



Открытый урок

математики

по функциональной грамотности

Тема урока «Сравнение трехзначных чисел»



Ф.И.О. учителя. Хамбулатова Зухрай Бедилаевна

18.03.2022г.

Открытый урок математики по формированию функциональной грамотности в 3 В классе

Тема урока. Сравнение трехзначных чисел.

Цель урока. Познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел.

Задачи урока:

изучить приемы сравнения трехзначных чисел, закрепить вычислительные навыки;
способствовать развитию логического мышления, внимания;
прививать интерес к урокам математики, способствовать развитию адекватной самооценки.

Планируемые результаты:

Личностные:

умение проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
умение понимать причины успеха в учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

умение выявлять проблему;
умение сохранять цель;
умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Познавательные УУД:

умение сравнивать, делать выводы.

Коммуникативные УУД:

умение принимать участие в работе парами;
умение воспринимать различные точки зрения; воспринимать мнение других людей.

Предметные:

знание способов сравнения трёхзначных чисел;
знание устной и письменной нумерации;
совершенствование вычислительных навыков.

Оборудование: план -конспект к уроку, компьютер, презентация ;карточки с заданием в парах;
карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

Этап	Деятельность учителя
Орг. момент.	- Встали красиво. Проверили готовность к уроку. У вас на столах должны лежать учебники, тетради, дневник, пенал, линейка.
Мотив. начало	<u>Слайд 2</u> - Выполним упражнения, которые помогут нам лучше думать. * массаж; * ленивые восьмёрки; * перекрестный шаг. <u>Слайд 3(формирование читательской грамотности)</u> - В качестве девиза для сегодняшнего урока я подобрала такие слова: «Как нет на свете Без ножек столов. Как нет на свете Без рожек козлов, Котов без усов, Без панцирей раков. Так нет в математике Сравнения без знаков. Скажите без сомнения Этих знаков назначение». - О чем стихотворение? О каких знаках идет речь в стихотворении? Какие знаки сравнения знаем?

<p>Актуализация знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Открываем тетради, записываем число, классная работа. - С чего обычно начинаем урок математики? (с устного счёта) <p><u>Слайд 4 (задания на формирование математической грамотности)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего каждый урок мы выполняем задания устного счёта? - Судя по строкам стихотворения, предположите задания устного счёта. - Сегодня мы выполняем задания устного счёта на карточках самостоятельно. <p>Сравни.</p> <p>56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375</p> <p>43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413</p> <p>69 О 81 9 м² О 9 см² 456 О 455</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто справился с этими заданиями? <p><u>Слайд 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените себя по эталону.
<p>Постановка проблемы. Определение темы, целей урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие столбик с заданиями вызвал затруднения? Почему? Можем ли мы сказать наверняка, что сравнили данные числа верно? Почему? (до этого не сравнивали, не знаем правило) - (задание на формирование креативного мышления). <p>Глядя на задания устного счёта, предположите тему нашего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как проверим правильность темы? (сверим предположение с учебником) – открываем учебник на с.. - Правильно ли определили тему нашего урока? <p><u>Слайд 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте сами составим алгоритм сравнения трехзначных чисел. - Смотрим на первую пару выражений третьего столбика. - Читает выражение... - Как же нужно сравнить данные числа? - Проверим так ли это, прочитав правило под цифрой 1. - Правдиво ли наше предположение? - Смотрим на вторую пару выражений третьего столбика. - Читает выражение... - Как же нужно сравнить данные числа? - Проверим так ли это, прочитав правило под цифрой 2. - Правдиво ли наше предположение? - Смотрим на третью пару выражений третьего столбика. - Читает выражение... - Как же нужно сравнить данные числа? - Проверим так ли это, прочитав правило под цифрой 3. - Правдиво ли наше предположение? <p><u>Слайд 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поставим цели на урок (научиться, закрепить, понять...).
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>1. Работа с алгоритмом.</p> <p><u>Слайд 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, проговорим еще раз получившийся алгоритм. - Начнем так: при сравнении трехзначных чисел сначала сравнивают ... - Проговорите данный алгоритм еще раз в парах. <p>2. Работа по учебнику.</p> <p><u>Слайд 9(задания на формирование математической грамотности)</u></p> <p>С.50№2 – фронтально, письменно (сравнение трехзначных чисел).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно сделать в этом номере? - Кто сомневался при сравнении трехзначных чисел? Кто уверен в своих знаниях? <p><u>Слайд 10</u></p>

