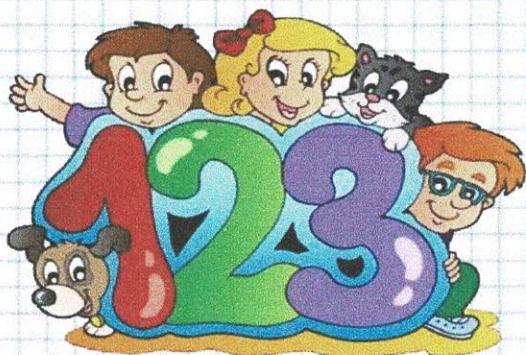


Урок математики



1 класс

Ekaterina950466

Открытый урок математики по формированию
функциональной грамотности

«Случай вычитания вида $11 - \square$ »

Учитель начальных классов
Эшиева Раиса Зайналбековна

2022 год

Тема «Случаи вычитания 11- □ ».

Цели: создать условия для знакомства детей с приёмами вычитания из 11 с переходом через десяток, закреплять знания о составе чисел, формировать умение решать задачи.

Задачи:

Образовательные

- Формирование у обучающихся представлений по теме урока «Вычитание вида 11- »
- Развитие навыков решения текстовых задач;
- Совершенствование вычислительных навыков обучающихся;
- Развитие у обучающихся умения рационально использовать своё время.

Воспитательные

- Воспитание интереса к уроку математики;
- Формирование установки на позитивное отношение к учителю и другим ученикам;
- Воспитание коммуникативных навыков и умения общаться с людьми иных взглядов;
- Ориентирование на развитие информационной культуры обучающихся.

Развивающие

- Развитие целостности, предметности, осмысленности восприятия;
- Развитие логического мышления;
- Развитие диалогической и монологической речи, развитие содержательности, понятности и выразительности речи;
- Развитие образной, эмоциональной, словесно-логической памяти;
- Развитие творческого воображения.

Личностные УУД:

- формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план, осознание значимости умения решать учебную задачу.

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- проводить сравнение.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оборудование: карточки для дифференцированной работы, карточки с цифрами.

Тип урока: знакомство с новым материалом.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Мотивация к учебной деятельности.

Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты. (Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем)

(Формирование читательской грамотности)

- Я в школе на уроке,
- Сейчас я начну учиться.
- Я радуюсь этому.

- Внимание моё растёт.
- Я как разведчик, всё замечу.
- Память моя крепка.
- Голова мыслит ясно.
- Я хочу учиться.
- Я очень хочу учиться.
- Я готов к работе.
- Я работаю!

II. Каллиграфическая минутка.

1 2 3 1 2 3
11 12 13 11 12 13

III. Устный счёт.

(Формирование математической грамотности)

1. «Цепочка».



$$10 - \dots = 7$$

$$10 - \dots = 5$$

$$10 - \dots = 9$$

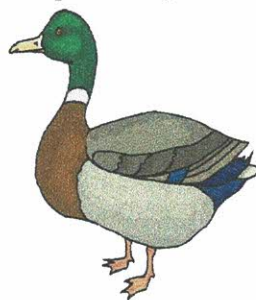
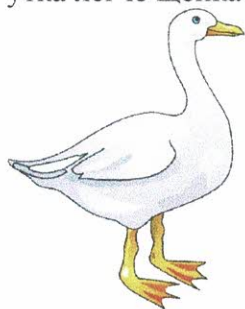
$$10 - \dots = 6$$

$$10 - \dots = 8$$

$$10 - \dots = 4$$

2. Задача на смекалку.

Гусь тяжелее утки на 2 кг, но легче щенка на 3 кг. На сколько килограммов утка легче щенка? (На пять килограммов.)



2. Подготовка к работе на основном этапе.

(Формирование математической грамотности)

Устно.

Дети с помощью карточек с цифрами показывают ответ.

Ответ сверяют с эталоном.

К 8 прибавить 3.

5 увеличить на 4.

8 увеличить на 5.

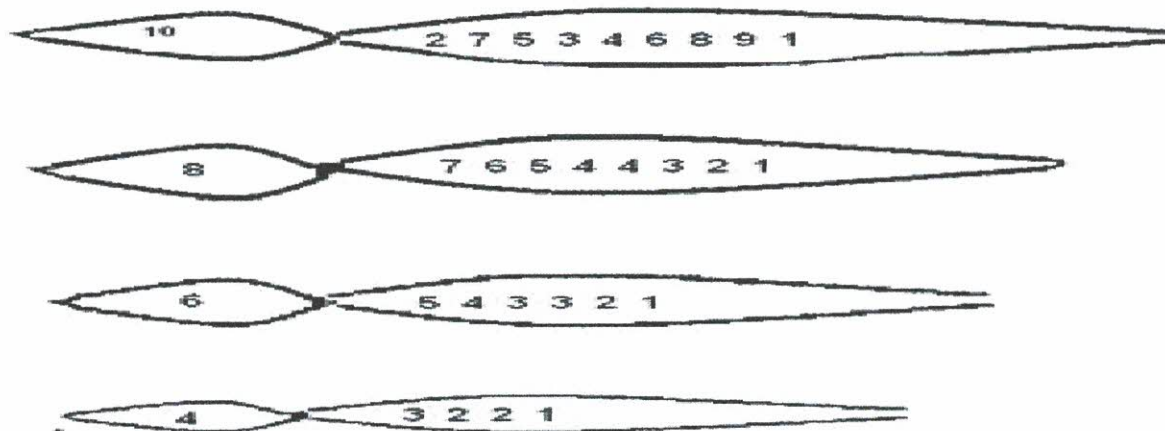
Первое слагаемое – 10, второе слагаемое -5, найдите сумму.

6 да 6 будет...

9 уменьшить на 6.

Вспоминаем состав чисел:

Рисунок 2



В это время у доски проходит дифференцированный индивидуальный опрос обучающихся.

1 ученик	2 ученик	3 ученик
$5+6$	$11=6+$	$9+3$ 10
$7+4$	$12= +9$	$7+4$ 9
$10+5$	$15=10+$	1 дм 8 см
$9+4$	$14=9+$	1 дм 4 см 13 см
$8+5$	$16= +$	1 дм 2 см 12 см
$6+7$	$15= +$	$8+5$ $7+6$

Проверка класса сигнальными карточками.

(Формирование читательской и математической грамотности)

-Назовите ещё раз ответ первого примера. (11).

Какой знак мы используем при вычитании? (-)

(11-)

-Как думаете, о чём будем говорить на уроке?

-Сформулируйте тему урока.

-Какую цель поставите перед собой?

-Для чего необходимо изучать эту тему?

-Какие знания, полученные ранее на уроках математики, помогут выполнить вычитание?

(Знания состава числа 11).

Вспомним состав числа 11.

Для этой цели можно использовать задание 1(с. 82 учебника), но лучше записать его на доске совместно с аналогичными равенствами, составленными учителем.

Задание выполняется устно с объяснением.

После этого целесообразно повторить состав числа 11

Взаимопроверка. Ответ сверяют с эталоном.

3. Усвоение новых знаний и способов действий.

Проблемная ситуация.

-Как решить пример $11-4=$?

($11-1-3=$ $11-4=$
 $11=4+7$)

Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток. Составление таблицы вычитания из числа 11.

На д о с к е записаны разности:

$$11 - 5 = 6$$



$$11 - 5 = 6$$



– Объясните разные способы решения выражения.

Далее разбираются и записываются на доске выражения, данные в учебнике на стр.82

Например:

$$11 - 2 = 9$$



$$11 - 2 = 9$$



И т. д.

3. Запись таблицы вычитания из числа 11.

В тетрадях учащиеся записывают таблицу.

$$11 - 2 = 9$$

$$11 - 9 = 2$$

$$11 - 3 = 8$$

$$11 - 8 = 3$$

$$11 - 4 = 7$$

$$11 - 7 = 4$$

$$11 - 5 = 6$$

$$11 - 6 = 5$$

4. Физкультминутка.

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – за парты сесть опять.

5. Первичное закрепление.

(Формирование креативного мышления)

-Прочитайте примеры с ответами.

-Закройте ответы и постарайтесь воспроизвести примеры с ответами.

6. Самостоятельная работа.

(Формирование математической грамотности)

№ 2, 6 на с.82 учебника.

Проверка, коррекция знаний.

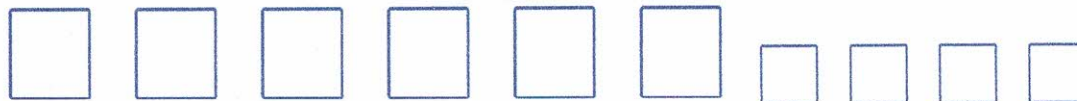
Ребёнок, который сделал ошибку, сам исправляет её.

7. Включение в систему знаний и повторений.

Работа в группах.

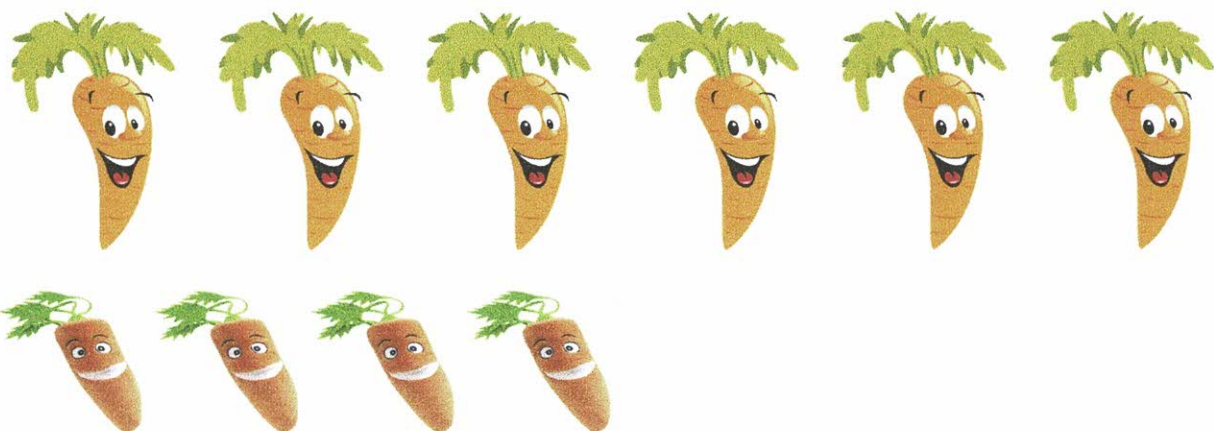
1 группа.

Решение задачи №3(1), с.82



2 группа.

Решение задачи №3(2), с.82



3 группа.

Решение задачи №4, с.82

4 группа.

Решение задачи №5, с.82

Отчёт групп. Коррекция знаний

8. Работа над развитием логического мышления учащихся.

(Формирование креативного мышления)

- Стоит в поле дуб. На дубе три ветки, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?



- Ты пилот самолета, летящего из Парижа в Москву с посадкой в Киеве. Время в полете - 2 часа. Сколько лет пилоту?



9. Итог урока. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?
- Чему учились?

- Я доволен своей работой, потому что...

- Теперь я умею...

- Я запомнил...

- Сегодня мне хотелось бы отметить...

- Сегодня на уроке было интересно....

- Сегодня на уроке мне было трудно...

- То, что я узнал сегодня на уроке, мне пригодится...