	3	3
7004 6	Ибрагимов а Айнура	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8	3	3
7004 7	Идалов Умар-Асхаб	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	8	3	3
7004 8	Идалов Халид	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	10	3	3
7004 9	Инаев Изнаур	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	9	3	3
7005 1	Маглуева Рабия	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	0	13	4	4

7005 2	Магомадов а Селима	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
7005 3	Межидов Дауд	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	2	3
7005 4	Музаева Иман	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	16	5	5
7005 5	Муцурев Магомед- Салах	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	12	4	4
7005 6	Огурлуева Амира	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	2	15	4	4
7005 7	Оздиева Самира	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	2	3
7005 8	Решидова Жейна	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	13	4	4
7005 9	Хизриева Марьям	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	13	4	4
7006 0	Шаипов Абубакар	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	8	3	3
7006 1	Шаипов Муса	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	10	3	3

[illegible]

[illegible]

[illegible]

700 95	Эльмурзаев а Раяна	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10	3	3
			26	23	23	24	25	27	21	24	20	15	10	27	20	8	5	10	10, 5 6.		
ИТОГО			66	78	65	73	56	78	66	44	75	31	59	77	49	25	24	53			
			74, 16	86, 52	76, 4	82, 02	61, 8	87, 64	74, 16	49, 44	84, 27	34, 83	66, 29	43, 26	55, 06	14, 04	26, 97	29, 78	11		

Допущены ошибки в заданиях:

№	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов	Балл	Кол-во уч- ся, выполнив ших	% выполне ния
---	---	------	--------------------------------------	---------------------

			задание без ошибок	задания без ошибок
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	66	74,16%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	77	86,52%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	68	76,4%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	73	82,02%

5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	55	61,8%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78	87,64%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66	74,16%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	44	49,44%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	75	84,27%

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	31	34,83%
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	59	66,29%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	776.	43,26%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	49	55,06%

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	256.	14,04%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	24	26,97%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	536.	29,78%
	Итого	19		

Средний балл-11

Ср. оценка-3,3

Максимальный балл - 17 получили 5 уч. (Шахбулатов Умар, Эдиев Асхаб, Бачакова Раяна, Музаева Иман. Дукуева Айша, Магомадов Абдул-Керим),

Не прошли минимальный порог -16 уч. -18%

Выводы: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

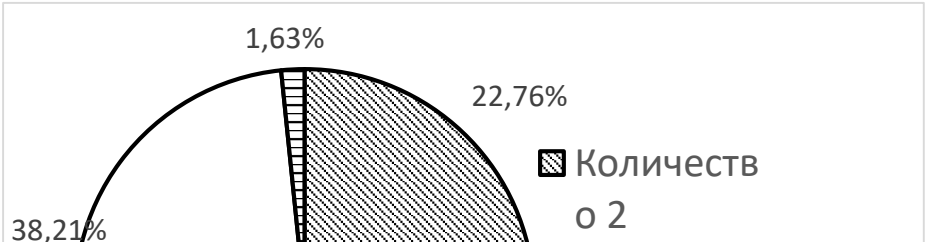
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Математика		Анализ результатов ВПР			
Дата	15.04.2024	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
Учитель	МАТАЕВА З.Х.	Оценка	Количество баллов		
Класс	8	Отметка 2	0	-	7
Количество учеников, выполнявших работу	123	Отметка 3	8	-	14
		Отметка 4	15	-	20
		Отметка 5	21	-	25

Оценка	Количество оценок	



Количество 2	28	22,8%
Количество 3	46	37,4%
Количество 4	47	38,2%
Количество 5	2	1,6%
Процент качества		40%
Процент успеваемости		77%
Уровень обученности		43%
Средний балл:		11

Результаты по заданиям

Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4			Задание 5		
0 балло в	9	7,3 %	0 баллов	21	17,1 %	0 баллов	22	17,9 %	0 баллов	33	26,8 %	0 баллов	43	35,0%
1 балл	114	92,7 %	1 балл	102	82,9 %	1 балл	101	82,1 %	1 балл	90	73,2 %	1 балл	80	65,0%
Не прист.	0	0,0 %	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0 %	Не прист.	0	0,0 %	Не прист.	0	0,0%
Не изуч.	0	0,0 %	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0 %	Не изуч.	0	0,0 %	Не изуч.	0	0,0%
Задание 6			Задание 7			Задание 8			Задание 9			Задание 10		
0 балло в	41	33,3 %	0 баллов	73	59,3 %	0 баллов	48	39,0 %	0 баллов	45	36,6 %	0 баллов	27	22,0%
1 балл	29	23,6 %	1 балл	50	40,7 %	1 балл	2	1,6 %	1 балл	78	63,4 %	1 балл	96	78,0%
2 балла	53	43,1 %	Не прист.	0	0,0%	2 балла	73	59,3 %	Не прист.	0	0,0 %	Не прист.	0	0,0%
Не прист.	0	0,0 %	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0 %	Не изуч.	0	0,0 %	Не изуч.	0	0,0%
Не изуч.	0	0,0 %						Не изуч.	0	0,0 %				

Задание 11			Задание 12			Задание 13			Задание 14			Задание 15		
------------	--	--	------------	--	--	------------	--	--	------------	--	--	------------	--	--

0 балло в	28	22,8 %	0 баллов	89	72,4 %	0 баллов	50	40,7 %	0 баллов	61	49,6 %	0 баллов	118	95,9%
1 балл	95	77,2 %	1 балл	34	27,6 %	1 балл	73	59,3 %	1 балл	62	50,4 %	1 балл	2	1,6%
Не прист .	0	0,0 %	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0 %	Не прист.	0	0,0 %	2 балла	3	2,4%
Не изуч.	0	0,0 %	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0 %	Не изуч.	0	0,0 %	Не прист.	0	0,0%

Задание 16.1			Задание 16.2			Задание 17			Задание 18			Задание 19		
0 балло в	82	66,7 %	0 баллов	110	89,4 %	0 баллов	119	96,7 %	0 баллов	122	99,2 %	0 баллов	123	100,0 %
1 балл	41	33,3 %	1 балл	13	10,6 %	1 балл	4	3,3%	1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%
Не прист .	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	1	0,8%	2 балла	0	0,0%
Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%

