**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гудермесская средняя школа №6»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Канаева М.К.  от 2024 |

# **Дорожная карта**

# **по работе с учащимися, имеющими**

# **низкий уровень учебной мотивации по математике.**

**(10 класс)**

Разработала

учитель математики  
 Хамидова Л. А.

Результаты диагностической работы (март) позволил определить группы выпускников с различным уровнем подготовки.

По итогам диагностической работы выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предмету и низкой мотивации.

**Цель –**формировать у учащихся приемы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи:**

* 1. Создание системы внеурочной работы
  2. Развитие групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности.
  3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
  4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
  5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
  6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
  7. Активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут учащимся усвоить программу.

**Основные компоненты**

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.
5. Использовать наглядный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| Группы неуспевающих учащихся  (по причинам неуспеваемости) | Мероприятия по работе с учащимися |
| Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине. | * Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; * Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; * Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам. |
| Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам. | * Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; * Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося. |
| Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению математики | * Рекомендовать учащемуся занятия с репетитором; * При необходимости, способствовать организации помощи психолога; * Проводить индивидуальные консультации; * Организовать с учащимся работу над его ошибками; * Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; * Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки**.** |

**В течение учебного года планируются следующие мероприятия:**

* Выявление затруднений учащихся по математике.
* Разработка индивидуальных маршрутов.
* Проведение дополнительных занятий для учащихся группы «риска» по математике.
* Проведение промежуточного контроля знаний учащихся группы «риска», проверка выполнения домашнего задания.
* Проведение индивидуальных бесед с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, и их родителями.
* Включение в домашние задания индивидуальных заданий.
* Информирование родителей учащихся из группы «риска» о дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
* Оказание психологической помощи, консультирование.
* Оказание помощи при выполнении заданий на уроках.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок |
| 1 | Составление списков учащихся «группы риска» . | Март |
| 2 | Разработка и корректировка индивидуальных маршрутов | Март-апрель |
| 3 | Установление причин отставания с учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Апрель |
| 4 | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение  учебного года. |
| 5 | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. |
| 6 | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. |
| 7 | Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях |
| 8 | Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. |
| 9 | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. |
| 10 | Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для детей «группы риска». |
| 11 | Учить детей навыкам самостоятельной работы |
| 12 | Использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, сайт «Сдам ЕГЭ» | Апрель-май |

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложения учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим и неуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д..  Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих и неуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |