



*Открытый урок  
окружающего мира  
по формированию функциональной  
грамотности.*

*Тема урока «Зачем нужны поезда?»*

Учитель: Элимсултанова М.Г.

1 Б класс

28.04.2022г.

*Открытый урок окружающего мира по формированию функциональной грамотности в 1 Б классе.*

*Тема урока «Зачем нужны поезда?»*

**Цель урока:** формировать у детей представление о поездах и железной дороге с использованием результатов проектной деятельности.

**Задачи урока:**

уточнить и систематизировать представления учащихся о назначении поездов; об устройстве железной дороги;

выполнять задания в парах и группах, используя представленную информацию для получения новых знаний;

способствовать развитию восприятия прекрасного, развитию речи, памяти, расширению кругозора

**Планируемые результаты:**

определять назначение поездов;

классифицировать поезда в зависимости от назначения;

знать устройство железной дороги;

**Метапредметные результаты:**

**Личностные универсальные учебные действия**

определять личностный смысл изучения темы и прививать стремление углублять знания по теме урока;

прививать целостное восприятие окружающего мира;

развивать этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чувства других людей (эмпатия).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

способность слушать, понимать и формулировать простейшие выводы;

оценивают результат своих действий, прогнозируют результат своих действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;

**Познавательные универсальные учебные действия**

выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

развивать познавательный интерес;

развивать память, логическое мышление и речь;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

конструктивное взаимодействие друг с другом, умение договариваться, приходить к общему мнению;

уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Оборудование:** учебник: Плешаков А.А.

«Окружающий мир 1 класс», мультимедийный проектор, презентация «Зачем нужны поезда» (для учителя и включённые в неё презентации учеников); учебники, карандаши(красный, жёлтый,



зелёный), листы-помощники(для частично-поисковой работы в группах).

### Ход урока

#### **1. Организационный момент.**

- У нас сегодня на уроке много гостей, повернитесь к ним лицом и поприветствуйте. Повернитесь ко мне и проверьте готовность к уроку. На парте лежит учебник, рабочая тетрадь, пенал. Молодцы, садитесь.

#### **2. Мотивация к учебной деятельности.**

- Начинаем урок окружающего мира.

- Мы с Мудрой Черепахой и Муравьишкой-вопросиком хотим узнать, как называется раздел, который мы сейчас изучаем?

+ Почему и зачем?

- Вы готовы узнать что-то новое на этом уроке?

+ Да, +хотим, +конечно (ответы детей, которые они обычно дают) .

-Я и Мудрая Черепаха желаем вам удачи.

#### **3. Актуализация знаний**

(формирование читательской грамотности)

- Итак, вместе с Муравьишкой-вопросиком и Мудрой Черепахой мы продолжаем открытие новых знаний.

Вчера, возвращаясь, домой Мудрая Черепаха услышала спор двух людей:

*Возле сада два шофёра  
Увлеклись серьёзным спором:  
Чья машина всех новее,  
Чья сильнее и быстрее,  
Чья, как солнышко блестит  
И, как пёрышко, летит?...*

- Слушала, слушала Мудрая Черепаха этот спор и задумалась:

« Зачем нужны автомобили? »

Слайд 1.



+ Автомобили были созданы для перевозки людей и грузов.

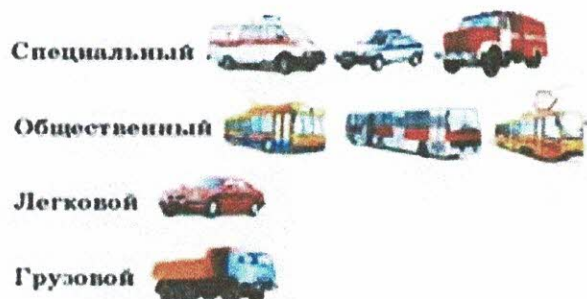
- Какие бывают автомобили?

+ Легковые и грузовые.

+ Специальные машины. Это пожарные, полицейские, машины скорой помощи и общественный транспорт.

Слайд 2.

### Наземный транспорт:



- А специальные машины для чего нужны?

