

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Гудермеская СШ № 6»**

Принята
на педагогическом совете
МБОУ «Гудермеская СШ № 6»
протокол от 25.08.2022 г.
№ 1

Утверждаю
директор МБОУ
«Гудермеская СШ № 6»
Канаева М.К.
от 25.08.2022г.
№ 129/1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФГОС НОО,
утвержденным приказом
Минпросвещения России от 31.05.2021
года № 286»)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Общая характеристика ООП НОО	4-5
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО	5-7
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	7-17
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности	18-21
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	22-26
2.3.	Рабочая программа воспитания	27
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования на 2022/2023 учебный год	28-31
3.2.	План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год	32-42
3.3.	Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год	43-47
3.4.	Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Гудермесская СШ № 6» или в которых МБОУ «Гудермесская СШ № 6» принимает участие в учебном году или периоде обучения	48
3.5.	Система условий реализации ООП НОО	49-78
	<i>Приложение № 1 к ООП НОО «Фонд оценочных средств учебных предметов»</i>	
	<i>Приложение № 2 к ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей»</i>	
	<i>Приложение 2 к ООП НОО «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»</i>	
	<i>Приложение 3 к ООП НОО «Рабочая программа воспитания»</i>	
	<i>Приложение № 4 к ООП НОО «Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Гудермесская СШ № 6» или в которых МБОУ «Гудермесская СШ № 6» принимает участие в учебном году или периоде обучения»</i>	

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 6 (далее – ООП НОО, МБОУ «Гудермесская СШ № 6») разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (далее — ФГОС НОО 2021 года) с учётом примерной ООП НОО, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения (протокол ФУМО № 1/22 от 18.03.2022г.), инструктивных писем Министерства образования и науки Чеченской Республики и методических рекомендаций ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по разработке учебного плана и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Данная ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации ООП НОО обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 6»:

В основе реализации ООП НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 6» в соответствии с ФГОС НОО заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

– Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, через организацию внеурочной деятельности МБОУ «Гудермесская СШ № 6»

1.2. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 6» является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно требованиям законодательных актов, на федеральном и региональном уровнях в том числе и требований ФГОС НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 6» в соответствии с имеющимися возможностями определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

При формировании содержания ООП НОО администрацией

МБОУ «Гудермесская СШ № 6» учитывалось соблюдение общего числа учебных часов, которое по ФГОС НОО не может быть **менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Структура ООП НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 6» соответствует требованиям ФГОС НОО 2021 года и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений **за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей)** несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой, составленного в зависимости от имеющихся условий МБОУ «Гудермесская СШ № 6»

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема ООП НОО.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать

широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС НОО 2021 года, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 6» дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В структуре планируемых результатов ООП НОО выделяются следующие группы:

1. **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

3. **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в

рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся по ООП НОО учтены формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ, согласно рекомендациям Рособнадзора.

Планируемые результаты по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям представлены в соответствующих рабочих программах в Приложениях ООП НОО № 2 и № 3.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.4.1. Общие положения

Согласно требования пункта 30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 6» **отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности** и является частью системы оценки и управления качеством образования в школе в рамках оценочных процедур ВСОКО, а также служит основой при разработке школой локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы:

- системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС;
- форм, периодичности и порядка осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Гудермесская СШ № 6»
- порядка обучения по индивидуальному учебному плану;
- портфолио (портфеля) достижений обучающихся МБОУ «Гудермесская СШ № 6» и др.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

МБОУ «Гудермесская СШ № 6», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур и соответствие кадровых условий требованиям ФГОС НОО 2021 года;

– оценка результатов деятельности МБОУ «Гудермесская СШ № 6» как основа аккредитационных процедур и соответствие требованиям ФГОС НОО.

Система оценивания в школе включает в себя 2 вида оценок:

1. Внутренняя оценка, которая включает в себя:

– Текущий контроль успеваемости обучающихся (включающий стартовую диагностику, поурочный (тематический) контроль и оценку достижения планируемых результатов, проводимой в конце каждой учебной четверти), промежуточную аттестацию и итоговая оценку;

– портфолио;

– внутришкольный мониторинг (диагностика) образовательных достижений.

