**Утверждаю:**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Канаева М.К.**

**План работы**

**со слабоуспевающими учениками**

**(Группа риска)**

**8А, Б,В, Г классов**

**по математике**

**Цель:** определить уровень подготовки обучающихся 8 класса к прохождению государственной (итоговой) аттестации по математике, а также для выявления пробелов в знаниях, обучающихся с целью организации работы по их ликвидации, повышение ответственности обучающихся за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований

**Задачи:**

- Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся.

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости

- Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебной

программы

- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду

**Планируемый результат:**

- Ликвидация неуспеваемости.

- Повышение качества знаний обучающихся.

- Повышение мотивации к учению.

**Основные разделы планирования:**

Организация работы с обучающимися учителя – предметника

Организация работы со слабоуспевающими обучающихся на уроке.

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. Установление причин отставания обучающихся и выявлении тем, которые требуют дополнительного внимания и включать их в работу на уроках. | Апрель |
| 2.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | Апрель-май |
| 3. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания. | Апрель-май |
| 4. Провести итоговый контроль знаний. | Май |

**Темы, необходимые включить в работе с обучающимися на уроках.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемый элемент содержания и (или) требование** | **Проверяемые умения.** | **Сроки** |
|  | Вычисление значения выражения | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Апрель |
|  | Нахождение корней квадратного уравнения. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Апрель |
|  | Нахождение вероятностей. | Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события | Апрель |
|  | Вычисление площадей фигур. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Апрель |
|  | Числовая ось. | Умения извлекать число из под корня и его обозначение на числовой оси. | Май |
|  | Решение текстовых задач. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключение | Май |
|  | Сравнение иррациональных чисел. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Май |
|  | Вычисление расстояния. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Май |
| 9. | Задача на выбор оптимального значения | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Май |
| 10. | Итоговый контроль знаний. | Определить промежуточный уровень знаний | Май |