



Открытый урок
Географии
по формированию
функциональной грамотности

*Тема урока: Страны Англо-Саксонской
Америки*



Учитель: Абубакарова Селима Мусаидовна

Тема урока: Страны Англо-Саксонской Америки

Цель: познакомить с историей освоения Северной Америки; сформировать представление о странах и населении Англо-Саксонской Америки; раскрыть роль Англо-Саксонской Америки в мире. Воспитывать любовь к предмету и бережное отношение к природе Земли

Основное содержание: освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада — высокоразвитые страны.

Деятельность обучающихся: объяснять историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады; наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады; готовить и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.

Ценностный компонент урока: Англо-Саксонская Америка — один из центров мировой экономики и культуры.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Регулятивные УУД:

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Оборудование: физическая и политическая карты мира, физическая карта Северной Америки, слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний и умений учащихся

Прием « Интеллектуальная разминка»

Выполнить задания

Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

1. Наивысшая точка Северной Америки.

2. Река, относящаяся к бассейну Тихого океана..

3. Озеро тектонического происхождения

4. Древние горы материка.

5. Река, относящаяся к бассейну Атлантического океана.

А. Аппалачи. Б. Мак-Кинли. В. Колорадо, Г. Миссисипи Д. Верхнее.

2. Установите соответствие между климатом и областью его распространения.

1. Арктический.

А. Полуостров Лабрадор.

2. Субэкваториальный.

Б. Полуостров Калифорния.

3. Умеренный.

В. Острова Канадского

4. Тропический. Арктического архипелага. Г. Панамский перешеек.

3. Сравните климат полуостровов Аляска и Лабрадор.

4. Определите тип климата по описанию: господствуют западные ветры, среднегодовое количество осадков 2000—3000 мм, температура января 0 °С, температура июля +12...+14 °С.

5. В чём особенности размещения природных зон материка

III . Мотивация учебной и познавательной деятельности учащихся

Учитель начинает урок со слов: «Вы уже знаете о существовании Латинской Америки. Вы уже можете назвать страны, которые её образуют. А теперь мы познакомимся с другим культурно-историческим регионом — Англо-Саксонской Америкой, которую образуют две страны — США и Канада». Учитель рассказывает об истории освоения Англо-Саксонской Америки, акцентируя внимание обучающихся на рисунке 139 «Колонизация Северной Америки во второй половине XVIII в.». В продолжение темы на уроке заслушиваются доклады учеников «Вклад русских землепроходцев в освоение Аляски» и «Коренные жители Северной Америки», которые сопровождаются показом слайдов или фотографий. Далее учитель организует групповую работу.

IV . Изучение нового материала

1 . Прием « Творческая лаборатория»

Вопросы и задания для групп

Группа 1

1. На основе текста параграфа, дополнительной литературы, географических карт дайте описание Канады. 2. Определите, какие природные условия и ресурсы имеются для развития хозяйства Канады. 3. Выясните, кто такие канадцы и каков их быт.

Группа 2

1. На основе текста параграфа, дополнительной литературы, географических карт дайте описание США. 2. Определите, какие природные условия и ресурсы имеются для развития хозяйства США. 3. Выясните, кто такие американцы и каков их быт.

Группа 3

1. Выясните, используя текст параграфа, справочную и дополнительную литературу, что дала Англо-Саксонская Америка миру. 2. Анализ опережающего задания 8 (с. 169 учебника). Во время обсуждения результатов деятельности каж дой группы устанавливаются черты сходства и различия США и Канады

Почему Америка разделена на Латинскую и Англо-Саксонскую?

Государственная граница между Мексикой и США разделяет и два культурноисторических региона: Латинскую Америку и *Англо-Саксонскую Америку* (или Англо-Америку), в которую входят экономически высокоразвитые страны Северной Америки — *США и Канада*.

После открытия Америки Христофором Колумбом в 1492 г. испанцы и португальцы на первых порах опережали других европейцев в захвате новых земель. Однако освоить всё сразу они не могли, и очень скоро на ещё «свободных» берегах появились соперники — Франция, Англия, Голландия.

В начале XVII в. возникли первые постоянные английские и голландские поселения на Атлантическом побережье, и севернее (в устье реки Св. Лаврентия) — французские. В XVIII в. русские открыли Аляску, а предприниматель Григорий Шелихов основал там первые населённые пункты. С XIX в. русские владения в

Америке постепенно ликвидировались. А в 1867 г. Российская империя продала США Аляску.

В начале XIX в. в Калифорнии существовали и испанские, и русские поселения (рис. 139). Многолюдный поток переселенцев шёл из Англии. Коренных жителей — индейцев — оттесняли, истребляли или привлекали как союзников в войнах с другими европейцами. В 1776 г. 13 британских колоний образовали независимую республику США. США удалось взять силой или купить владения французов, испанцев, расширив свои территории до Тихого океана. Английские язык и культура, политические и экономические традиции укоренялись на вновь осваиваемых землях. Лишь канадская провинция Квебек и по сей день остаётся франкоязычной.

Развитие хозяйства в двух частях Америки пошло разными путями. В испано- и португалоязычных странах Латинской Америки долгое время преобладало плантационное хозяйство и добыча сырья. В Англо-Саксонской Америке происходило быстрое освоение новых территорий, развитие фермерских хозяйств и промышленных предприятий. Сегодня богатые и благополучные США и Канада очень отличаются по уровню жизни от латиноамериканских стран.

ОСНОВЫ ТРАДИЦИЙ, ЯЗЫКА И ОБРАЗА ЖИЗНИ В АНГЛО САКСОНСКОЙ АМЕРИКЕ БЫЛИ ЗАЛОЖЕНЫ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ ПЕРЕСЕЛЕНЦАМИ ИЗ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.

Похожи ли США и Канада?

Канадцы неустанно подчёркивают своё отличие от американцев, однако эти два народа и две страны имеют множество общих черт. Обе по форме государственного устройства являются федерациями: в США входят 50 штатов и Федеральный округ Колумбия, Канада объединяет 10 провинций и 3 территории. Обе относятся к крупнейшим странам планеты, занимая по размерам территории второе и четвёртое места в мире. Однако для больших

пространств Канады, в отличие от США, характерны суровые природные условия. Это одна из самых малозаселённых стран мира (рис. 140).

Скалистые горы и Великие равнины протянулись по территориям обеих стран. Такая протяжённость региона предопределила очень разнообразные **природные ресурсы**, многие из которых велики. Например, в дополнение к собственной добыче США получают из Канады значительное количество нефти, природного газа, железной руды, леса и другого сырья.

Население обеих стран, помимо естественного роста, в значительной степени продолжает формироваться **переселенцами** со всего мира. В последние десятилетия основная их масса приезжает из стран Азии, Латинской Америки, Восточной Европы. И внутри страны средний американец или канадец в течение жизни, по крайней мере несколько раз, переезжает из штата в штат или из одной провинции в другую. Главной причиной переезда обычно является приближение к более высокооплачиваемому месту работы.

Более $\frac{3}{4}$ и американцев, и канадцев — горожане. Однако большинство сельских жителей по своим занятиям и образу жизни отнюдь не сельчане. В сельском хозяйстве занято менее 3% северо-американцев, и они, как правило, Рис. 142. Американский коттедж живут на благоустроенных фермах.

Ядром типичного североамериканского города (рис. 141) является торговельно-деловой район, застроенный высотными офисными зданиями (Северная Америка — родина небоскрёбов), окраины же (внешняя городская зона), как правило, заняты коттеджами — индивидуальными жилыми домами, обычно окружёнными лужайками и цветниками (рис. 142). Большинство канадских и американских городов слилось с окружающими их поселениями, превратившись в агломерации. Дальнейшее слияние друг с другом нескольких агломераций привело к образованию гигантских городских скоплений, названных мегалополисами (мегалополис — группа агломераций), например Босваш.

У ОБЪЕДИНЁННЫХ ИСТОРИЕЙ ЗАСЕЛЕНИЯ США И КАНАДЫ БОЛЬШЕ ОБЩИХ ЧЕРТ, НЕМ РАЗЛИЧИЙ.

Что дала Англо-Саксонская Америка миру?