2. Внешняя оценка, которая осуществляется через процедуры:

– независимой оценки качества образования;

– мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки планируемых результатов МБОУ «Гудермесская СШ № 6» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового

уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов осуществляется посредством использования фонда оценочных средств (далее – ФОС) к учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям (*Приложение № 1 к ООП НОО «Фонд оценочных средств по учебным предметам ООП НОО»*) и критерий оценивания достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО согласно *Положению МБОУ «Гудермесская СШ № 6» о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися по ФГОС, критериях и нормах оценок по учебным предметам.*

Система оценки динамики учебных остижений обучающихся включает в себя следующие направления: *текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль и итоговая оценка; оценка результатов деятельности.*

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: *стартовые диагностические работы на начало учебного года; интегрированные (комплексные) контрольные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; практические работы; творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка.*

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут использоваться как в печатном, так и в электронном виде. За учителем-предметником закрепляется право разработки контрольно-измерительных (*тестовых, проверочных, контрольных и др. видов*) заданий самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы согласно Положению МБОУ «Гудермесская СШ № 6» о фонде оценочных средств.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гудермесская СШ № 6» (далее – оценочные процедуры ВСОКО) оценка образовательных достижений обучающихся учитывается также путем:

- *оценки предметных и метапредметных результатов;*
- *использования комплекса оценочных процедур* (стартовой, текущей, тематической, промежуточной и др. видами оценочных процедур, применяемых в школе) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- *использования контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- *использования форм работы,* обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- *использования возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся* в интересах всех участников образовательных отношений посредством мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий в рамках выполнения региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и иных диагностических работ, выполняющих обучающимися в рамках внешних оценочных процедур.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и **отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся

следующих групп умений:

базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

б) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на

предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Гудермесская СШ № 6» в рамках оценочных процедур по плану ВСОКО. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного оценивания проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Инструментарий построен на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом обязательной части учебного плана ООП НОО.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных,

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий».

регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Гудермесская СШ № 6» в ходе оценочных процедур в рамках ВСОКО по фондам оценочных средств, которые являются приложением к данной ООП НОО.

Особенности оценки по каждому отдельному учебному предмету описаны в *Положении МБОУ «Гудермесская СШ № 6» о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС, критериях и нормах оценок по обязательным учебным предметам.*

Критерии оценки предметных результатов

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: *комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта и др.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Требования к построению проектно-исследовательского процесс, формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, универсальные учебные действия в рамках выполнения индивидуального итогового проекта, процедура защиты проекта и критерии оценки содержания и оценки защиты проекта осуществляется согласно Положению МБОУ «Гудермесская СШ № 6» о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Организация оценочных процедур осуществляется на внутришкольном уровне:

1) посредством составления единого графика оценочных процедур МБОУ «Гудермесская СШ № 6», который утверждается ежегодно, как приложение к плану ВСОКО.

В график оценочных процедур вносится следующая информация: сроки проведения оценочных процедур, предмет, вид оценочной процедуры, уровень (внутришкольные оценочные процедуры (ВОП), региональные диагностические работы (РДР), Всероссийские проверочные работы (ВПР)).

График оценочных процедур является эффективным способом планирования работы, позволяющий минимизировать нагрузку обучающихся при проведении оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов.

2) Через оценку индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета согласно тематическому планированию - **текущая оценка (формирующая и диагностическая)** (далее – **ТОП (текущая оценочная процедура)**).

3) Через оценку динамики учебной и творческой активности обучающихся – **портфолио (портфель достижений обучающихся)**.

4) Через проведение **промежуточной аттестации обучающихся** согласно положению МБОУ «Гудермесская СШ № 6» о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по учебным предметам, не выносимым на ГИА и формам промежуточной аттестации, определенных учебным планом ООП НОО.

5) Через проведение **итоговой оценки обучающихся**, которая является процедурой внутренней оценки МБОУ «Гудермесская СШ № 6» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой оценки по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Виды оценочных процедур:

ТОП: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.

