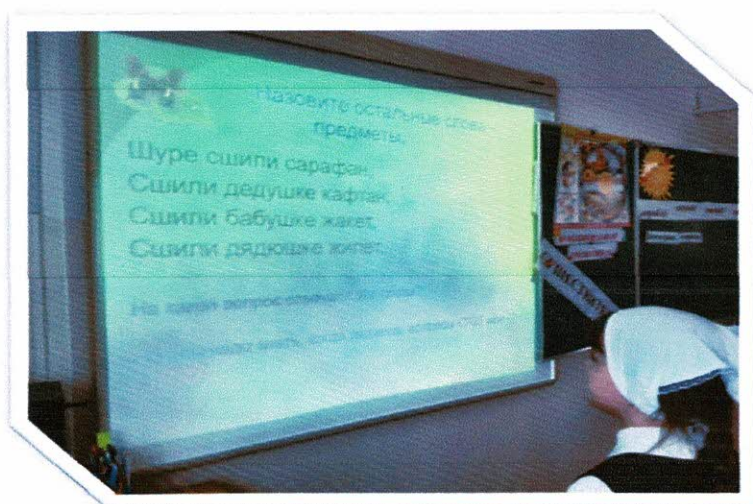


Открытый урок русского языка по формированию функциональной грамотности .

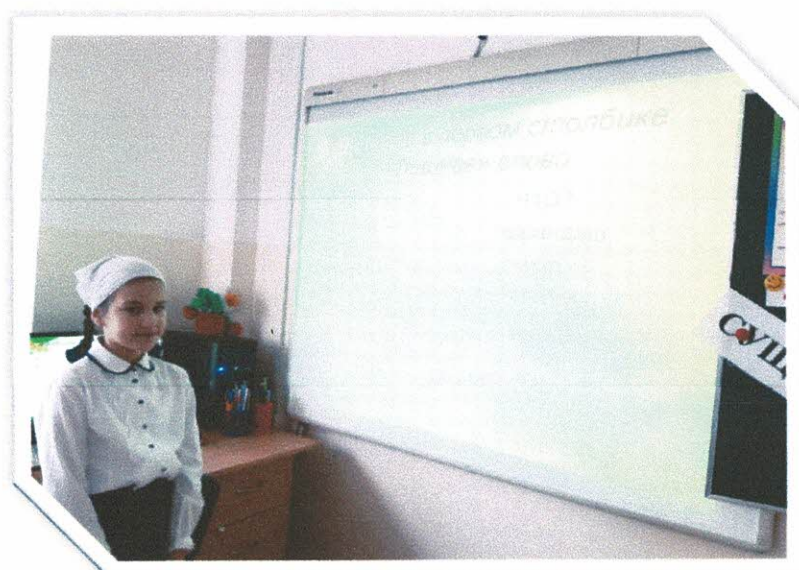
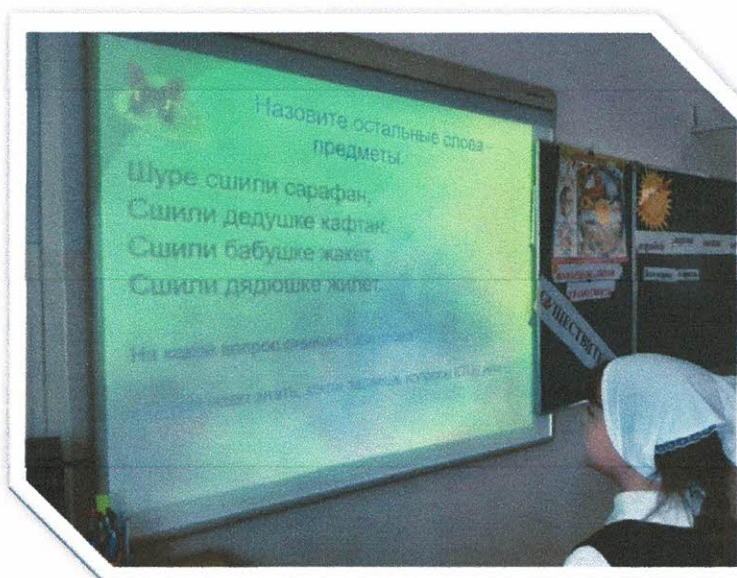
Тема урока. «Обобщение знаний об имени
существительном как части речи».