Наряду с Европой и Восточной Азией Англо-Саксонская Америка является крупнейшим хозяйственным регионом мира. Именно здесь, начиная со второй половины XIX в., сделаны и внедрены в производство важные научные открытия, применены эффективные новшества в управлении и организации хозяйства. Конвейерная сборка на заводах Генри Форда позволила ещё в начале XX в. сделать автомобиль доступным по цене массовому потребителю и превратить его из «роскоши в средство передвижения» (рис. 143). Появление в конце XX в. Интернета объединило весь мир доступом к информации. Хотя по объёму производимой продукции Канада более чем в 10 раз уступает США, хозяйства этих двух стран теснейшим образом связаны друг с другом и работают как единый механизм. Именно поэтому взаимная торговля между этими странами по своему объёму не имеет равных в мире.

Относительно молодые культуры США и Канады внесли заметный вклад в мировую сокровищницу духовных ценностей — литературных, музыкальных, архитектурных. Америка подарила миру джаз, блюз, рок-н-ролл, кантри, шедевры кинематографии. Многие дети и подростки во всём мире читали увлекательные рассказы о животных канадского писателя Э. Сетона-

Томпсона, следили за приключениями Тома Сойера — персонажа книг американского писателя Марка Твена. В то же время США считаются родиной так называемой массовой культуры, которая не воспитывает, а, скорее, потакает вкусам невзыскательной публики.

Обе страны достигли высочайшего технологического уровня развития своего хозяйства и благосостояния населения. Граждане США и Канады зарабатывают почти в 5 раз больше, чем средний житель Земли. 313 млн американцев и 34 млн канадцев (это всего лишь 5% населения мира) потребляют четверть всей вырабатываемой человечеством энергии. $\frac{2}{5}$ всех автомобилей мира колесят по дорогам США и Канады. Один житель стран региона тратит втрое больше воды и выбрасывает вдвое больше мусора, чем в среднем один житель планеты.

АНГЛО САКСОНСКАЯ АМЕРИКА НЕ ТОЛЬКО ОДИН ИЗ ТРЁХ ЦЕНТРОВ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ, НО И ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ - И ИСТИННОЙ, И МАССОВОЙ.

Население материка относится к нескольким группам - коренное население (индейцы и эскимосы), потомки европейских переселенцев, более поздние выходцы из Азии и Африки. Заселение континента началось 30 тыс. лет назад, когда в Северную Америку из Азии через Берингов пролив (на месте которого была суша) проникли представители монголоидной расы. Это были предки коренных жителей континента-индейцев. Постепенно они заселили южные, центральные и восточные районы. Особую группу образуют эскимосы. Они появились на континенте более 2 тыс. лет назад. Эскимосы проживают на севере континента. С XV столетия началась европейская колонизация Северной Америки. Вторжение европейцев сопровождалось войнами, расправами, уничтожением целых племен. В США и Канаде индейское население очень сильно истреблено. Численность индейцев в этих странах не превышает 1 % населения. Процесс заселения европейцами продвигался с северо-востока на запад и юг. Сегодня в населении США, Канады преобладают потомки выходцев из Европы. Значительный процент населения этих стран - негроиды. Это потомки рабов, привезенных из Африки. В Мексике и странах Центральной Америки преобладает население, сформировавшееся в процессе смешения европейцев (испанцев) с негроидами и индейцами.

Население Северной Америки			
Американцы европейского происхождения	Афроамериканцы	Американцы-аборигены	Представители смешанных рас
Потомки англичан, ирландцев, немцев, в том числе украинская диаспора — 1,6 млн человек	Потомки рабов-африканцев, завезенных на материк в XVI—XIX вв.	Индейцы Алеуты Эскимосы Другие	Мулаты Метисы Креолы Самбо Другие

Большой приток переселенцев в XVIII—XIX вв. и довольно высокие показатели рождаемости обеспечили быстрый рост численности населения на

материке. Однако начиная со второй половины XX в. рождаемость стала падать, в США и Канаде природный прирост составляет около 6—7 человек на 1000 жителей в год. Исключением являются страны на юге материка, где природный прирост более высокий: 12—15 человек на 1000 жителей в год. Общая численность населения материка составляет около 483 млн человек.

Размещение населения по территории материка является неравномерным и зависит прежде всего от истории заселения материка и его природных условий. Гренландия, северные районы Северной Америки заселены очень редко. Некоторые острова Канадского Арктического архипелага необитаемы. Слабо заселены пустынные и полупустынные районы. Самая высокая плотность населения на северо-востоке материка, а также в Мексике.