ВОП: входные контрольные работы (ВКР, КР), проверочные работы (ПР), промежуточные диагностические работы (ПДР, ДР), которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно. Организатором данных процедур выступает администрация МБОУ «Гудермесская СШ № 6».

РДР: проверочные работы, проводимые согласно расписанию региональных диагностических работ.

ВПР: проверочные работы, проводимые согласно расписанию Всероссийских проверочных работ.

Учитель-предметник в соответствии с календарно-тематическим планированием в рамках реализации рабочей программы учебного предмета проводит следующие виды оценочных процедур: текущие срезовые, текущие проверочные (диагностические) работы и проверочные работы по закреплению изученного материала, а также другие виды оценочных процедур, определенных рабочей программой учебного предмета и/или календарно-тематическим планированием.

Оценочные процедуры включают в себя оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценку уровня функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание оценочных процедур:

На внутришкольном уровне определяется контрольно-оценочными средствами учителей, демонстрационных версий КИМ и другими видами оценочных процедур (например, открытый банк ВПР, образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР), согласно прописанным видам и формам в рабочей программе учебного предмета и/или в календарно-тематическом планировании и фондом оценочных средств ООП НОО.

На региональном уровне являются контрольно-измерительные материалы региональных диагностических работ

На федеральном уровне являются контрольно-измерительные материалы Всероссийских проверочных работ.

По мере возможности МБОУ «Гудермесская СШ № 6» планирует при организации и содержании оценочных процедур использование цифровых контрольно-измерительных материалов, предлагаемых Академией Минпросвещения России и представляющих собой интерактивный формат традиционных заданий, интерактивные задания с использованием виртуальных инструментов, использование мультимедийных объектов в заданиях (работа с видеофайлами, аудиофайлами, работа со стимулятором) и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО 2021 года рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей (далее – рабочие программы) формируются с учетом рабочей программы воспитания и включают в себя следующие пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности представлены в Приложениях № 2 и 3 к ООП НОО «МБОУ «Гудермесская СШ № 6» и соответствуют требованиям к структуре рабочих программ согласно требованиям ФГОС НОО и Положению МБОУ «Гудермесская СШ № 6», регламентирующего вопросы разработки, принятия, утверждения и внесения их изменений в рабочие программы

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части
учебного плана:*

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Родной язык (чеченский)
4. Литературное чтение на родном языке (чеченском)
5. Иностранный язык (английский)
6. Математика
7. Окружающий мир
8. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
9. Изобразительное искусство
10. Музыка
11. Технология
12. Физическая культура

*Перечень рабочих программ учебных курсов, части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений:*

№	Название рабочей программы	Класс
1.	Рабочая программа по русскому языку	1-4
2.	Рабочая программа по литературному чтению	1-4
3.	Рабочая программа по родному языку (чеченскому) языку	1-4
4.	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (чеченском)	1-4
5.	Рабочая программа по иностранному языку (английскому)	1-4
6.	Рабочая программа по математике	1-4
7.	Рабочая программа по ОРКСЭ	4
8.	Рабочая программа по окружающему миру	1-4
9.	Рабочая программа по изобразительному искусству	1-4
10.	Рабочая программа по музыке	1-4
11.	Рабочая программа по технологии	1-4
12.	Рабочая программа по физической культуре	1-4

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	№	Наименование рабочей программы (кол-во часов)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1.	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2.	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	3.	«Кем быть»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4.	«Умники и умницы» «Занимательная математика» «Веселая грамматика»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5.	«Мое творчество» «Веселые старты» «Волшебный мир танца» «Юный чтец» «Хоровое пение» «Я рисую мир»

Общие подходы при формировании части, формируемая участниками образовательных отношений

Часть ООП НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 6», формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года по перечню, составленному с учётом имеющихся возможностей МБОУ «Гудермесская СШ № 6» на текущий учебный год.

В соответствии с Положением МБОУ «Гудермесская СШ № 6» о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные общеобразовательные программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений ежегодно по итогам согласования со всеми участниками образовательных отношений, предлагаемых вариантов рабочих программ в том числе и рабочих программ курсов внеурочной деятельности

вносится в форме изменений и дополнений в ООП НОО через приказ директора.

