**Утверждаю:**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Канаева М.К.**

**План работы**

**со слабоуспевающими обучающимися 10 класса по обществознанию.**

**Рекомендации для работы с неуспевающими (Группа риска).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы неуспевающих учащихся**  **(по причинам неуспеваемости)** | **Мероприятия по работе с учащимися** |
| **Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.** | * Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; * Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; * Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; * Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; * Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки **в присутствии их родителей.** |
| **Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.** | * Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; * Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося; * Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей **в присутствии их родителей).** |
| **Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению  истории или обществознанию** | * Рекомендовать учащемуся занятия с репетитором; * При необходимости, способствовать организации помощи психолога; * Проводить индивидуальные консультации; * Организовать с учащимся работу над его ошибками; * Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; * Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки**.** |

**Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении (доктор педагогических наук М.М. Поташник)**

1. Указание типа задания, правила на которое опирается данное задание.
2. Дополнение к заданию в виде таблицы, схемы.
3. Указание алгоритма выполнения.
4. Приведение аналогичной ситуации.
5. Называние ответа или результата.
6. Постановка наводящих вопросов.
7. Указание теории, правил на основании которых выполняется задание.
8. Предупреждение о наиболее типичных ошибках.
9. Запись условия, кроме словесного, в виде таблицы, матрицы, значков, диаграммы.
10. Указание ошибки в постановке алгоритма ответа, в установлении зависимостей.

**Примечание:** очень важно, чтобы учителя, составляя карточки-консультации, таблицы советов, памятки, другие виды помощи, помнили, задание и оказываемая помощь должны быть подобраны так, чтобы даже слабоуспевающие учащиеся проявляли максимум самостоятельности и имели реальную возможность развития.

**Требования к работе** **со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

**Оказание помощи неуспевающемуобучающемуся**

***ЦЕЛИ:***

1. Выявление детей, требующих особого педагогического внимания.

2. Учёт интеллектуальных способностей и возможностей каждого конкретного ученика.

***ЗАДАЧИ:***

1. Формировать положительную мотивацию учения.

2. Создавать ситуации на уроках и во внеурочное время по исправлению отставания по предмету.

3. Привлекать к высказываниям, выводам, обобщениям.

4. Обеспечение оптимальной степени

трудности содержания излагаемого

материала и оптимального темпа обучения на уроке.

1. Оказание помощи со стороны хорошо успевающих учеников.

**Список обучающихся, получившие неудовлетворительную оценку по РДР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Ф.И. обучающегося** | **Причина** |
| 1. | 10А | Мадерсултанов Рукман | Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей. |
| 2. | 10А | Шамсуев Рамзан | Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей. |
| 3. | 10А | Бегиев Сахаб | Частые пропуски. Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей, лень. Недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания. |
| 4. | 10А | Алимханов Сайд-Магомед | Частые пропуски. Несистематическое выполнение домашнего задания Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей, лень |
| 5. | 10А | Гурманаев Висхан | Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей, лень. Недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания. |

**План коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды умений и навыков, которые надо откорректировать | Форма работы | Дата проведения | примечания |
|  | Работа с терминами, историческими понятиями (информационная компетентность, работа со словарем) | Индивидуальная | Апрель | Проработаны темы: Политика и власть. Государство. |
|  | Работа со схемами в учебнике (логическая и пространственная компетентности) | Индивидуальная | Апрель | Изучены: политические режимы, понятие правового государства и гражданского общества. |
|  | Устный контроль по терминам, определениям (речевая, информационная компетентность) | Индивидуальная | Апрель | Учащийся частично выучил материал по данным ранее вопросам, отвечает с помощью учителя по наводящим вопросам |
|  | Понятия сферы политики, терминология, работа с документом (пространственная, речевая и информационная компетентности, связь с современностью) | Индивидуальная | Май | Работа по темам: Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения |
|  | Устное или тестовое оценивание (КИМ) по изученному материалу: понимание определений, терминов, соответствие, работа со схемами, применение и выражение собственной точки зрения учащегося в сфере политики (аксиологическая компетентность) | Индивидуальная | Май | Учащийся не был готов ответить по темам и вопросам о политических партиях, движениях, общественных организациях (уважительная причина отсутствует, а позже заболел) |