Не изуч .	0
-----------------	---

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
7, 12, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Бисултанов Муслим,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Юшаев Рашид,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Багаева Ирсана, Бачакова Хава, Бисултанов Муслим, Бухажиева Милана, Вараев Байсангур, Даудова Петимат, Дукуева Аминат, Исламгириев Хамзат, Канаева Ирсана, Мунапова Петимат, Садыкова Танзила, Ташлигов Ахмед, Шамилова Медина, Эльдарова Амина, Вагабова Фатима, Маглуев Олхазур, Маглуева Ясмина, Митаев Зелимхан, Мутаев Дени, Сайдалиева Марха, Селимханова Медина, Тавмурзаев Асхаб, Умаева Петимат, Хадатаев Сайд-Магомед, Хаджимурадов Абдул-Керим, Ходжаева Ясмина, Абубакарова Зульфия, Абдулсаламова Аминат, Басханова Раяна, Бакараев Идрис, Ганукаева Хава, Гериев Халид, Джасумова Амина, Ибрагимова Иман, Исламгириев Халид, Кайсаров Турпал-Али, Кайсарова Амина, Канаев Магомед-Салах, Магомадов Мяхди, Темергериева Силана, Токаев Ахмед, умаева Мялхазни, Асхаджиев Асхаб

Асланович, Ахмаров Турпал Ибрагимович, Байбатырова Софи Исаевна, Бацаев Магомед-Салах Арсенович, Джабраилова Радима, Мандриев Абдулла, Межидова Камила, Мовлаева Хадижа, Муслимов Азим, Садулаев Ахмад, Умхаева Себила,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Абзотова Петимат, Гериева Камила, Инуркаев Муслим, Исмаилов Висхан, Исмаилова Марьям, Исраилова Ашура, Куриев Магомед, Мадаева Алима, Межидов Арапхан, Мударова Хава, Мурадов Бешто, Насуханов Сулим, Садыков Адам, Тутуев Ризван, Усманов Салим, Хасуева Сафия, Цициев Амирхан, Цуцаева Медни, Абдулкеримов Юсуп, Альбекова Алиса, Амиева Зайнап, Баматгириев Салман, Бархаджиев Ясин, Берсханов Асвад, Бимурзаев Магомед, Дукаев Сайфулла, Куразова Хава, Матаев Рукман, Умаев Халид, Умхаев Мансур, Хаджимурадов Ахмед, Шамсуева Ясмина, Шамсуева Амина, Эдилсултанов Мовсар, Эльмурадов Амирхан, Эпиндиев Рахим, Юсупов Асхаб, Баймурзаев Ислам, Вахаев Абдуллах, Гелисханова Ясмина, Дасиева Самира, Джасумова Халимат, Ибрагимова Айдима, Исаева Раяна, Кулаев Бек-Магомед, Локаева Сурьяна, Магомедов Амир, Нагалова Раяна, Садулаев Ясин, Токаев Алид, Шамаев Ибрагим, Юшаев Салах, Алибеков Иса Ибрагимович, Алибеков Шамад Аликович, Альбеков Ахмед Тамерланович, Амиев Адам Абдулович, Бекмурзаева Исхана Умаровна, Давлетгереева Камила, Докхаджиев Абдулрахман, Закаева Милана, Исхаджиев Сайфулла, Муханова Ясмина, Осмаева Амина, Хадисов Абубакар-Сиддик, Хадисов Хайрулла, Эльмурзаева Самира, Эльмурзаева Хава, Юшаев Рашид, Юшаева Марха, Яндарханов Абдул-Азиз,
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен			
	Математика - ВПР - 8 класс	Количество учащихся	% учащихся
	Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	78	63,4%
	Отметка за экзамен выше отметки за период	12	9,8%
	Отметка за экзамен ниже отметки за период	33	26,8%

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Группа	Кол-во детей в группе (по результатам ВПР)	Номера заданий, вызвавших затруднения
1 группа – группа риска	70	Нет учащихся, набравших максимальный балл
2 группа – группа прорыва	51	Абзотова Петимат, Гериева Камила, Инуркаев Муслим, Исмаилов Висхан, Исмаилова Марьям, Исраилова Ашура, Куриев Магомед, Мадаева Алима, Межидов Арапхан, Мударова Хава, Мурадов Бешто, Насуханов Сулим, Садыков Адам, Тутуев Ризван, Усманов Салим, Хасуева Сафия, Цициев Амирхан, Цуцаева Медни, Абдулкеримов Юсуп, Альбекова Алиса, Амиева Зайнап, Баматгириев Салман, Бархаджиев Ясин, Берсханов Асвад, Бимурзаев Магомед, Дукаев Сайфулла, Куразова Хава, Матаев Рукман, Умаев Халид, Умхаев Мансур, Хаджимурадов Ахмед, Шамсуева Ясмина, Шамсуева Амина, Эдилсултанов Мовсар, Эльмурадов Амирхан, Эпиндиев Рахим, Юсупов Асхаб, Баймурзаев Ислам, Вахаев Абдуллах, Гелисханова Ясмина, Дасиева Самира, Джасумова Халимат, Ибрагимова Айдима, Исаева Раяна, Кулаев Бек-Магомед, Локаева Сурьяна, Магомедов Амир, Нагалова Раяна, Садулаев Ясин, Токаев Алид, Шамаев Ибрагим, Юшаев Салах, Алибеков Иса Ибрагимович, Алибеков Шамад Аликович, Альбеков Ахмед Тамерланович, Амиев Адам Абдулович, Бекмурзаева Исхана Умаровна, Давлетгереева Камила, Докхаджиев Абдулрахман, Закаева Милана, Исхаджиев Сайфулла, Муханова Ясмина, Осмаева Амина, Хадисов Абубакар-Сиддик, Хадисов Хайрулла, Эльмурзаева Самира, Эльмурзаева Хава, Юшаев Рашид, Юшаева Марха, Яндарханов Абдул-Азиз,
3 группа – группа тьюторов 1	0	Багаева Ирсана, Бачакова Хава, Бисултанов Муслим, Бухажиева Милана, Вараев Байсангур, Даудова Петимат, Дукуева Аминат, Исламгириев Хамзат, Канаева Ирсана, Мунапова Петимат, Садыкова Танзила, Ташлигов Ахмед, Шамилова Медина, Эльдарова Амина, Вагабова Фатима, Маглуев Олхазур, Маглуева Ясмина, Митаев Зелимхан, Мутаев Дени, Сайдалиева Марха, Селимханова Мединат, Тавмурзаев Асхаб, Умаева Петимат, Хадатаев Сайд-Магомед, Хаджимурадов Абдул-Керим,