Общие подходы при формировании внеурочной деятельности

Основное содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования определяется в рабочих программах курсов внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года, с учётом рекомендаций по формированию направлений курсов внеурочной деятельности в школе на федеральном и региональном уровнях.

Внеурочная деятельность – учебная деятельность, организуемая согласно плану внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Содержательное направление внеурочной деятельности выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года и формируется с учетом письма Минпросвещения России от 05.04.2022 года № ТВ-1290/03.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ежегодно актуализируются с учётом выбора участников образовательных отношений на начало учебного года из перечня, предлагаемого школой.

На начало учебного года МБОУ «Гудермесская СШ № 6» проводит согласование предлагаемого списка рабочих программ курсов внеурочной деятельности с участниками образовательных отношений. По итогам согласования, администрацией МБОУ «Гудермесская СШ № 6» в установленном порядке в зависимости от выбранных направлений и форм реализации внеурочной деятельности производится необходимая актуализация в организационном разделе ООП НОО и в Приложении № 3 к ООП НОО «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной МБОУ «Гудермесская СШ № 6», необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные УУД ООП НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 6» представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио-

и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, МБОУ «Гудермесская СШ № 6».

В соответствии с ФГОС НОО **коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:**

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае,

если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной МБОУ «Гудермесская СШ № 6» (*русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир*) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года.

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании отражаются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся МБОУ «Гудермесская СШ № 6», а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гудермесская СШ № 6», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспита

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в приложениях № 4 и 5 к основным образовательным программам МБОУ «Гудермесская СШ № 6».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка к учебному плану ООП НОО

Учебный план ООП НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 6» на текущий учебный год формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных ФГОС НОО 2021 года.

При формировании учебного плана ООП НОО на 2022-2023 учебный год были использованы методические рекомендации по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской Республики, разработанные ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (протокол Ученого совета № 3 от 28.04.2022г).

Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Обязательная часть учебного плана ООП НОО реализуется через следующие предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на

		иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

Учебный план ООП НОО на 2022-2023 учебный год

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ООП НОО

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО) ООП НОО включает в себя учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Предметные области	Учебные предметы	Количество академических часов в неделю / (год)				Всего за весь период обучения	Формы промежуточной аттестации
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
<i>Количество учебных недель</i>		33	34	34	34		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	4	18 (608)	Тест
	Литературное чтение	3	3	3	2	11 (371)	Тест
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (чеченский) язык	3	3	3	3	12 (405)	Тест
	Литературное чтение на родном (чеченском) языке	2	2	2	2	8 (270)	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	1	1	1	3 (102)	Тест
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16 (540)	Тестирование
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8 (270)	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль)	0	0	0	1	1 (34)	Зачет

	по выбору)						
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2 (67,5)	Зачет
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2 (67,5)	Проект
Технология	Технология	1	1	1	1	4 (135)	Проект
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4 (135)	Зачет
Итого часов в неделю		21	23	23	22	89 (3005)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе:							
Занимательный английский язык		0	0	0	1	1 (34)	
Итого предельно допустимая нагрузка при 5 дн. учебной неделе (по СанПиН 1.2.3685-12 (при 5-дневной учебной неделе в 1 классе не более 21 часа, во 2-4 классах не более 23 часов):		21	23	23	23	90 (3039)	
Курсы внеурочной деятельности		3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12(405)	
Занятия через реализацию Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы		2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)	
ИТОГО		5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	20(675)	

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности²

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при

² Письмо Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/3 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС».

планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Гудермесская СШ № 6» и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности:

- **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- **с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве МБОУ «Гудермесская СШ № 6»;**
- **с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.**

Содержательное наполнение трёхмодельного плана внеурочной деятельности МБОУ «Гудермесская СШ № 6» и включает в себя:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профорориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных

	<p>актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;</p> <p>занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.</p>
--	---

**Направления внеурочной деятельности ООП НОО,
включенные в перечень для согласования с родителями
(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных</p>	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p>

интересов и потребностей обучающихся		<p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Рабочей программе воспитания МБОУ «Гудермесская СШ № 6»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися</p>		<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве МБОУ «Гудермесская СШ № 6» создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной</p>

<p>комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

План внеурочной деятельности ООП НОО на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности ООП НОО составлен с учетом Письма Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/3 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС».