+ Пожарные - для тушения пожара (привозят пожарных и воду на место пожара).

+ Полицейские – для оказания помощи людям в трудной ситуации (привозят одного или несколько полицейских).

+ Машины скорой помощи - оказывают медицинскую помощь людям, которые заболели или попали в аварию.

- Всё верно. Конечно, автомобили создали для удобства людей, как для перевозки людей в разные города – далёкие и близкие, так и для перевозки грузов, но ведь тоже можно сказать, что для удобства людей. Ребята, вы согласны?

+ Да. + Конечно.

#### 4. Определение темы урока и постановка учебной задачи

(формирование читательская грамотность)

- Ребята, как вы думаете, людей и грузы могут перевозить только машины?

+ Нет, ещё самолёты, поезда, корабли.

Слайд 3





- Я предлагаю отгадать загадки Муравьишки-вопросика и тогда мы с уверенностью назовём тему урока.

*Что за чудо? Вот машина!  
Сто колёс! А где же шины?  
По стальной дороге мчится.  
Приглашает прокатиться.*

+ Это поезд.

- Правильно. А вот о каком транспорте пойдёт речь сегодня вам нужно отгадать.

#### 5. Самоопределение к деятельности

(формирование креативного мышления)

- Назовите тему урока.

+ Поезд. Про поезда.

- Давайте вспомним тему прошлого урока и попытаемся сформулировать более точно.

+ Зачем нужны поезда?

-Молодцы.

Слайд 4.

**Зачем нужны поезда?**



#### 6. Работа с учебником.

(формирование креативного мышления)

-



Тему вы назвали правильно. Кто из вас может помочь Муравьишке-вопросику сформулировать учебную задачу. Где мы можем проверить себя?

+ В учебнике.

- Верно. Откройте учебники на странице 62. Назовите тему урока.

+ Зачем нужны поезда?

- Назовите учебную задачу урока.

+ Научимся объяснять назначение поездов, различать их основные виды.

## 7. Работа по теме урока

(формирование креативного мышления)

- Ребята, рассмотрите иллюстрации учебника. Кто из вас знает, как называются эти поезда?



- Предположите назначение этих поездов.

+ В верхнем левом углу расположен товарный поезд. Он перевозит различные грузы.

+ В верхнем правом углу находится электричка. Она возит людей.

+ В нижнем левом углу поезд дальнего назначения. Он тоже перевозит людей.

+ В нижнем правом углу расположен поезд дальнего назначения. Он перевозит людей, но под землёй.

- Молодцы, вы правы. Ребята, подумайте, поезда – это наземный транспорт?

+ Да.

+ Нет.

- Затрудняетесь ответить на этот вопрос? Встаньте те, кто ответил «да».

+ Встают дети, которые ответили утвердительно.

- Докажите.

+ Поезда ездят по земле.

- Верно.

+ Нет, не верно (некоторые ученики не соглашаются).

- Докажите.

+ Поезда метро ездят под землёй.

- Верно. Я должна признать, что правы и одни и другие.



«Поезда – это наземный и подземный транспорт. Поезда нужны для того, чтобы перевозить пассажиров и грузы. В отличие от автомобилей, поезда передвигаются по железной дороге».

-

Какую новую информацию вы узнали?

+ Поезда – это транспорт: наземный и подземный.

+ Поезда передвигаются по железной дороге.

- Верно. А как вы понимаете, что такое «железная дорога»?

+ Дорога из железа.

+ Дорога из рельсов.

- Можно и так сказать. Но нужно уточнить, что железная дорога построена рельсов, которые уложены на шпалы.

- Рассмотрите иллюстрацию, так выглядят рельсы и шпалы.

Слайд 5.



*Рельсы - это стальной узкий брус, по которому, катясь, движутся колёса вагонов.*

*Рельсы лежат на шпалах - деревянных или бетонных брусах, которые укладывают поперёк железнодорожного полотна. Они нужны для опоры рельсам.*

#### 7.1. Физкультпауза «Приступаем»

Приступаем. Для начала

Только корпусом вращаем (дети вращают корпусом вправо)

Повторяем упражнение,

Все знакомые движения (дети вращают корпусом влево)

Разминаем наши плечи.