		Ходжаева Ясмина, Абубакарова Зульфия, Абдулсаламова Аминат, Басханова Раяна, Бакараев Идрис, Ганукаева Хава, Гериев Халид, Джасумова Амина, Ибрагимова Иман, Ислангириев Халид, Кайсаров Турпал-Али, Кайсарова Амина, Канаев Магомед-Салах, Магомадов Мяхди, Темергериева Силана, Токаев Ахмед, умаева Мяхазни, Асхаджиев Асхаб Асланович, Ахмаров Турпал Ибрагимович, Байбатырова Софи Исаевна, Бацаев Магомед-Салах Арсенович, Джабраилова Радима, Мандриев Абдулла, Межидова Камила, Мовлаева Хадижа, Муслимов Азим, Садулаев Ахмад, Умхаева Себила,
4 группа – группа тьюторов 2	2	Багаева Ирсана, Бачакова Хава, Бисултанов Муслим, Бухажиева Милана, Вараев Байсангур, Даудова Петимат, Дукуева Аминат, Исламгириев Хамзат, Канаева Ирсана, Мунапова Петимат, Садыкова Танзила, Ташлигов Ахмед, Шамилова Медина, Эльдарова Амина, Вагабова Фатима, Маглуев Олхазур, Маглуева Ясмина, Митаев Зелимхан, Мутаев Дени, Сайдалиева Марха, Селимханова Мединат, Тавмурзаев Асхаб, Умаева Петимат, Хадатаев Сайд-Магомед, Хаджимурадов Абдул-Керим, Ходжаева Ясмина, Абубакарова Зульфия, Абдулсаламова Аминат, Басханова Раяна, Бакараев Идрис, Ганукаева Хава, Гериев Халид, Джасумова Амина, Ибрагимова Иман, Ислангириев Халид, Кайсаров Турпал-Али, Кайсарова Амина, Канаев Магомед-Салах, Магомадов Мяхди, Темергериева Силана, Токаев Ахмед, умаева Мяхазни, Асхаджиев Асхаб Асланович, Ахмаров Турпал Ибрагимович, Байбатырова Софи Исаевна, Бацаев Магомед-Салах Арсенович, Джабраилова Радима, Мандриев Абдулла, Межидова Камила, Мовлаева Хадижа, Муслимов Азим, Садулаев Ахмад, Умхаева Себила,
Всего	123	

Сравнительный анализ по классам

Класс	Учитель	Количество	Итоги за период					Итоги ВПР				
			2	3	4	5	Качество	2	3	4	5	Качество
8А		32	0	15	13	4	53,1%	6	12	12	2	43,8%
8Б		31	0	22	9	0	29,0%	8	11	12	0	38,7%
8В		31	0	22	9	0	29,0%	7	12	12	0	38,7%
8Г		29	1	23	4	1	17,2%	7	11	11	0	37,9%

[illegible]

	Обыкновенные десятичные	Решение линейных	Составление числовых	Свойства чисел и	Построение графика	Работа с информацией	Работа с информацией	Оценивание значения	Преобразование дробей	Вероятность события в	Задачи на логику	Решение задач на	Решение задач на	Решение задач на	Исп. св-в геом. фигур	Представление данных в	Представление данных в	Решение геометрических	Решение задач на	Простые и сложные
--	-------------------------	------------------	----------------------	------------------	--------------------	----------------------	----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------	-------------------

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, выявленных при проведении ВПР:

1. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочных работ .
3. Информирование родителей учащихся о результатах ВПР.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные

индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

5. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.

6. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

.

Достижение планируемых результатов					
№	Требования	Макс. балл	Кол-во выполнивших		% выполнения
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	46	9	8%
			36	21	19%
			26	44	40%
			16	24	22%
			06	12	11%
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	36	35	32%
			26	27	25%
			16	29	26%
			06	19	17%
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	2	26	62	56%
	овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		16	29	26%
			06	19	17%
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	36	36	31	28%
			26	55	50%
			16	24	22%
			06	28	25%

	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36	36	58	53%
			26	25	23%
			16	16	15%
			06	11	10%
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36	36	15	14%
			26	12	11%
			16	17	16%
			06	66	60%
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	36	36	13	12%
			26	24	22%

	категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения		16	10	9 %
			06	63	57%
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	26	26	70	64%
			16	24	19%
			06	16	15%
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	36	36	54	49%
			26	30	27%
			16	21	19%
			06	24	19%
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	26	26	23	21%
			16	48	44%
			06	39	35%
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	26	26	27	25%
			16	22	20%
			06	61	55%
5(2)		26	26	17	16%

	грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		16	33	30%
			06	60	55%
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26	26	27	25%
			16	27	25%
			06	56	53%
6(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16	16	27	25%
			06	83	75%
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	26	26	51	46%
			16	35	32%
			06	24	22%

	нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16	16	41	37%
			06	69	63%
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	26	26	21	19%
			16	14	13%
			06	75	68%

	адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	26	26	53	48%
			16	24	22%
			06	33	30%
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	16	16	80	73%
			06	30	27%
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального	16	16	93	85%
			06	17	15%

12	межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	16	16	91	83%
			06	9	17%

Итоги ВПР по русскому языку в 5-х классах.

№	Класс	Всего	Писали	Оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	5 А	33	33	2	10	14	7	36%	78%
2.	5 Б	33	28	2	8	12	6	36%	79%
3.	5 В	33	33	2	10	14	7	36%	78%
4.	5 Г	18	16	1	5	6	4	38%	75%
Итого		117	110	7	33	46	24	36%	78%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Типичные ошибки:

Орфографические:

1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
7	Правописание гласных и согласных в приставках
8	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
9	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
10	Правописание лич.окончаний глагола.