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется согласно расписанию внеурочной деятельности 1-4 классов в текущем учебном году.

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы ВД /кол-во часов	Основное содержание занятий	Класс (количество часов за год)			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Инвариантная часть ВД						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» (1 час)	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	33	34	34	34
Кол-во часов за уч.год	135	Продолжительность учебного года	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Грамотный читатель» (1 час)	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>	33	34	34	34
Кол-во часов за уч.год	135	Продолжительность учебного года	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
Занятия, направленные на	«Кем быть»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду,	33	34	34	34

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1 час	какосновному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.				
Кол-во часов за уч.год	135	Продолжительность учебного года	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
Общее кол-во часов ВД на уровне НОО	405		99	102	102	102
Интегративная и оптимизационная часть плана внеурочной деятельности						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	Через реализацию Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательно	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;	33	34	34	34

самореализации, раскрытия и развитии способностей и талантов	й работы 1 час	физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Рабочей программе воспитания (целевые ориентиры на уровне начального общего образования).				
Кол-во часов за уч.год	135	Продолжительность учебного года	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	Через реализацию Рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы 1 час	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;	33	34	34	34

воспитательной направленности		Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.				
Кол-во часов за уч.год	135	Продолжительность учебного года	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
Общее кол-во часов ВД на уровне НОО	675		165	170	170	170

План внеурочной деятельности 1-х классов

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	Классы			
			1а	1б	1в	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Клуб	1	1	1	3
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»	Клуб	1	1	1	3
Вариативная часть для обучающихся						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы»	НОУ	1	1	1	3
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Моё творчество»	Арт-студия		1		1
	Веселые старты	Секция	1			1
	«Волшебный мир танца»	Студия			1	1
Итого			5	5	5	15

**План внеурочной деятельности 2-4 классов
МБОУ «Гудермесская СШ №6»
2022 – 2023 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	Классы									
			2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся												
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Вариативная часть для обучающихся												
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы»	НОУ							1	1	1	3
	«Занимательная математика»	Клуб				1	1	1				3
	«Веселая грамматика»	Клуб	1	1	1							3
	«Юный чтец»	Клуб							1		1	2
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Хоровое пение	Арт-студия		1		1	1					3
	«Я рисую мир»	Студия	1		1					1		3
	Веселые старты	Секция						1				1
Итого			5	5	5	5	5	5	5	5	5	45

3.2. Календарный учебный график ООП НОО на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график ООП НОО на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с методическими рекомендациями ГБУ «ИРО ЧР» к разработке календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.

Календарный учебный график 1 класса (5-дневная уч. неделя)

дни недели/ неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	Каникулы (дней)
1 четверть							
1				1.09	2.09	3.09	
2	5.09	6.09	7.09	8.09	9.09	10.09	
3	12.09	13.09	14.09	15.09	16.09	17.09	
4	19.09	20.09	21.09	22.09	23.09	24.09	
5	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09	1.10	
6	3.10	4.10	5.10	6.10	7.10	8.10	
7	10.10	11.10	12.10	13.10	14.10	15.10	
8	17.10	18.10	19.10	20.10	21.10	22.10	
9	24.10	25.10	26.10	27.10	28.10	29.10	
10	31.10	1.11	2.11	3.11	4.11	5.11	7
2 четверть							
11	07.11	8.11	9.11	10.11	11.11	12.11	
12	14.11	15.11	16.11	17.11	18.11	19.11	
13	21.11	22.11	23.11	24.11	25.11	26.11	
14	28.11	29.11	30.11	1.12	2.12	3.12	
15	05.12	6.12	7.12	8.12	9.12	10.12	
16	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12	17.12	
17	19.12	20.12	21.12	22.12	23.12	24.12	
18	26.12	27.12	28.12	29.12	30.12	31.12	
19	02.01	3.01	4.01	5.01	6.01	7.01	11
3 четверть							
20	9.01	10.01	11.01	12.01	13.01	14.01	
21	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	
22	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	
23	30.01	31.01	1.02	2.02	3.02	4.02	
24	6.02	7.02	8.02	9.02	10.02	11.02	
25	13.02	14.02	15.02	16.02	17.02	18.02	7
26	20.02	21.02	22.02	23.02	24.02	25.02	
27	27.02	28.02	1.03	2.03	3.03	4.03	
28	6.03	7.03	8.03	9.03	10.03	11.03	
29	13.03	14.03	15.03	16.03	17.03	18.03	
30	20.03	21.03	22.03	23.03	24.03	25.03	
32	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03	1.04	9
4 четверть							