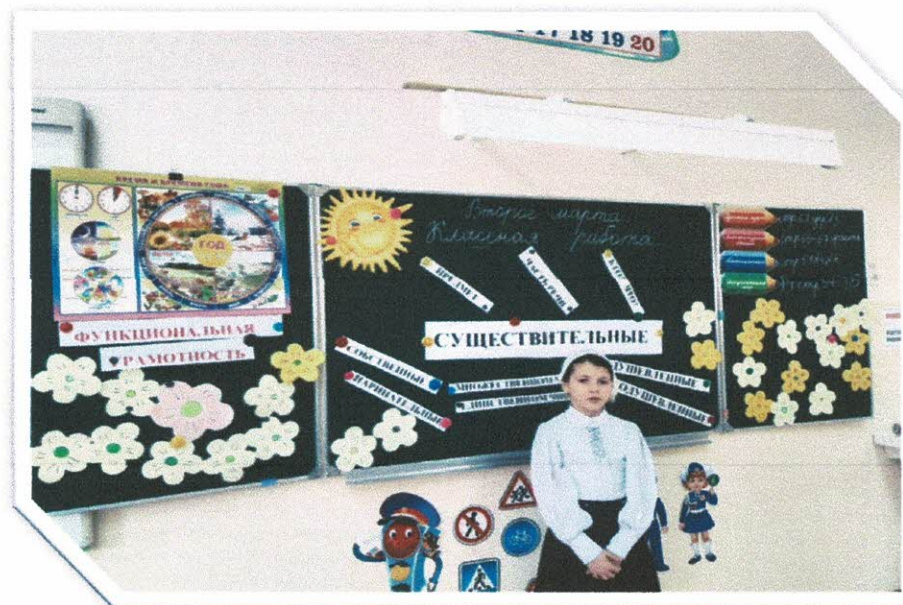


Учитель: Батырова Фатима Аллиевна

2 А класс











Открытый урок русского языка по формированию функциональной грамотности .

Ф.И.О. учителя: Батырова Фатима Аллиевна

Учебный предмет: русский язык

Класс: 2 А класс

Тема урока. «Обобщение знаний об имени существительном как части речи».

Тип урока: урок - обобщение

Цель: обобщение знаний об имени существительном.

Учебные задачи :

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- Проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения взаимодействовать в паре, группе.
- Формирование ответственности перед коллективом.
- положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику.
- Формирование познавательной потребности.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

Познавательные умения:

- Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение.
- Строить предложения со словами.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Давать оценку своим действиям, оценивать результат.
- Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Регулятивные умения:

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке.
- Формулировать затруднение, с которым столкнулись на уроке, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.
- Наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, отношения, выделять главное.
- Готовность слушать и вести диалог.

Коммуникативные умения:

- Умение слушать и понимать других.
- Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

СЛАЙД 3

СЛАЙД 4

СЛАЙД 5

СЛАЙД 6

СЛАЙД 7

Постановка темы
и цели урока.

СЛАЙД 8

*И красива, и стройна
Средь подруг стоит она.
Вся в кудряшках и серёжках.*

*Это белая...
(берёза)*

*Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.
(заяц)*

*Хоть поменьше воробья,
Не боюсь зимы и я,
Всем известная вам птичка.*

*А зовут меня...
(синица)
Дунул ветерок немножко
В серебристые ладошки,
Задрожала ими сильно
Боязливая ...
(осина)*

- Задание на формирование читательской

грамотности. Проверьте, правильно ли вы написали. Откройте орфографический словарь в конце учебника. Оцените себя на полях.

! - сделал всё правильно

+ - допустил одну ошибку

- - допустил более двух ошибок

- А теперь проверим все вместе с доской.

- Проговорим каждое слово с ударением и назовём безударную гласную в каждом слове, проверим проверяемые или непроверяемые это безударные гласные.

- К какой части речи относятся все эти слова?

- Давайте проверим. Будем задавать вопросы к каждому слову.

- Итак, мы выяснили, что все эти слова имена существительные.

- Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься на уроке?

- Чтобы вам было немного легче догадаться и правильно

сформулировать тему нашего урока, я на доске приготовила для вас подсказку.

- Прочитаем её. Нужно прочитать слово по стрелкам.

Попробуем.

- Молодцы!

- Так, а теперь попробуем сформулировать тему нашего урока и цель.

- Тема нашего урока «Обобщение и повторение знаний об имени существительном».

- Сегодня на уроке мы будем повторять и обобщать знания об имени существительном.

- На нашем уроке мы отправимся на прогулку в весенний лес. Ранней весной.

4. **Обобщение и систематизация знаний.**

- Посмотрите, как красиво в лесу, тихо и дышится легко. Вдохните аромат леса. Воздух чистый, морозный. Вот выглянуло солнышко. Ещё много снега, но уже ощущается тепло весеннего солнца.

- Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях.