Пунктуационные:

1	Тире в простом предложении.»
---	------------------------------

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- нахождение основной мысли текста;
 - постановка ударения в словах;
 - типы речи

№	ФИО учащихся , получивших отметку «2» за ВПР.	Класс
	Шовхалов М., Этиев М., Насуханов А., Мидаев А., Муслимова З., Матаев А-Р., Аматаев А.	5А
	Анасов М., Вахаев М., Гетиев И., Гериев С., Бегиев Э., Исламов Ю.	5Б

	Алибекова Я., Борхаджиева С., Гелисханова С., Гетиев А., Мударова М., Мусханова Х., Чакаева Х.	5В
	Ислангериева Ф., Тагаев А., Юнусова С., Алимханов М.-Э.	5Г
Всего	24 учащихся	

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, правописание частицы НЕ со словами.
2. Повторить теоретический материал по теме «Фонетика», орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 - х классах

Элементы содержания ВПР.

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Критерии оценивания ВПР

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Протокол ВПР

ФИ	Класс	Баллы	Оценки	Процент выполнения	Коды
Абдулкеримова Мадина	6А	40	4	78,4%	60001
Айдамиров Мухаммад	6А	40	4	78,4%	60002
Альбеков Абубакар	6А	30	3	58,8%	60003
Ахмадов Ислам	6А	7	2	13,7%	60004
Башхаджиева Самайя	6А	31	3	60,8%	60005
Бисултанов Ахмад	6А	48	5	94,1%	60006
Вараева Фариза	6А	28	3	54,9%	60007
Гатаева Ашура	6А	40	4	78,4%	60008
Гириев Абдурахман	6А	29	3	56,9%	60009
Дадагов Муслим	6А	14	2	27,5%	60010

Дашаев Магомед	6А	13	2	25,5%	60011
Дукуев Асхаб	6А	38	4	74,5%	60012
Закорьяева Аниса	6А	37	4	72,5%	60013
Иридиева Ясмина	6А	38	4	74,5%	60014
Исмаилов Амир	6А	28	3	54,9%	60015
Лорсанова Рамина	6А	43	4	84,3%	60016
Межидова Селима	6А	43	4	84,3%	60017
Мидаев Асхаб	6А	11	2	21,6%	60018
Мунапов Абдурахман	6А	41	4	80,4%	60019
Одмаева Селита	6А	28	3	54,9%	60020
Пашаева Хадижат	6А	29	3	56,9%	60021
Пашаева Хеда	6А	27	3	52,9%	60022
Рукманова Ашура	6А	30	3	58,8%	60023
Тайсумов Тимерлан	6А	49	5	96,1%	60024
Тайсумова Жейна	6А	35	4	68,6%	60025
Хадатаев Магомед-Салах	6А	38	4	74,5%	60026
Цуцаев Абдурауф	6А	33	3	64,7%	60027
Цуцаева Селима	6А	38	4	74,5%	60028
Чучуева Эсет	6А	27	3	52,9%	60029
Шамсуев Амир	6А	11	2	21,6%	60030
Шамсуев Мяхди	6А	28	3	54,9%	60031
Шамсуева Мата	6А	28	3	54,9%	60032
Шавхалов Абубакар	6А	40	4	78,4%	60033
Абдулкадырова Ясмина	6В	30	3	58,8%	60064
Абубакаров Абдурахман	6В	32	3	62,7%	60065
Алибекова Раяна	6В	30	3	58,8%	60066
Амиев Бешто	6В	10	2	19,6%	60067
Бархаджиева Селима	6В	29	3	56,9%	60068
Берсанукаева Рабия	6В	31	3	60,8%	60069
Висиханова Самира	6В	39	4	76,5%	60070
Гаджимурадов Джабраил	6В	32	3	62,7%	60071
Гетиева Раяна	6В	8	2	15,7%	60072

Дасиев Амирхан	6В	11	2	21,6%	60073
Джасумова Марьям	6В	40	4	78,4%	60074
Дидаева Ашура	6В	52	5	102,0%	60075
Закаева Хава	6В	29	3	56,9%	60076
Идалов Хамзат	6В	30	3	58,8%	60077
Ильясова Ясмина	6В	40	4	78,4%	60078
Кайсарова Раяна	6В	32	3	62,7%	60079
Курмагомаева Амина	6В	29	3	56,9%	60080
Лакаев Хамзат	6В	31	3	60,8%	60081
Маглуев Магомед-Салах	6В	41	4	80,4%	60082
Нагалова Хадижа	6В	40	4	78,4%	60083
Нанаев Абдулла	6В	15	2	29,4%	60084
Тесаева Инайя	6В	39	4	76,5%	60085
Устерханов Асхаб	6В	30	3	58,8%	60086
Хадисов Абубакар	6В	16	2	31,4%	60087
Хадисова Сумайя	6В	40	4	78,4%	60088
Цабаев Шамхан	6В	41	4	80,4%	60089
Чимиева Ясмина	6В	41	4	80,4%	60090
Элимбаева Медина	6В	50	5	98,0%	60091
Элимханова Амина	6В	39	4	76,5%	60092
Абдусаламов Магомед	6Г	10	2	19,6%	60093
Абзотов Мухаммад	6Г	33	3	64,7%	60094
Абубакарова Аминат	6Г	31	3	60,8%	60095
Ахмаров Али	6Г	44	4	86,3%	60096
Бархаджиева Рабия	6Г	31	3	60,8%	60097
Бисултанов Ибрагим	6Г	41	4	80,4%	60098
Бисултанова Медни	6Г	51	5	100,0%	60099
Бисултанова Самира	6Г	41	4	80,4%	60100
Бухадиева Сафия	6Г	30	3	58,8%	60101
Гелисханова Милана	6Г	13	2	25,5%	60102
Дудуркаева Айшат	6Г	39	4	76,5%	60103
Дудуркаева Самира	6Г	42	4	82,4%	60104