Средняя плотность населения:» 31 чел/км;

Наибольшая плотность населения: Барбадос (600 чел./км²).

Всего стран с зависимыми: 38.

Крупнейшая страна: Канада (« 9,97 млн км²).

Крупнейший город: Мехико (« 20 млн человек).

Северная Америка — один из наиболее урбанизированных регионов мира. В городах проживает около 3/4 его населения. На североамериканском континенте находятся крупнейшие города мира: Мехико (с пригородами — около 20 млн человек), Нью-Йорк (7,5 млн), Лос-Анджелес (3,6 млн), Торонто (4,5 млн), Монреаль (3,4 млн).

2. Опережающие задания

Рассказ об украинской диаспоре; памятник Тарасу Шевченко; США; украинцев в США, Мексику; Куба - островное государство.

На территории материка и островах размещается более 20 государств. В Северной Америке и близлежащих к ней островах насчитывается 38 стран, включая зависимые. Однако большую часть территории занимают три крупных государства: Канада, США и Мексика. Из островных государств крупнейшим является Куба, расположена на одноименном острове и мелких островах в Карибском море.

США и Канада, занимающие большую часть материка, имеют удобное для развития хозяйства географическое положение и колоссальные природные богатства. Это высокоразвитые страны мира с многоотраслевым хозяйством и высоким уровнем жизни населения. Мексика и другие страны Северной Америки относятся к развивающимся странам. Хозяйства этих государств тесно связаны с экономикой США.

Крупнейшими являются Канада, Мексика, США. США-наиболее развитая страна мира. По государственному устройству-федеративная республика, состоящая из 50 штатов. Глава государства - президент. США занимает первое место в мире по объему производства. Столица - Вашингтон. Крупнейший город - Нью-Йорк - центр финансовых операций. В Нью-Йорке размещена штаб-квартира ООН.

Канада - страна, расположенная на севере материка; имеет федеративное устройство (10 провинций и 2 территории). Страна входит в Содружество стран. Формально глава государства - королева Великобритании, ее представляет генерал-губернатор. Но фактически власть в стране принадлежит

парламенту. Канада - одно из развитых государств. Столица - Оттава. Крупнейший город - Монреаль.

Мексика расположена в Центральной Америке. По государственному устройству - федеративная республика (31 штат). Глава государства - президент. Мексика - развивающаяся страна. Столица - г. Мехико. Мехико - самый большой город в мире. Его население превышает 12 млн человек.

Куба относится к социалистическим странам. Наиболее развиты такие отрасли промышленности, как пищевая (сахарная), легкая, металлургическая, машиностроительная, химическая, нефтеперерабатывающая. В сельском хозяйстве преобладает выращивание сахарного тростника, цитрусовых, риса; разведение крупного рогатого скота; рыболовство. В стране сосредоточены большие запасы никелевых руд. Одно из основных сокровищ Кубы — бескрайние океанские пляжи. Тропический климат, латиноамериканские танцы и карнавалы, бескрайние плантации фруктов и сахарного тростника — это Куба.

V. Закрепление изученного материала

Выполнить задания

1. Расскажите об истории освоения Северной Америки европейцами.
2. В чём проявляется сходство США и Канады? Есть ли различия?
3. Какую общую черту населения Англо-Саксонской Америки вы бы выделили как основную?
4. Перечислите главные достижения Англо-Саксонской Америки. Что она дала миру?
5. Какие крупные города Англо-Саксонской Америки вы знаете?
6. Используя карты атласа, нанесите на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады.
7. Рассмотрите фото на рисунках 140 и 141. Как вы думаете, почему для США и Канады выбраны фото именно такой тематики? Найдите на рисунке 141 черты типичного североамериканского города. Определите, к какой природной зоне относится местность на рисунке 140.
8. Проведите среди своих знакомых небольшое исследование. Выясните, какие географические названия, связанные с Канадой и США, им известны. Могут ли они назвать знаменитых писателей, поэтов, художников, артистов и др.? Сделайте вывод о том, что знаете вы и что знают ваши сверстники об этих странах.

