Утверждаю:

Директор школы\_\_\_\_\_\_

Канаева М.К.

**План работы**

**со слабоуспевающими учениками**

**(Группа риска)**

**8А,Б,В,Г классов**

**по русскому языку**

**Пояснительная записка**

**Цель и задачи программы**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку, выявленных по итогам Региональной диагностической работы.

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

**учащихся:** преодоление предметных дефицитов, выявленных по итогам Региональной диагностической работы по русскому языку.

**родителей:** в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

в стабилизации отношении в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

**школы:** решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

**Перечень и анализ метапредметных результатов**:

**Предметные умения:**

*Синтаксис и пунктуация.* Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью, с причастными и деепричастными оборотами. Производить синтаксический разбор простого предложения и сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):**

*Личностные***:** - ученики осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; осознают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию;

-ученик имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Регулятивные*: ученик умеет принимать и сохранять учебную задачу; умеет планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

*Познавательные*: ученик выполняет не все учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; ошибается для решения учебных задач в операциях анализа, синтеза, сравнения, классификации, в устанавливании причинно-следственных связей, в выполнении обобщения, вывода.

*Коммуникативные*: ученик строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Оказание помощи слабоуспевающему на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы\_урока** | Акценты в обучении |
| **В процессе**  **контроля знаний**  **учащихся** | 1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. 2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. 3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. 4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой |
| **В процессе контроля за усвоением**  **знаний учащимися** | 1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно  вызывающих у учащихся затруднения.  2. Тщательно анализировать *у* систематизировать ошибки,  допускаемые учащимися в устных ответах, письменных  работах, концентрировать внимание на их устранение.  3. Контролировать усвоение материала учениками.  пропустившимипредыдущие уроки.  4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги  усвоения основных понятий, законов, правил, умений,  навыков учащихся, выявлять причины отставания. |
| **При изложении**  **нового материала** | 1. Поддерживать интерес к усвоению темы. 2. Частое обращение кслабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. 3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. 4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. 5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоенииучебного материала. 6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющихвсем учащимся активно усваивать материал. |
| **В ходе самостоятельной**  **работы**  **учащихся на**  **уроке.** | 1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных  заданий ряда простых.  2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,  напоминание приема и способа выполнения. Указание на  необходимость актуализировать то или иное правило.  3. Инструктирование о рациональных путях выполнения  заданий, требованиях к их оформлению.  4. Стимулирование самостоятельных действий. Более  тщательный контроль за их деятельностью, указание на  ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.  5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее  существенным разделам материала, стремясь меньшим  числом упражнений, но поданных в определенной системе,  достичь большего эффекта. Включать в содержание  самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок,  допущенных при ответах и письменных работах.  6. Инструктировать о порядке выполнения работы.  7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при  затруднениях в самостоятельной заботе.  8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно  развивать их самостоятельность.  9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном  темпе и осуществлять контроль. |
| **При**  **организации**  **самостоятельной**  **работы вне**  **класса.** | 1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. 3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. 4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками. 5. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. 6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся. |

**Рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми.**

1. He ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у  
   детей уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами  
   болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность  
   возрастает постепенно.
6. Оценивай действия, а не личность.
7. Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные  
   качества, авансируйте успех.
9. Формируйте положительную мотивацию к учению.
10. Используйте опоры, схемы, памятки.
11. Учитывайте состояние здоровья детей.

**План индивидуальной работы**

**с учащимися 8-х классов, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы (группа риска)**

**Группа риска:**

**1.Межидов Арапхан**

**2.Насуханов Сулим**

**3.Усманов Салим**

**4.Матаев Рукман**

**5.Юсупов Асхаб**

**6.Эльмурадов Амирхан**

**7.Вахаев Абдуллах**

**8.Дасиева Самира**

**9.Шамаев Ибрагим**

**10.Токаев Алид**

**11.Абубакаров Анвар**

**12.Абубакаров Ансар**

**Планируемая работа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Мероприятия** | **Дата** |
| 1 | Типы подчинительной связи. Согласование, управление, примыкание | Карточка с данным заданием. | 06.04.24 |
| 2 | Подлежащее. Сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое | Карточка с данным заданием. | 11.04.24 |
| 3 | Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Неполные простые предложения. Повторяем орфографию. | Выполнение задания у доски на уроке. | 13.04.24 |
| 4 | Односоставные предложения: наз6ывное, определенно-личное,  неопределенно-личное, безличное, обобщенно-личное. Сложные предложения. | Объяснение теоретического материала и выполнение задания в тетради. | 18.04.24 |
| 5 | Односоставные предложения: назывное, определенно-личное,  неопределенно-личное, безличное, обобщенно-личное. Сложные предложения. | Карточка с данным заданием. | 20.04.24 |
| 6 | Дополнение. Прямое и косвенное дополнения. Повторяем орфографию. Суффиксы существительных, прилага­тельных, глаголов, причастий.  Определение. Согласованное и несогласованное определения. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н. | Объяснение теоретического материала и выполнение задания в тетради. | 27.04.24 |
| 7 | Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Повторяем орфографию. | Карточка с данным заданием. | 04.05.24 |
| 8 | Однородные члены предложения.  Обобщающее слово при однородных членах предложения. Повторяем орфографию. Словарные слова. | Выполнение задания у доски на уроке. | 11.05.24 |
| 9 | Сравнительный оборот. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия.  Обособленные обороты. Обособление обстоятельств причины, ус­ловия, уступки. | Объяснение теоретического материала и выполнение задания. | 15.05.24 |
| 10 | Обращение. Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Повторяем орфографию. Не или ни. | Самостоятельная работа по индивидуальной карточке. | 18.05.24 |