Исаев Аслахан	6Г	41	4	80,4%	60105
Курбанов Ахмад	6Г	30	3	58,8%	60106
Лакаев Магомед	6Г	н	н	0,0%	60107
Мамуев Магомед-Эми	6Г	41	4	80,4%	60108
Масхадов Касин	6Г	14	2	27,5%	60109
Оздиев Аюб	6Г	н	н	0,0%	60110
Осмаева Алиса	6Г	31	3	60,8%	60111
Саидова Аниса	6Г	49	5	96,1%	60112
Селимсултанова Максалина	6Г	41	4	80,4%	60113
Улаев Абубакар	6Г	31	3	60,8%	60114
Цициева Айшат	6Г	34	3	66,7%	60115
Шавхалов Абу-Бакар	6Г	33	3	64,7%	60116
Шаипова Марьям	6Г	30	3	58,8%	60117
Шамурзаева Марьям	6Г	33	3	64,7%	60118
Шахаев Сулим	6Г	46	5	90,2%	60119
Эльмурзаева Айша	6Г	28	3	54,9%	60120
Юсупова Селима	6Г	41	4	80,4%	60121
Алибекова Ирсана	6Б	35	4	68,6%	60034
Ахъядова Мата	6Б	30	3	58,8%	60035
Басханова Аминат	6Б	47	5	92,2%	60036
Бахаева Хеди	6Б	42	4	82,4%	60037
Бугаев Бексолта	6Б	26	3	51,0%	60038
Гетиева Хава	6Б	31	3	60,8%	60039
Джабарова Марха	6Б	37	4	72,5%	60040
Дудуркаев Юнус	6Б	13	2	25,5%	60041
Магомадов Амхад	6Б	37	4	72,5%	60042
Магомадова Аминат	6Б	31	3	60,8%	60043
Мадерсултанов Расул	6Б	26	3	51,0%	60044
Матаева Валида	6Б	32	3	62,7%	60045
Межидова Ашура	6Б	36	4	70,6%	60046
Моллаева Яхита	6Б	36	4	70,6%	60047
Мусханов Ихван	6Б	36	4	70,6%	60048

Мухаддиев Мансур	6Б	38	4	74,5%	60049
Нанаев Мохаммад	6Б	14	2	27,5%	60050
Одмаев Дени	6Б	39	4	76,5%	60051
Решидова Радима	6Б	36	4	70,6%	60052
Сайханов Билал	6Б	н	н		60053
Сулейманова Самира	6Б	42	4	82,4%	60054
Тавмурзаева Айша	6Б	46	5	90,2%	60055
Термолаев Асхаб	6Б	31	3	60,8%	60056
Усманова Амина	6Б	24	2	47,1%	60057
Хамбиев Дауд	6Б	9	2	17,6%	60058
Хачукаев Абдулмалик	6Б	29	3	56,9%	60059
Эдилова Амина	6Б	37	4	72,5%	60060
Эльгариев Заур	6Б	23	2	45,1%	60061
Юшаева Марьям	6Б	29	3	56,9%	60062
Юшаева Хадижат	6Б	39	4	76,5%	60063

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся - 1К1,

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся - 0

Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся - 0

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся - 0

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся - 0

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся - 10, 11, 12-1, 13-1, 13-2, 14-1, 14-2,

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) - Лакаев Магомед, Оздиев Аюб,

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе - Дидаева Ашура,

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе – нет

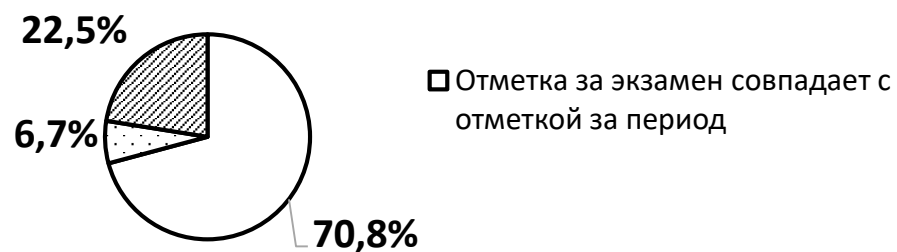
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Абдулкеримова Мадина, Айдамиров Мухаммад, Альбеков Абубакар, Башхаджиева Самайя, Бисултанов Ахмад, Вараева Фариза, Гатаева Ашура, Гириев Абдурахман, Дукуев Асхаб, Закоряева Аниса, Иризилова Ясмينا, Исмаилов Амир, Лорсанова Рамина, Межидова Селима, Мунапов Абдурахман, Одмаева Селита, Пашаева Хадижат, Пашаева Хеда, Рукманова Ашура, Тайсумов Тимерлан, Тайсумова Жейна, Хадатаев Магомед-Салах, Цуцаев Абдурауф, Цуцаева

Селима , Чучуева Эсет, Шамсуев Мяхди, Шамсуева Мата, Шавхалов Абубакар, Абдулкадырова Ясмина, Абубакаров Абдурахман, Алибекова Раяна, Бархаджиева Селима, Берсанукаева Рабия, Висиханова Самира, Гаджимурадов Джабраил, Джасумова Марьям, Дидаева Ашура, Закаева Хава, Идалов Хамзат, Ильясова Ясмина, Кайсарова Раяна, Курмагомаева Амина, Лакаев Хамзат, Маглуев Магомед-Салах, Нагалова Хадижа, Тесаева Инайя, Устерханов Асхаб, Хадисова Сумайя, Цабаев Шамхан, Чимиева Ясмина, Элимбаева Медина, Элимханова Амина, Абзотов Мухаммад, Абубакарова Аминат, Ахмаров Али, Бархаджиева Рабия, Бисултанов Ибрагим, Бисултанова Самира, Бухадиева Сафия, Дудуркаева Айшат, Дудуркаева Самира, Исаев Аслахан, Курбанов Ахмад, Мамуев Магомед-Эми, Осмаева Алиса, Саидова Аниса, Селимсултанова Максалина, Улаев Абубакар, Цициева Айшат, Шавхалов Абу-Бакар, Шаипова Марьям, Шамурзаева Марьям, Шахаев Сулим, Эльмурзаева Айша, Юсупова Селима, Алибекова Ирсана, Ахъядова Мата, Басханова Аминат, Бахаева Хеди, Бугаев Бексолта, Гетиева Хава, Джабарова Марха, Магомадов Амхад, Магомадова Аминат, Мадерсултанов Расул, Матаева Валида, Межидова Ашура, Моллаева Яхита, Мусханов Ихван, Мухаддиев Мансур, Одмаев Дени, Решидова Радима, Сулейманова Самира, Тавмурзаева Айша, Термолаев Асхаб, Хачукаев Абдулмалик, Эдилова Амина, Юшаева Марьям, Юшаева Хадижат,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Ахмадов Ислам, Дадагов Муслим, Дашаев Магомед, Мидаев Асхаб, Шамсуев Амир, Амиев Бешто, Гетиева Раяна, Дасиев Амирхан, Нанаев Абдулла, Хадисов Абубакар, Абдусаламов Магомед, Гелисханова Милана, Масхадов Касин, Дудуркаев Юнус, Нанаев Мохаммад, Усманова Амина, Хамбиев Дауд, Эльгариев Заур,
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Бисултанова Медни,