33	3.04	4.04	5.04	6.04	7.04	8.04	
34	10.04	11.04	12.04	13.04	14.04	15.04	
35	17.04	18.04	19.04	20.04	21.04	22.04	
36	24.04	25.04	26.04	27.04	28.04	29.04	
37	01.05	02.05	3.05	4.05	5.05	6.05	
38	8.05	09.05	10.05	11.05	12.05	13.05	
39	15.05	16.05	17.05	18.05	19.05	20.05	
40	22.05	23.05	24.05	25.05	26.05	27.05	
41	29.05					30.05	
42			конец учебного года		34		
	33	33	33	33	33	33	
				01.06	02.06	03.06	
	05.06	06.06	07.06	08.06	09.06	10.06	
	12.06	13.06	14.06	15.06	16.06	17.06	
	19.06	20.06	21.06	22.06	23.06	24.06	
	26.06	27.06	28.06	29.06	30.06	01.07	
	03.07	04.07	05.07	06.07	07.07	08.07	
	10.07	11.07	12.07	13.07	14.07	15.07	
	17.07	18.07	19.07	20.07	21.07	22.07	
	24.07	25.07	26.07	27.07	28.07	29.07	
	31.07	01.08	02.08	до 1сент.			

внеурочная деятельность при 5-дневной учебной неделе

К каникулы
В выходные (праздничные дни)

Учебных недель 33, следовательно, учебных дней в учебном году также 33. В целях компенсации не достающихся дней 30.05.2023 учатся по расписанию субботы при 6-дневной учебной неделе.

Каникулы:

осенние каникулы	31.10.2022-06.11.2022гг.
зимние каникулы	29.12.2022-08.01.2023гг.
дополнительные каникулы	13.02.2023-19.02.2023гг.
весенние каникулы	25.03.2023-02.04.2023гг.
летние каникулы	01.06.2023-01.09.2023гг.

Календарный учебный график 2-4 кл. (5-дневная уч. неделя)

дни недели/ неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	Каникулы (дней)
1 четверть							
1				1.09	2.09	3.09	
2	5.09	6.09	7.09	8.09	9.09	10.09	
3	12.09	13.09	14.09	15.09	16.09	17.09	
4	19.09	20.09	21.09	22.09	23.09	24.09	
5	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09	1.10	
6	3.10	4.10	5.10	6.10	7.10	8.10	
7	10.10	11.10	12.10	13.10	14.10	15.10	
8	17.10	18.10	19.10	20.10	21.10	22.10	
9	24.10	25.10	26.10	27.10	28.10	29.10	
10	31.10	1.11	2.11	3.11	4.11	5.11	7
2 четверть							
11	07.11	8.11	9.11	10.11	11.11	12.11	
12	14.11	15.11	16.11	17.11	18.11	19.11	
13	21.11	22.11	23.11	24.11	25.11	26.11	
14	28.11	29.11	30.11	1.12	2.12	3.12	
15	05.12	6.12	7.12	8.12	9.12	10.12	
16	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12	17.12	
17	19.12	20.12	21.12	22.12	23.12	24.12	
18	26.12	27.12	28.12	29.12	30.12	31.12	
19	02.01	3.01	4.01	5.01	6.01	7.01	14
3 четверть							
20	9.01	10.01	11.01	12.01	13.01	14.01	
21	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	
22	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	
23	30.01	31.01	1.02	2.02	3.02	4.02	
24	6.02	7.02	8.02	9.02	10.02	11.02	
25	13.02	14.02	15.02	16.02	17.02	18.02	
26	20.02	21.02	22.02	23.02	24.02	25.02	
27	27.02	28.02	1.03	2.03	3.03	4.03	
28	6.03	7.03	8.03	9.03	10.03	11.03	
29	13.03	14.03	15.03	16.03	17.03	18.03	
30	20.03	21.03	22.03	23.03	24.03	25.03	9
32	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03	1.04	
4 четверть							
33	3.04	4.04	5.04	6.04	7.04	8.04	
34	10.04	11.04	12.04	13.04	14.04	15.04	
35	17.04	18.04	19.04	20.04	21.04	22.04	
36	24.04	25.04	26.04	27.04	28.04	29.04	
37	01.05	02.05	3.05	4.05	5.05	6.05	

