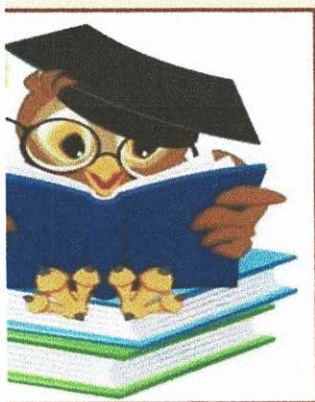


**Открытый урок математики
по формированию
функциональной грамотности.**



Урок математики
2 класс

**«Связь между компонентами и
результатом умножения»**



Учитель: Джамалдиева Танзила Ибрагимовна

2 В класс

09.04.22г.

Тема открытого урока «Связь между компонентами и результатом умножения».

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: раскрыть связь между компонентами и результатом умножения.

Задачи урока:

1. Образовательные: формировать умение моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; формировать умение находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; закреплять умение выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100 и совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета.

2. Развивающие: развивать умение устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач; развивать внимание и логическое мышление.

3. Воспитательные: формировать мотивацию к решению познавательных задач; воспитывать усидчивость, трудолюбие, интерес к предмету через содержание учебного материала.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: сформировать умение использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Метапредметные УУД:

1. Познавательные:

- 1) формирование умения описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- 2) формирование умения фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на карточках);
- 3) формирование умения осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.

2. Регулятивные:

- 1) формирование умения понимать, принимать, сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- 2) формирование умения в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- 3) формирование умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы, знаки.

3. Коммуникативные:

- 1) формирование умения строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- 2) формирование умения слушать и понимать речь учителя и других учащихся;
- 3) формирование умения читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное.

Личностные результаты:

- 1) формирование умения понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- 2) формирование первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.

Оборудование: учебник: Моро М.И., карточки, презентация.

Ход урока

1. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята!

-Здравствуйте!

- Садитесь! Открываем тетради, записываем число, классную работу.

2.Мотивация.

Однажды проходя мимо слонов в зоопарке, я вдруг остановился, удивленный тем, что такие огромные создания, как слоны, держались в зоопарке привязанные тоненькой веревкой к их передней ноге. Ни цепей, ни клетки. Было очевидно, что слоны могут легко освободиться от

веревки, которой они привязаны, но по какой-то причине, они этого не делают. Я подошел к дрессировщику и спросил его, почему такие величественные и прекрасные животные просто стоят и не делают попытки освободиться. Он ответил: «Когда они были молодыми и намного меньше по размерам, чем сейчас, мы привязывали их той же самой веревкой, и теперь когда они взрослые, достаточно этой же веревки удерживать их. Вырастая, они верят, что эта веревка сможет удержать их и они не пытаются убежать.» Это было поразительно. Эти животные могли в любую минуту избавиться от своих «оков», но из-за того, что они верили, что не смогут, они стояли там вечно, не пытаясь освободиться. Как эти слоны, сколько из нас верит в то, что мы не сможем сделать чего-либо, только из-за того, что не получилось однажды?

3.Актуализация знаний

(Задания на формирование читательской и математической грамотности)

1. Математический диктант

- Я буду диктовать вам пример, ваша задача записать его в тетрадь и решить.

- 1) Найдите разность чисел 62 и 33. (29)
- 2) 76 увеличить на 4. (80)
- 3) Первое слагаемое 23, второе 47. Чему равна сумма? (70)
- 4) 96 уменьшить на 52. (44)
- 5) Найдите сумму чисел 16 и 58. (74)

(Давайте проверим правильно ли вы решили, по эталону на экране.)

2. Работа над задачами.

- Ребята, теперь давайте устно решим задачи. Я вам читаю задачу, а вы поднимаете руку и говорите ответ. Слушаем внимательно.

- 1) Восемь яблок разложили, по 2 яблока на каждую тарелку. Сколько тарелок заняли этими яблоками?
- 2) 6 красных яблок разложили поровну на 2 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?

4. Объяснение нового материала

- Как называется результат умножения? (Произведение.)

- А числа, которые умножаем? (Множители.)

Запишите пример: множители 2 и 3, произведение 6.