VI . Домашнее задание

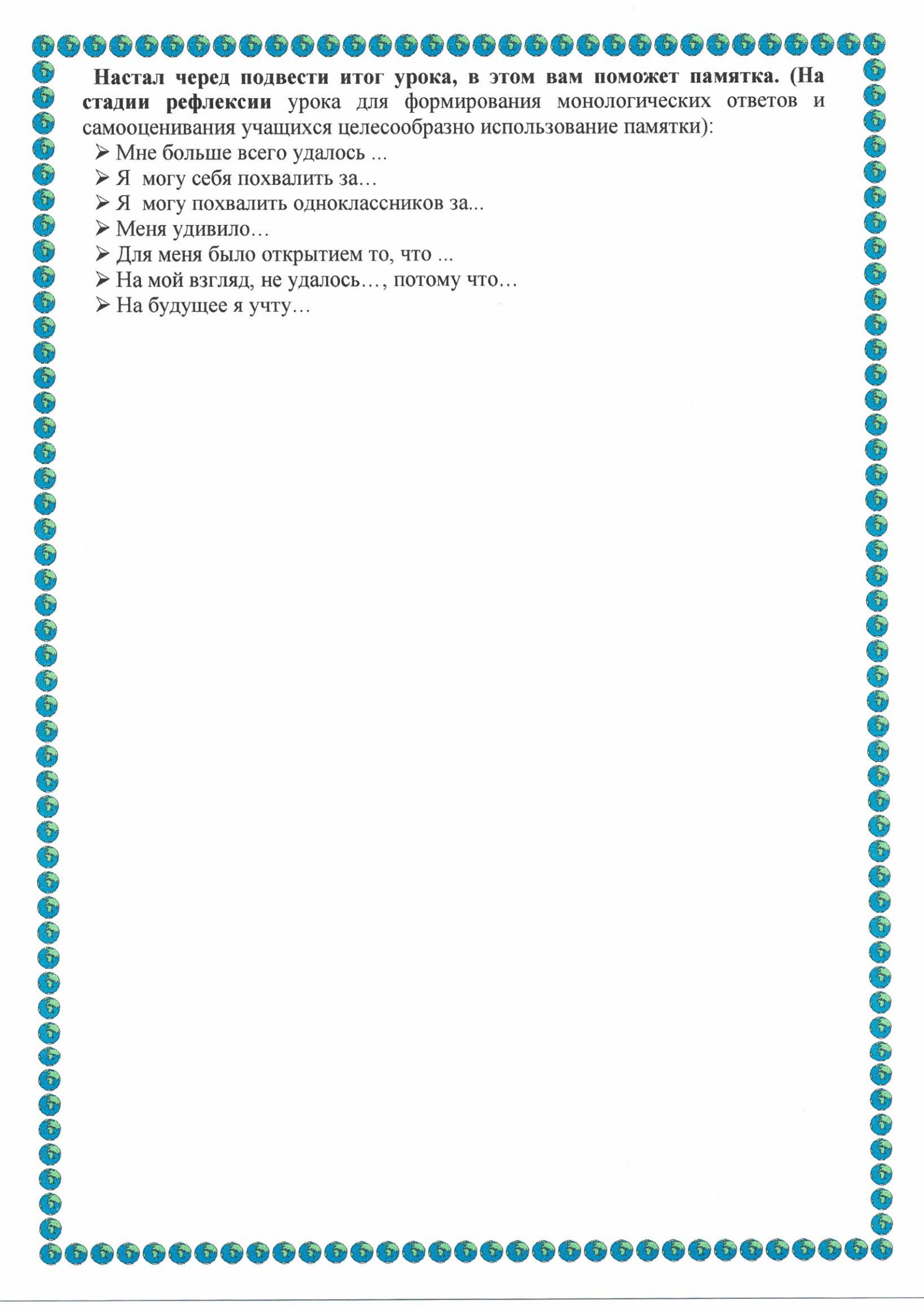
Домашнее задание: 1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8).

VII . Итог урока

Прием « Пресс - конференция»

Что нового вы узнали сегодня на уроке? Что больше всего поразило?

Рефлексия



Настал черед подвести итог урока, в этом вам поможет памятка. (На стадии рефлексии урока для формирования монологических ответов и самооценивания учащихся целесообразно использование памятки):

- Мне больше всего удалось ...
- Я могу себя похвалить за...
- Я могу похвалить одноклассников за...
- Меня удивило...
- Для меня было открытием то, что ...
- На мой взгляд, не удалось..., потому что...
- На будущее я учту...