38	8.05	09.05	10.05	11.05	12.05	13.05	
39	15.05	16.05	17.05	18.05	19.05	20.05	
40	22.05	23.05	24.05	25.05	26.05	27.05	
41	29.05	30.05	31.05			2.06	
42	1.06					3.06	
	конец учебного года						30
	34	34	34	34	34	34	
	05.06	06.06	07.06	08.06	09.06	10.06	
	12.06	13.06	14.06	15.06	16.06	17.06	
	19.06	20.06	21.06	22.06	23.06	24.06	
	26.06	27.06	28.06	29.06	30.06	01.07	
	03.07	04.07	05.07	06.07	07.07	08.07	
	10.07	11.07	12.07	13.07	14.07	15.07	
	17.07	18.07	19.07	20.07	21.07	22.07	
	24.07	25.07	26.07	27.07	28.07	29.07	
	31.07	01.08	02.08	до 1 сентября			

Учебных недель 34, следовательно, учебных дней в учебном году должно быть по 34. В целях компенсации не достающихся дней, 1.06.2023 учатся по расписанию понедельника; 2.06 и 3.06 по расписанию субботы при 6-дневной учебной неделе.

Каникулы

осенние каникулы	31.10.2022-06.11.2022гг.
зимние каникулы	26.12.2022-08.01.2023гг.
весенние каникулы	25.03.2023-02.04.2023гг.
летние каникулы	05.06.2023-01.09.2023гг.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в период с 17 апреля по 12 мая 2023 года (укажите свои сроки проведения промежуточной аттестации) без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам и в форме определенными учебным планом ООП НОО.

График проведения промежуточной аттестации в начальной школе

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Дата
2	Русский язык	Контрольная работа	27.04

	Чеченский язык	Тестирование	16.05
	Литературное чтение	Проверка техники чтения	17.04.
	Английский язык	Контрольная работа	05.05
	Математика	Контрольная работа	25.04
	Окружающий мир	Тестирование	28.04
	Музыка	Тестирование	24.04
	Изобразительное искусство	Выставка	11.05
	Технология	Выставка	12.05
	Физическая культура	Сдача нормативов	11-16.05
3	Русский язык	Контрольная работа	27.04
	Чеченский язык	Тестирование	16.05
	Литературное чтение	Проверка техники чтения	17.04.
	Английский язык	Контрольная работа	05.05
	Математика	Контрольная работа	25.04
	Окружающий мир	Тестирование	28.04
	Музыка	Тестирование	24.04
	Изобразительное искусство	Выставка	11.05
	Технология	Выставка	12.05
	Физическая культура	Сдача нормативов	11-16.05
4	Русский язык	Контрольная работа	27.04
	Чеченский язык	Тестирование	16.05
	Литературное чтение	Проверка техники чтения	17.04.
	Английский язык	Контрольная работа	05.05
	Математика	Контрольная работа	25.04
	Окружающий мир	Тестирование	28.04
	Музыка	Тестирование	24.04
	Изобразительное искусство	Выставка	11.05
	Технология	Выставка	12.05
	Физическая культура	Сдача нормативов	11-16.05
	ОРКСЭ	Защита рефератов	19.05

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год разработан с учетом Примерной рабочей программой воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22) и имеет модульную структуру реализации мероприятий в календарном плане воспитательной работы.