Руки двигаем навстречу:

Вверх летит одна рука,

А другая вниз пока (дети поднимают одну руку вверх, другая вниз, рывками руки меняются).

Раз, два, три, корпус влево поверни.

И руками помогай.

Поясницу разминай (повороты туловища в стороны)

А теперь прыжки у нас.

Дружно скачет целый класс.

За прыжком – ещё прыжок,

Прыг да скок. Прыг да скок (бесшумные прыжки).

- Молодцы. Тихонько садитесь.

## 8. Рассказ учителя.

(формирование читательская грамотность)

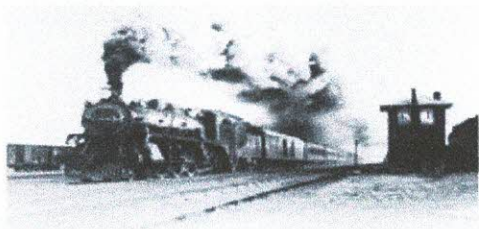
Ребята, а интересно ли вам узнать, что, из себя, представляли предки современного поезда? Сначала железная дорога появилась в городах в 17-18 в. Вагон по рельсам тянула лошадь, которой управлял кучер. Народ называл эту железную «конка».

Первая в России железная дорога появилась более 170 лет назад. По ней ходили паровозы. Железная дорога была построена в Нижнем Тагиле. Рельсы были проложены всего на 800 метров. Она была первой железной дорогой у нас в стране.

Слайд 6.

Первая в России железная  
дорога появилась более 170 лет  
назад.

По ней ходили паровозы.



- Создатели первого паровоза отец и сын Черепановы (Ефим и Мирон). Это были маленькие и неуклюжие паровозики на 4 колёсах и с трубой, длинной, как шея жирафа. Но ходили они по рельсам очень проворно и могли тащить за собой груз тяжелее 3 тонн.

## 9. Открытие нового знания.

(формирование читательская грамотность)

- Мудрая Черепаха загадала Муравьишке загадку, которую он не может отгадать. Ребята, давайте е поможем.

+Да. +Поможем.

- Давайте отгадаем загадку:

Мимо рощи, мимо яра  
Мчит без дыма, мчит без пара  
Паровоза сестричка,  
Кто такая?

+ Электричка.

- Верно. Предположите, для чего нужна электричка?

+ Вozит людей.

«На близкое расстояние от города можно добраться на пригородном поезде – электричке».

- Ребята, Муравьишка снова не может отгадать загадку Мудрой Черепахи. Поможем?

Я зашёл в зелёный дом.  
Больше суток пробыл в нём.



В дальнем городе другом.

+ Пассажирский поезд.

+ Поезд дальнего следования.

-Правильно. Подумайте, для чего нужны поезда дальнего следования?

+

Для перевозки людей на далёкие расстояния.

- В далёкий город на электричке ехать неудобно. В поездах дальнего следования есть спальные места, туалеты, вагоны-рестораны. В каждом вагоне есть проводник, который обслуживает пассажиров своего вагона.

- А вот следующую загадку Муравьишка отгадал. Давайте проверим, правильно или нет.

+ Давайте. +Да.

Я в любое время года,

И в любую непогоду.

Очень часто, в час любой,

Отвезу вас под землёй.

- Муравьишка думает, что это поезд метро.

+ Он прав. + Верно.

- Предположите, для чего нужны поезда метро.

+ Для перевозки людей под землёй.

- Эскалатор – это движущаяся лестница.

- В крупных городах, где живёт больше миллиона человек, строят подземные железные дороги – метро.

- Метро намного удобнее других видов городского транспорта. Поезда метро за короткое время доставляют пассажиров из одного конца города в другой. Сейчас вагоны метро снаружи и внутри очень красиво раскрашивают. Например, как эти.

### 9.1. Проверка первичных знаний

(формирование креативного мышления)

- Ребята, какие поезда мы перечислили?