- Перед прогулкой в лес вспомним лесные правила. Читают стихотворение.

Задание на формирование читательской грамотности.

*Если в лес пришёл гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только чур не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь,
Испугаются зверюшки,
Убегут с лесной опушки.
Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!*

- А кого из лесных обитателей можно увидеть в лесу ранней весной?

- А можно увидеть в лесу животных название, которых мы записывали в начале урока?

- Мы с ними сегодня встретимся в лесу. Эти животные подготовили для вас много интересных заданий.

- Ну что вперёд?!

- Посмотрите, кого мы с вами первого встречаем в лесу.

- Правильно, это заяц.

- Давайте посмотрим, что он для нас приготовил.

Задания на формирование читательской и естественнонаучной грамотности. - Давайте прочитаем его задание на доске.

- Нам нужно будет вспомнить правила, с которыми мы знакомились по теме «Имя существительное».

- Это игра называется «Доскажи словечко...»

Работа с правилами по теме «Имя существительное».

СЛАЙД 9

СЛАЙД 10

СЛАЙД 11

СЛАЙД 12

СЛАЙД 13

СЛАЙД 14

СЛАЙД 15

СЛАЙД 16

СЛАЙД 17

СЛАЙД 18

СЛАЙД 19

СЛАЙД 20

Игра
«Орфографический
мяч».

СЛАЙД 21

Неодушевленные
и одушевленные
имена
существительные.

Имя существительное-это _____,
обозначающая _____, отвечающая на вопросы _____ и _____.

Одушевленные имена существительные обозначают
_____ и отвечают на вопрос _____.

Неодушевленные имена существительные не
обозначают _____ и отвечают на
вопрос _____.

Собственные имена существительные-
это _____.

Имена собственные пишутся с _____.

Нарицательные имена существительные-
это _____.

Нарицательные имена существительные
пишутся _____.

Имена существительные в единственном числе обозначают
_____.

Имена существительные во множественном числе
обозначают _____.

-Обрати ли вы внимание, что у зайца есть мяч?

-Он предлагает нам поиграть нам в мяч.

-Я называю вам имя существительное, а вы, кидая мне мяч
обратно, должны назвать вопрос, на который отвечает это имя
существительное.

-Начнём? **Задание на формирование естественнонаучной
грамотности.**

Игра «Орфографический мяч»

-Мама, конфета, стол, ягода, мяч, учитель, девочка, погода,
земля, водитель, фотография, тетрадь, звезда, крокодил.

-Молодцы!

-В нашем лесу обитает лиса,
Вот, полюбуйте-ка - что за краса!
Хвостик пушистый с рыжинками.

-Кто же это?

-Правильно. Это рыжая лисица.

-Что же приготовила она для нас?!

-Давайте прочитаем задание.

**Задание на формирование естественнонаучной
грамотности.**

-Данные слова, записаны на карточках. Карточки на ваших
партах. Прочитаем эти слова.

СЛАЙД 22

-Давайте подумаем, на какие Две группы нужно их распределить?

-Правильно. Неодушевлённые и одушевлённые.

-Вспомните, на какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительны и неодушевлённые имена существительные.

-Запишите в свою тетрадь эти слова, распределяя их в два столбика. В первый столбик мы запишем слова одушевлённые, а во второй столбик неодушевлённые.

Одуш.

Кот

жираф

мальчик

Неодуш.

ручка

хлеб

вьюга

-Давайте проверим, что у вас получилось. Проверьте, так ли вы разделили эти слова.

- Какие орфограммы встретились в словах?

-Посмотрите, какое интересное задание придумала ещё для нас лисица.

-Давайте подумаем, что здесь нужно сделать.

-Нам необходимо рассадить пассажиров в свои поезда.

-В первом поезде поедут все предметы, которые отвечают на вопрос Кто? А во втором предметы, которые отвечаю на вопрос Что?

- Чтобы правильно сделать это задание, что необходимо делать нам?

-Правильно. Задавать вопрос к предметам.

-Начнём.

-А отдыхать мы сегодня будем с пользой.

-Мы с вами выучили небольшую песенку в стихах про имя существительное.

-Давайте познакомим наших гостей с этой песенкой.

Вещи, люди и цветы,

Носороги и коты,

Джинсы, майки и итиблеты –

Называются ПРЕДМЕТЫ.

Шубы, шапки и зонты,

Гвозди, гайки и винты,

Сёла, города, планеты –

Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Ах, какие все слова восхитительные!

Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Небоскрёбы и мосты,

Уши, ноги и хвосты,

Булки, яблоки, котлеты –

Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Ручки, ластики, листы,

И отвёртки, и болты,

Звёзды, облака, кометы –

Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Ну какие же слова поразительные!

Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Зайцы, мышки и кроты,
Пальмы, ёлки и кусты,
Мухоморы и конфеты –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!
Кубики и колобки,
Куклы и снеговики,
И компьютер, и дискеты –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!
До чего же все слова изумительные!
Не забудьте, все они – СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- Посмотрите, что это такое.
- Это берлога медведя. В наших краях в это время он ещё не просыпается. Но задание для нас заранее приготовил.

Выполняется музыкальная физкультминутка.

5. Физкультминутка

6. СЛАЙД 23
Продолжение
работы на уроке.

Собственные и
нарицательные
имена
существительные.

- **Задание на формирование читательской и естественнонаучной грамотности.**

На ваших столах есть карточки с конвертиками. Это письмо от медведя. Сейчас вы будете работать в парах. На карточках есть два столбика. - Обратите внимание, в первом столбике слова есть, а во втором их нет. Вам нужно дополнить словами второй столбик.

Имена

Кличка животного

Город

Река

Фамилия

Страна

-Задание понятно?

-Начинайте работать.

-Проверим, что у вас получилось.

-Скажите, чем отличаются слова правого столбика от слов левого столбика?

-Правильно. В левом столбике имена существительные собственные, а в правом нарицательные имена существительные.

-Как написали имена собственные?

-Как написаны имена нарицательные?

- Чтобы ещё раз закрепить орфограмму собственные имена существительные. Я попрошу вас записать в свою тетрадь имя и фамилию вашего соседа по парте.

-Давайте проверим, что у вас получилось.

-Молодцы!

(звук птицы)

-Что это за звук?

-Это синица.

СЛАЙД 24 (ЗВУК)

Единственное и
множественное
число имён
существительных.

-Что же она приготовила для нас?

- Задание на формирование читательской и естественнонаучной грамотности.

Сейчас вам предстоит поработать в группах. На столах у вас есть карточки, на которых предложен набор букв, но среди этих букв спрятаны слова, которые вам необходимо найти. Найденное слово можно обвести или подчеркнуть.

-Давайте проверим, получилось ли вам найти все слова.

Дерево, белки, шкаф, молоко, сосны, кроты.

-А теперь давайте попробуем распределить эти слова на две группы. Подумайте, на какие две группы можно их распределить.

-Распределите их на островах. Потом проверим, что у вас получилось. Подумайте внимательно.

-Проверим. Действительно, слова, которые находятся в единственном числе и слова, которые находятся во множественном числе.

-А что вы можете сказать про слово *молоко*?

-Действительно, это слово может употребляться только в единственном числе.

-Выберите из данных слов и составьте с ним предложение. Запишите его в тетрадь. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

-Молодцы!

-Наша прогулка по весеннему лесу подходит к концу.

-Пришло время подвести итоги.

-О какой части речи шла речь сегодня на уроке?

-Сейчас мы попробуем с вами обобщить все те знания, которые повторяли сегодня. На доске мы попробуем собрать большую схему про имя существительное.

-У вас на столах есть большие карточки.

- У каждого они разного цвета.

Задание на формирование естественнонаучной грамотности.

СЛАЙД 25

7. Итог урока.

	<p>8. Рефлексия.</p> <p>СЛАЙД 26</p>	<p>Я начинаю говорить фразу, а вы поднимаете руку если у вас именно то слово, которое должно быть в этой фразе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное – это 2. Обозначает 3. Отвечает на вопрос 4. Имена существительные бывают и 5. Имена существительные бывают и 6. Имена существительные могут употребляться в 7. Имена существительные могут употребляться во <p>-Молодцы! Посмотрите, какая большая схема у нас получилась. Сколько много понятий мы знаем про имя существительное.</p> <p>-Посмотрите, на полянке уже расцветают подснежники. Будем их рвать и собирать?</p> <p>-Нет, так как подснежники – это первоцветы, которые занесены в Красную книгу. Находятся под охраной.</p> <p>- Мы сделаем свою полянку из цветов. У вас на столах есть цветочки разного цвета.</p> <p>-Если вы считаете, что у вас на уроке всё получилось - возьмите жёлтый цветок, если были небольшие затруднения - синий, если было трудно и надо ещё поработать по этой теме – красный.</p> <p>Задание на формирование естественнонаучной грамотности.</p> <p>-Дома вам нужно будет в тетрадь написать как можно больше имен существительных, которые нас окружают. Посмотрим, кто больше напишет имён существительных.</p> <p>-Давайте поставим за урок оценки.</p>
	<p>9. Домашнее задание. Выставление оценок.</p>	