Учитель записывает пример на доске. $2 \cdot 3 = 6$

Давайте нарисует схематический рисунок к этому примеру. (1 учащийся выполняет у доски, а остальные учащиеся – в тетрадях.)

- По сколько кругов взяли? (По 2.)
- Сколько раз взяли по 2 круга? (3)
- Что такое 2 и 3? (Множители.)
- Сколько кругов получилось? (6.)
- Что такое 6? (Произведение.)

Нарисуйте 6 кругов и разделите их на 2 равные части

- Какой получили пример? $6:2=3$

(Записывается пример на доске.)

- Прочитайте этот пример, используя названия компонентов и результата умножения.

(Учитель показывает названия компонентов, учащиеся читают:)

произведение 6 разделили на множитель 2 и получили 3 – другой множитель.

- Нарисуйте еще 6 кругов и разделите на 3 равные части.

Какой мы получим пример? $6:3=2$

(Записывается пример на доске.)

- Прочитайте пример, используя названия компонентов и результата умножения.

(Произведение 6 разделили на множитель 3 и получили 2 – другой множитель.)

Сделайте вывод. (Если произведение разделить на один множитель, то получим другой.)

5. Физкультминутка.

6. Работа по теме урока

- Прочитайте правило в рамочке на стр. 72-ой.
- Что вы можете сказать о наших рассуждениях? (Мы рассуждали верно.)

№1 Равенства.

(Задание на формирование математической грамотности)

- Посмотрите №1 на стр. 72, прочитайте.

- Первый столбик разберем устно.

$$7 \cdot 2 = 14 \quad 8 \cdot 4 = 32 \quad 9 \cdot 2 = 18 \quad 10 \cdot 4 = 40$$

$$14 : 7 = 2 \quad 32 : 8 = 4 \quad 18 : 9 = 2 \quad 40 : 10 = 4$$

$$14 : 2 = 7 \quad 32 : 4 = 8 \quad 18 : 2 = 9 \quad 40 : 4 = 10$$

- Как нашли второй множитель? (*Произведение 14 разделили на первый множитель 7, получили второй множитель 2.*)

- Как нашли первый множитель? (*Произведение 14 разделили на второй множитель 2, получили первый множитель 7.*)

- Остальные три столбика – письменно с комментированием. (Три ученика работают у доски.)

7. Закрепление изученного материала.

(Задания на формирование креативного мышления и математической грамотности)

№3 Задача.

- Прочитайте задачу на стр. 72-ой, №3.
- Каким действием будем ее решать? (Умножением.)

$$5 \cdot 3 = 15 \text{ (руб.)}$$

Ответ: 15 рублей.

- А теперь составьте обратные задачи. (Ответы детей.)

- А эти задачи каким действием будем решать? (Делением.)

- Почему? (Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.)

Купили 3 булочки. И заплатили 15 рублей. Сколько стоит одна булочка?

$$15 : 3 = 5 \text{ (руб.)}$$

Ответ: 5 рублей

- Запишите решение к себе в тетрадь.

За булочки заплатили 15 рублей. Сколько купили булочек, если одна стоит 5 рублей?

$$15 : 5 = 3 \text{ (бул.)}$$

Ответ: 3 булочки.

Задание выполняется при наличии времени.

- Проверьте себя. Посмотрите задание после красной черты на стр. 72-ой. Самостоятельно решите примеры. (Проверка в парах.)

$$6 \cdot 3 = 18$$

$$18 : 3 = 6$$

$$18 : 6 = 3$$

$$3 \cdot 6 = 18$$

8.Рефлексия. Итог урока.

- С каким правилом мы сегодня познакомились на уроке?

(Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.)

- Все ли вам было понятно?

- Какое задание вам показалось особенно трудным?

- У вас на столах лежат смайлики, при помощи которых вы можете оценить свою работу на уроке.

1. Я всё понял и могу объяснить товарищу (Смайлик улыбающийся).

2. Я всё понял, но еще не могу объяснить товарищу (Смайлик задумался).

3. У меня остались вопросы (грустный смайлик).

9. Домашнее задание

Цель: совершенствование вычислительных навыков.

- Посмотрите на странице 72-ой, № 6.
- Ваша задача решить эти примеры дома.
- Всем понятно задание?
- Наш урок подошел к концу. Молодцы все хорошо и активно работали.