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Русский язык — ВПР — 6 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	85	71,4%
Отметка за экзамен выше отметки за период	8	6,7%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	27	22,7%

Русский язык — ВПР — 6 класс



Группа	Кол-во детей в группе (по результатам ВПР)	Номера заданий, вызвавших затруднения
1 группа – группа риска	18	Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
2 группа – группа прорыва	45	Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
3 группа – группа тьюторов 1	40	Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
4 группа – группа тьюторов 2	14	Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Всего	117	

Результаты ВПР :

Класс	Всего в классе	Всего писали	На 5	4	3	2	%успев.	% качества
6А	33	33	2	12	14	5	85%	42%
6Б	30	29	2	10	12	5	83%	41%
6В	29	29	2	10	12	5	83%	41%
6Г	29	27	2	9	11	5	81%	41%
Итого	121	118	8	41	49	20	83%	46%

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение морфемного разбора, словообразовательного разбора, повторить орфоэпические нормы.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ъ после шипящих в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Итоги ВПР по русскому языку в 7-х классах

№	Класс	Всего	Писали	Оценки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	7 А	32	30	1	11	13	5	83%	40%
2.	7 Б	33	29	1	9	12	7	34%	76%
3.	7 В	33	31	1	12	13	5	84%	42%
Итого		98	90	3	32	38	17	81%	38%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов					
№	Требования	Макс. балл	Кол-во выполнивших		% выполнения
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	46	9	8%
			36	21	19%
			26	44	40%
			16	24	22%
			06	12	11%
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	36	35	32%
			26	27	25%
			16	29	26%
			06	19	17%
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	2	26	62	56%
	овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные		16	29	26%
			06	19	17%

	языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36	36	31	28%
			26	55	50%
			16	24	22%
			06	28	25%
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36	36	58	53%
			26	25	23%
			16	16	15%
			06	11	10%
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	36	36	15	14%
			26	12	11%

	грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения		16	17	16%
			06	66	60%
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	36	36	13	12%
			26	24	22%
			16	10	9 %
			06	63	57%
3 (1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	16	26	70	64%
			16	24	19%
			06	16	15%
3(2)		26	36	54	49%

	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.		26	30	27%
			16	21	19%
			06	24	19%
4(1)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	16	26	23	21%
			16	48	44%
			06	39	35%
4(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	16	26	27	25%
			16	22	20%
			06	61	55%
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26	26	17	16%
			16	33	30%
			06	60	55%
6(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными	26	26	27	25%

	учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		16	27	25%
			06	56	53%
7(1)		16	16	27	25%
			06	83	75%
7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16	26	51	46%
			16	35	32%
			06	24	22%
8(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными	26	16	41	37%

	учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		06	69	63%
8(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	16	26	21	19%
			16	14	13%
			06	75	68%
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения	26	26	53	48%
			16	24	22%

	многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		06	33	30%
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	16	16	80	73%
			06	30	27%
11(1)	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических	26	16	93	85%
			06	17	15%
11(2)	возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	36	16	91	83%

	единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		06	9	17%
12(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить	16	16	80	73%

	лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
13(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16	06	30	27%
13(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	16	16	35	32%

14(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	26	06	33	30%
-------	---	----	----	----	-----

Типичные ошибки:

Орфографические:

1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
7	Правописание гласных и согласных в приставках
8	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
9	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.

10	Правописание лич.окончаний глагола.
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.»
2	Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Орфографические нормы.1(1), 1(2).
- Пунктуационные нормы.2(1)
- Учебно-языковое умение находить к слову синоним с опорой на указанный в задании контекст. 13(2)

Затруднения вызвали задания:

4(1), 7(1), 8(1), 9,10,11(2).

№	ФИО учащихся , получивших отметку «2» за ВПР.	Класс
	Ганукаева А.,Музаев А.,Мовлаев Я.,Цокуева Р.,Муслимова Р.	7А

	Мусханов А., Аюбов М., Чукаева Э., Магомадов Ю., Мутуев Я.	7Б
	Оздиева С., Муцуруев М., Алибекова С., Идалов Х., Идалов У., Инаев И., Исаев А.	7В
Всего	17 учащихся	

ВПР по русскому языку в 8-х классах.

№	Код	Класс	Список учащихся	Общее кол-во баллов	Оценка за ВПР	% выполнения заданий	Группа
1	80001	8А	Абзотова Петимат	29	3	56,9%	2
2	80002	8А	Багаева Ирсана	39	4	76,5%	3
3	80003	8А	Бачакова Хава	44	4	86,3%	4

4	80004	8А	Бисултанов Муслим	48	5	94,1%	4
5	80005	8А	Бухажиева Милана	40	4	78,4%	3
6	80006	8А	Вараев Байсангур	32	4	62,7%	2
7	80007	8А	Гериева Камила	38	4	74,5%	3
8	80008	8А	Даудова Петимат	35	4	68,6%	3
9	80009	8А	Дукуева Аминат	31	3	60,8%	2
10	80010	8А	Инуркаев Муслим	26	3	51,0%	2
11	80011	8А	Исламгириев Хамзат	40	4	78,4%	3
12	80012	8А	Исмаилов Висхан	25	2	49,0%	1
13	80013	8А	Исмаилова Марьям	27	3	52,9%	2
14	80014	8А	Исраилова Ашура	31	3	60,8%	2
15	80015	8А	Канаева Ирсана	41	4	80,4%	3
16	80016	8А	Куриев Магомед	21	2	41,2%	1
17	80017	8А	Мадаева Алима	23	2	45,1%	1
18	80018	8А	Межидов Арапхан	21	2	41,2%	1
19	80019	8А	Мударова Хава	28	3	54,9%	2
20	80020	8А	Мунапова Петимат	50	5	98,0%	4
21	80021	8А	Мурадов Бешто	31	3	60,8%	2
22	80022	8А	Насуханов Сулим	7	2	13,7%	1
23	80023	8А	Садыков Адам	26	3	51,0%	2
24	80024	8А	Садыкова Танзила	28	3	54,9%	2
25	80025	8А	Ташлигов Ахмед	44	4	86,3%	4
26	80026	8А	Тутуев Ризван	31	3	60,8%	2
27	80027	8А	Усманов Салим	17	2	33,3%	1
28	80028	8А	Хасуева Сафия	31	3	60,8%	2
29	80029	8А	Цициев Амирхан	27	3	52,9%	2
30	80030	8А	Цуцаева Медни	31	3	60,8%	2
31	80031	8А	Шамилова Медина	44	4	86,3%	4
32	80032	8А	Эльдарова Амина	37	4	72,5%	3
33	80033	8Б	Абдулкеримов Юсуп	27	3	52,9%	2