15 минут 10-22	<p>С.50 №1 – фронтально, письменно (сравнение трехзначных чисел).</p> <ul style="list-style-type: none">- Что нужно сделать в этом номере?- Запишите данные числа и сравните их.- Какое самое глубокое озеро? Мелкое? Среднее по глубине?- Оцените себя: кто сомневался при сравнении трехзначных чисел? Кто уверен в своих знаниях? <p><u>Слайд 11</u></p> <ul style="list-style-type: none">- А знаете ли, что высота Останкинской башни составляет 540 м, а Эйфелевой 300 м? Сравните данные числа самостоятельно.- Какая башня выше? На сколько?- Что сейчас закрепили?- Назовите способы сравнения трехзначных чисел. <p><u>Слайд 12</u></p> <p>Работа в парах. <u>(задания на формирование креативного мышления)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Следующее задание выполним в парах.- Придумайте и запишите по три пары трехзначных чисел и сравните их.- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок.- Проверим некоторые пары.- Молодцы. Немного отдохнем – выполним физкульт.минутку – поиграем в игру «Истинно или ложно».- Если я называю истинное неравенство, поднимаем руки вверх, а если ложное - хлопаем.						
С.р. 5 минут	<p><u>Слайд 13</u></p> <p>Самостоятельная работа.<u>(задания на формирование читательской грамотности)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Следующее задание мы выполняем самостоятельно. <p>№1. Запиши числа и сравни их</p> <p>Число, в котором 3 сотни, сравни с числом, в котором 4 сотни 6 десятков.</p> <p>Число, в котором 2 сотни 9 единиц, сравни с числом, в котором 5 сотен 1 десяток 9 единиц.</p> <p>№2. Сравни пары чисел.</p> <table><tr><td>202 О 220</td><td>599 О 600</td><td>768 О 786</td></tr><tr><td>650 О 560</td><td>507 О 508</td><td>260 О 259</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- Оцените свою работу при выполнении этого задания. <p><u>Слайд 14</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок.- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок.	202 О 220	599 О 600	768 О 786	650 О 560	507 О 508	260 О 259
202 О 220	599 О 600	768 О 786					
650 О 560	507 О 508	260 О 259					
Повторение. 5 минут	<ul style="list-style-type: none">- Настало время повторить изученное. <p><u>Слайд 15</u></p> <p>С.50 №6 - фронтально, письменно (решение задачи).</p> <ul style="list-style-type: none">- О чём говорить в задаче?- Что известно?- Что требуется узнать?- Предложите ваши варианты решения задачи.- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок. <p><u>Слайд 16</u></p> <p>С.50 №4 – решение 1, 2 уравнения.</p>						

Рефлексия, итог урока

Слайд 17

- Над какой темой работали на уроке?
- Назовите способы сравнения трехзначных чисел.
- Какие цели ставили перед собой на уроке? Достигли ли их?

Слайд 18

- Оцените свою работу на уроке.

Я похвалил бы себя...

Особенно мне понравилось...

Сегодня мне удалось...

Я сумел...

Было интересно...

Было трудно...

Я понял, что...

Мне захотелось...

Запись д.з.

Слайд 19(разноуровневое домашнее задание)

С.50 – учить правило, придумать 3 пары трехзначных чисел и сравнить их, с.50 №4 – 3, 4 уравнения, №5.

ФИ _____

Устный счет

Сравни.

$56 \text{ О } 54$ $5 \text{ см } 6 \text{ мм О } 56 \text{ см}$ $753 \text{ О } 375$

$43 \text{ О } 34$ $1 \text{ ч О } 36 \text{ мин}$ $431 \text{ О } 413$

$69 \text{ О } 81$ $9 \text{ м}^2 \text{ О } 9 \text{ см}^2$ $456 \text{ О } 455$

ФИ _____

Устный счет

Сравни.

$56 \text{ О } 54$ $5 \text{ см } 6 \text{ мм О } 56 \text{ см}$ $753 \text{ О } 375$

$43 \text{ О } 34$ $1 \text{ ч О } 36 \text{ мин}$ $431 \text{ О } 413$

$69 \text{ О } 81$ $9 \text{ м}^2 \text{ О } 9 \text{ см}^2$ $456 \text{ О } 455$

ФИ _____

Устный счет

Сравни.

$56 \text{ О } 54$ $5 \text{ см } 6 \text{ мм О } 56 \text{ см}$ $753 \text{ О } 375$

$43 \text{ О } 34$ $1 \text{ ч О } 36 \text{ мин}$ $431 \text{ О } 413$

$69 \text{ О } 81$ $9 \text{ м}^2 \text{ О } 9 \text{ см}^2$ $456 \text{ О } 455$

ФИ _____

Устный счет

Сравни.

$56 \text{ О } 54$ $5 \text{ см } 6 \text{ мм О } 56 \text{ см}$ $753 \text{ О } 375$

$43 \text{ О } 34$ $1 \text{ ч О } 36 \text{ мин}$ $431 \text{ О } 413$

$69 \text{ О } 81$ $9 \text{ м}^2 \text{ О } 9 \text{ см}^2$ $456 \text{ О } 455$

ФИ _____

Устный счет

Сравни.

$56 \text{ О } 54$ $5 \text{ см } 6 \text{ мм О } 56 \text{ см}$ $753 \text{ О } 375$

$43 \text{ О } 34$ $1 \text{ ч О } 36 \text{ мин}$ $431 \text{ О } 413$

$69 \text{ О } 81$ $9 \text{ м}^2 \text{ О } 9 \text{ см}^2$ $456 \text{ О } 455$

ФИ _____

Устный счет

Сравни.

$56 \text{ О } 54$ $5 \text{ см } 6 \text{ мм О } 56 \text{ см}$ $753 \text{ О } 375$

$43 \text{ О } 34$ $1 \text{ ч О } 36 \text{ мин}$ $431 \text{ О } 413$

$69 \text{ О } 81$ $9 \text{ м}^2 \text{ О } 9 \text{ см}^2$ $456 \text{ О } 455$

ФИ _____

Самостоятельная работа

№1. Запиши числа и сравни их

Число, в котором 3 сотни, сравни с числом, в котором 4 сотни 6 десятков.

Число, в котором 2 сотни 9 единиц, сравни с числом, в котором 5 сотен 1 десяток 9 единиц.

№2. Сравни пары чисел.

202 О 220

599 О 600

768 О 786

650 О 560

507 О 508

260 О 259

- Оцените свою работу при выполнении этого задания.

Моя отметка _____

Отметка учителя _____

ФИ _____

Самостоятельная работа

№1. Запиши числа и сравни их

Число, в котором 3 сотни, сравни с числом, в котором 4 сотни 6 десятков.

Число, в котором 2 сотни 9 единиц, сравни с числом, в котором 5 сотен 1 десяток 9 единиц.

№2. Сравни пары чисел.

202 О 220

599 О 600

768 О 786

650 О 560

507 О 508

260 О 259

- Оцените свою работу при выполнении этого задания.

Моя отметка _____

Отметка учителя _____