+Электричку, скоростные поезда, дальнего следования (пассажирские).

- Молодцы. Предположите, что объединяет все эти поезда? Для чего они были созданы?

+Они созданы для перевозки людей.

+ Это пассажирские поезда.

- Верно. А какие ещё поезда существуют?

+Товарные поезда.

- Догадайтесь, для чего нужны товарные поезда?

+ Для перевозки разных грузов.

+ Для перевозки грузов в разные города.

- Предположите, почему в этом составе различные вагоны.

+ Думаю, что закрытые вагоны перевозят грузы, которые нельзя мочить.

+ Думаю, что открытые вагоны перевозят грузы, которые не портятся от осадков.

Думаю, что в цистернах перевозят разные жидкости или жидкие вещества.

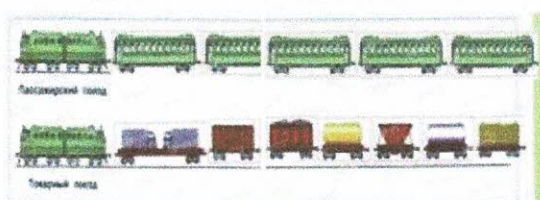
+ Перевозку грузов в разные города осуществляют товарные поезда.

- Вы молодцы.

## 10. Закрепление материала

Слайд 7

Для чего нужны эти поезда?



- Ребята, смотрите, Муравьишка стоит в задумчивости. Видимо боится ошибиться при ответе на вопрос « Для чего нужны эти поезда?» Поможем ему правильно ответить?

для перевозки людей;

для перевозки грузов.

- Давайте ответим полным ответом.

+ Пассажирские поезда нужны для перевозки пассажиров.

+ Товарные поезда нужны для перевозки грузов.

+ Молодцы.

-Есть еще ребята бронепоез.

## Бронепоезд



- Бронепоезд – для ведения боевых действий в полосе железных дорог.

## 11. Знакомство с профессиями



- Ребята, а как называется человек, который ведёт поезд? Кто знает?

+ Машинист.

Слайд 8

Любым поездом управляет машинист и помощник машиниста, которые находятся в головной кабине.



- Машинист – это ребята – железнодорожник, управляющий пассажирскими грузовыми поездами, электропоездами различных сообщений ( ближних и дальних) и назначения (специализированных) Машинист - это профессия, которая требует большой внимательности, ответственности и высокого профессионализма.

Посмотрите на следующий слайд.

Слайд 9

**Железнодорожный переезд** — пересечение железнодорожных путей и автомобильной дороги.



- На переезде обязательно есть шлагбаум. « Шлагбаум – подвижная перекладина, при помощи которой открывают и закрывают путь на железной дороге».

Слайд 10.



поезда – это наземный и подземный транспорт. В отличие от автомобилей, поезда передвигаются по железной дороге. Поезда нужны для того, чтобы перевозить пассажиров и грузы.

Спасибо за сотрудничество)))

Дети радостно читают вывод.

## 12. Рефлексия

(формирование креативного мышления)

- Предлагаю ответить на следующие вопросы, чтобы узнать, что вы узнали на этом уроке.
- На уроке я узнал(а)...
- + Я узнал про пассажирские и грузовые поезда.
- + На уроке я узнала про наземный и подземный транспорт.
- + На уроке я запомнил про специализированные поезда.
- Какие открытия вы сделали сегодня на уроке?
- + Я узнала, как звали создателей первого поезда.
- + Я узнал, как раньше называли железную дорогу.
- Оцените свои достижения на уроке.

!! Дети, кому было интересно на уроке, и узнали новое - показывают смайлики.

!! Дети, кому было неинтересно на уроке - не показывают смайлики.

## 13. Итог урока.

- Как много вы узнали! Молодцы.
- Тем детям, кому понравился урок, и было интересно, предлагаю выполнить задание в рабочей тетради на стр.42-43.

На станции перепутались части поездов – пассажирского и грузового. Надо будет приклеить вагончики, чтобы получился товарный состав и пассажирский состав. Удачи.

Спасибо за урок.)))