34	80034	8Б	Альбекова Алиса	26	3	51,0%	2
35	80035	8Б	Амиева Зайнап	34	4	66,7%	3
36	80036	8Б	Баматгириев Салман	27	3	52,9%	2
37	80037	8Б	Бархаджиев Ясин	26	3	51,0%	2
38	80038	8Б	Берсханов Асвад	27	3	52,9%	2
39	80039	8Б	Бимурзаев Магомед	27	3	52,9%	2
40	80040	8Б	Вагабова Фатима	33	4	64,7%	2
41	80041	8Б	Дукаев Сайфулла	34	4	66,7%	3
42	80042	8Б	Куразова Хава	33	4	64,7%	2
43	80043	8Б	Маглуев Олхазур	26	3	51,0%	2
44	80044	8Б	Маглуева Ясмينا	34	4	66,7%	3
45	80045	8Б	Матаев Рукман	7	2	13,7%	1
46	80046	8Б	Митаев Зелимхан	35	4	68,6%	3
47	80047	8Б	Мугаев Дени	35	4	68,6%	3
48	80048	8Б	Сайдалиева Марха	45	5	88,2%	4
49	80050	8Б	Тавмурзаев Асхаб	35	4	68,6%	3
50	80051	8Б	Умаев Халид	26	3	51,0%	2
51	80052	8Б	Умаева Петимат	33	4	64,7%	2
52	80053	8Б	Умхаев Мансур	26	3	51,0%	2
53	80054	8Б	Хадатаев Сайд-Магомед	46	5	90,2%	4
54	80055	8Б	Хаджимурадов Абдул-К	27	3	52,9%	2
55	80056	8Б	Хаджимурадов Ахмед	15	2	29,4%	1
56	80057	8Б	Хамбулатова Амира	26	3	51,0%	2
57	80058	8Б	Ходжаева Ясмينا	34	4	66,7%	3
58	80059	8Б	Шамсуева Ясмينا	18	2	35,3%	1
59	80061	8Б	Эдилсултанов Мовсар	27	3	52,9%	2
60	80063	8Б	Эпиндиев Рахим	8	2	15,7%	1
61	80064	8Б	Юсупов Асхаб	8	2	15,7%	1
62	80065	8В	Абубакарова Зульфия	46	5	90,2%	4
63	80066	8В	Абдулсаламова Аминат	26	3	51,0%	2

64	80067	8В	Басханова Раяна	21	2	41,2%	1
65	80068	8В	Баймурзаев Ислам	28	3	54,9%	2
66	80069	8В	Бакараев Идрис	29	3	56,9%	2
67	80070	8В	Вахаев Абдуллах	16	2	31,4%	1
68	80071	8В	Ганукаева Хава	40	4	78,4%	3
69	80072	8В	Гелисханова Ясмина	28	3	54,9%	2
70	80073	8В	Гериев Халид	37	4	72,5%	3
71	80074	8В	Дасиева Самира	16	2	31,4%	1
72	80075	8В	Джасумова Амина	36	4	70,6%	3
73	80076	8В	Джасумова Халимат	33	4	64,7%	2
74	80078	8В	Ибрагимов Айдима	29	3	56,9%	2
75	80079	8В	Ислангириев Халид	18	2	35,3%	1
76	80081	8В	Кайсаров Турпал-Али	28	3	54,9%	2
77	80082	8В	Кайсарова Амина	34	4	66,7%	3
78	80084	8В	Кулаев Бек-Магомед	16	2	31,4%	1
79	80085	8В	Локаева Сурьяна	37	4	72,5%	3
80	80086	8В	Магомадов Мяхди	37	4	72,5%	3
81	80087	8В	Магомедов Амир	37	4	72,5%	3
82	80088	8В	Мухтаров Ильяс	17	2	33,3%	1
83	80089	8В	Нагалова Раяна	41	4	80,4%	3
84	80090	8В	Садулаев Ясин	29	3	56,9%	2
85	80091	8В	Тарамхаджиева Иман	28	3	54,9%	2
86	80092	8В	Темергериева Силана	36	4	70,6%	3
87	80093	8В	Токаев Алид	18	2	35,3%	1
88	80094	8В	Токаев Ахмед	28	3	54,9%	2
89	80095	8В	умаева Мялхазни	27	3	52,9%	2
90	80096	8В	Шамаев Ибрагим	27	3	52,9%	2
91	80097	8В	Юшаев Салах	28	3	54,9%	2
92	80099	8Г	Абубакаров Ансар	16	2	31,4%	1
93	80100	8Г	Алибеков Иса Ибрагимович	26	3	51,0%	2

94	80101	8Г	Алибеков Шамад Аликович	30	3	58,8%	2
95	80102	8Г	Альбеков Ахмед Тамерланович	11	2	21,6%	1
96	80103	8Г	Амиев Адам Абдулович	13	2	25,5%	1
97	80104	8Г	Асхаджиев Асхаб Асланович	28	3	54,9%	2
98	80105	8Г	Ахмаров Турпал Ибрагимович	35	4	68,6%	3
99	80106	8Г	Байбатырова Софи Исаевна	33	4	64,7%	2
100	80107	8Г	Бацаев Магомед-Салах Арсенович	33	4	64,7%	2
101	80108	8Г	Бекмурзаева Исхана Умаровна	30	3	58,8%	2
102	80109	8Г	Вараев Джамал	15	2	29,4%	1
103	80110	8Г	Давлетгереева Камила	21	2	41,2%	1
104	80111	8Г	Джабраилова Радима	41	4	80,4%	3
105	80112	8Г	Докхаджиев Абдулрахман	27	3	52,9%	2
106	80113	8Г	Закаева Милана	26	3	51,0%	2
107	80114	8Г	Исхаджиев Сайфулла	29	3	56,9%	2
108	80115	8Г	Мандриев Абдулла	45	5	88,2%	4
109	80116	8Г	Межидова Камила	33	4	64,7%	2
110	80117	8Г	Мовлаева Хадижа	32	4	62,7%	2
111	80118	8Г	Мусаева Ясмина	33	4	64,7%	2
112	80119	8Г	Муслимов Азим	34	4	66,7%	3
113	80120	8Г	Муханова Ясмина	27	3	52,9%	2
114	80122	8Г	Садулаев Ахмад	33	4	64,7%	2
115	80123	8Г	Умхаева Себила	29	3	56,9%	2
116	80124	8Г	Хадисов Абубакар-Сиддик	28	3	54,9%	2
117	80125	8Г	Хадисов Хайрулла	27	3	52,9%	2
118	80126	8Г	Эльмурзаева Самира	27	3	52,9%	2
119	80127	8Г	Эльмурзаева Хава	28	3	54,9%	2
120	80128	8Г	Юшаев Рашид	9	2	17,6%	1
121	80129	8Г	Юшаева Марха	14	2	27,5%	1

Оценка	Количество оценок	
Количество 2	25	20,7%
Количество 3	50	41,3%
Количество 4	40	33,1%
Количество 5	6	5,0%
Процент качества		38%
Процент успеваемости		79%
Уровень обученности		44%
Средний балл:		29

Сравнительный анализ по классам

Класс	Учитель	Количество	Итоги за период						Итоги ВПР					
			2	3	4	5	Качество	Успев.	2	3	4	5	Качество	Успев.
8А	Тайсумова И.М.	32	0	19	9	4	40,6%	100	6	13	11	2	40,6%	81,25
8Б	Дутаева М.В.	29	0	13	15	1	55,2%	100	5	12	10	2	41,4%	82,75
8В	Айдамирова М.С.	30	0	18	10	1	36,7%	100	7	12	10	1	36,7%	76,6

8Г	Айдамирова М.С.	30	0	20	9	1	33,3%	100	7	13	9	1	33,3%	76,6
----	-----------------	----	---	----	---	---	-------	-----	---	----	---	---	-------	------

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	121 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,3
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	57,02
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	86,36
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,36
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,84

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,51
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	84,3
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40,5
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	87,6
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,32
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	88,84
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	28,51

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	23,14
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	88,43
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	68,6
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	59,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	37,47
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	68,6
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	75,21

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	61,16
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	34,71
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	42,98
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	22,31
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38,84

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	25,62
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	38,84

Таблица затруднений

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся	0
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	0
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся	0
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся	7, 8, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 17
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)	0
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)	0
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе	Мунапова Петимат
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе	Насуханов Сулим (8А кл.), Матаев Рукман (8Б кл.)

Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл	96
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов	25

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

Русский язык - ВПР - 8 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	90	74,4%
Отметка за экзамен выше отметки за период	1	0,8%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	30	24,8%

Статистика по заданиям

Задания и критери и: % набравш их	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
	5,0%	18,2%	75,2%	81,0%	49,6%	58,7%	84,3%	16,5%	87,6%	17,4%	80,2%	20,7%	10,7%	5,8%	88,4%	68,6%	42,1%	22,3%	68,6%	75,2%	61,2%	34,7%	43,0%	16,5%	38,8%	25,6%	38,8%

максима льный балл	% несправи вшихся с заданием	% частично справив шихся	Процент выполне ния задания:	% не приступи вших	% не изучали
	3,3%	91,7%	59,3%	0,0%	0,0%
	14,0%	67,8%	57,0%	0,0%	0,0%
	2,5%	22,3%	86,4%	0,0%	0,0%
	3,3%	15,7%	90,4%	0,0%	0,0%
	23,1%	27,3%	65,8%	0,0%	0,0%
	5,0%	36,4%	78,5%	0,0%	0,0%
	15,7%	0,0%	84,3%	0,0%	0,0%
	36,4%	47,1%	40,5%	0,0%	0,0%
	12,4%	0,0%	87,6%	0,0%	0,0%
	33,9%	48,8%	41,3%	0,0%	0,0%
	2,5%	17,4%	88,8%	0,0%	0,0%
	20,7%	58,7%	50,0%	0,0%	0,0%
	53,7%	35,5%	28,5%	0,0%	0,0%
	59,5%	34,7%	23,1%	0,0%	0,0%
	11,6%	0,0%	88,4%	0,0%	0,0%
	31,4%	0,0%	68,6%	0,0%	0,0%
	23,1%	34,7%	59,5%	0,0%	0,0%
	38,0%	39,7%	37,5%	0,0%	0,0%
	31,4%	0,0%	68,6%	0,0%	0,0%
	24,8%	0,0%	75,2%	0,0%	0,0%
	38,8%	0,0%	61,2%	0,0%	0,0%
	65,3%	0,0%	34,7%	0,0%	0,0%
	57,0%	0,0%	43,0%	0,0%	0,0%
	71,9%	11,6%	22,3%	0,0%	0,0%
	61,2%	0,0%	38,8%	0,0%	0,0%
	74,4%	0,0%	25,6%	0,0%	0,0%
	61,2%	0,0%	38,8%	0,0%	0,0%

Соблюдение
Соблюдение пунктуационных
Правильность списывания
Выполнение морфемного
Выполнение
Выполнение синтаксического
Правильный выбор ряда слов
Объяснение условия выбора
Правильный выбор ряда слов
Объяснение условия выбора
Орфоэпические нормы
Грамматические нормы
Работа с текстом
Распознавание и
Объяснение значения
Распознавание слова по
Определение
Определение вида
Нахождение грамматической
Типы составного
Определение вводного слова
Подбор синонима к
Распознавание предложения
Обоснование условий
Распознавание предложения
Обоснование условий
Работа с графической схемой

Коррекция знаний:

Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

Выводы:

Учащиеся 8-ых классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
- продолжить работать с объемной информацией.
- работать над обогащением словарного запаса.

- работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.
- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
- с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ на 2024-2025 уч.год

1. Обсудить результаты ВПР -2024 на педагогическом совете школы .

2. Руководителям ШМО:

2.1 Провести содержательный анализ ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 25 сентября 2025 года.

2.2 Выявить не освоенные обучающимися контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных учащихся по предметам.

3. Учителям – предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрять эффективные педагогические практики в обучение.

3.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР -2024 при планировании ВСОКО на 2024-2025 уч. год.