В целях соблюдения преемственности между ООП НОО и ООО по ФГОС НОО 2009 года и ФГОС ООО 2010 года, для рационального распределения мероприятий воспитательной направленности структура календарного плана воспитательной работы отражает описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности по модулям. Модуль является частью рабочей программы воспитания. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования включен в календарный план воспитательной работы МБОУ «Гудермесская СШ № 6» и является приложением к Рабочей программе воспитания «МБОУ «Гудермесская СШ № 6» № (Приложение № 4 к ООП НОО).

3.5. Система условий реализации ООП НОО

Данный раздел ООП НОО содержит описание системы условий базированной на результатах проведенной в ходе разработки ООП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы и включает в себя:

1. описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 6»;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

3.5.1. Описание системы условий реализации ООП НОО:

№ п/п	Система условий реализации ООП НОО	Описание
1.	Кадровые условия реализации ООП НОО	
1.1.	Укомплектованность МБОУ «Гудермесская СШ № 6» кадрами, реализующими ООП НОО	МБОУ «Гудермесская СШ № 6» укомплектована кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для исполнения задач, определенных ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года. Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Данные о педагогических работниках, реализующих ООП НОО представлены в Банке данных педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ № 6». Администрация и педагогические работники МБОУ «Гудермесская СШ № 6» мотивированны на работу по успешной реализации ООП НОО, профессиональный рост, личностное развитие, творчество.
1.2.	Уровень квалификации работников школы, реализующих ООП НОО	Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Данные о педагогических работниках, реализующих ООП НОО представлены в Банке данных педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ № 6». Администрация и педагогические работники МБОУ «Гудермесская СШ № 6» мотивированны на работу по успешной реализации ООП НОО, профессиональный рост, личностное развитие, творчество.
1.3.	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школы, реализующих ООП НОО	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников «МБОУ «Гудермесская СШ № 6» реализующих ООП НОО отражается в перспективных планах-графиках, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, реализующих ООП НОО, а также графиках аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию.

2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в школе осуществляется через формы диагностики обучающихся, консультирование педагогов и родителей, профилактики, экспертизы, коррекционной работы, осуществляемой в течение всего учебного времени.</p> <p>Психолого-педагогические условия, созданные в школе обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
3.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	
3.1.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	<p>Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с бюджетным законодательством РФ и ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»; - с муниципальным заданием школы на текущий календарный год; - Уставом МБОУ «Гудермесская СШ № 6».
4.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	
4.1.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	<p>Материально – техническая база помещений начальной МБОУ «Гудермесская СШ № 6» соответствует нормам СЭС и лицензионным требованиям, современным требованиям к интерьеру; обеспечивает успешную реализацию всех компонентов ООП НОО. Работа начальной МБОУ «Гудермесская СШ № 6» обеспечена различными техническими средствами, имеется широкий спектр программных, информационно-дидактических материалов, презентационным оборудованием, помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовым залом, спортивными сооружениями, помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и</p>

		книгохранилищами. Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО в школе осуществляется в соответствии с инструментами оценки МТУ в рамках ВСОКО.
5.	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	
5.1.	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	<p>Реализация ООП НОО поддерживается следующими информационными ресурсами и техническими средствами доступа к ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотечные фонды учебной, художественной, периодической, энциклопедической литературы; - разнообразные программно-педагогические средства на CD и DVD носителях для начальной школы; - электронные энциклопедии; - сеть Интернет; - фонды аудио и видеозаписей. <p>В рамках ВСОКО ежегодно планируется проводить систематический мониторинг необходимой информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.</p>
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>МБОУ «Гудермесская СШ № 6» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин. Педагогическим работникам МБОУ «Гудермесская СШ № 6» реализующим ООП НОО обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>

Банк данных учителей начальных классов МБОУ «Гудермесская СШ №6»

№	ФИО учителей	Образование, (что, когда окончил) Специальность по диплому Серия и номер диплома	Педагогический стаж	Категория
1.	Аюбова Фатима Абасовна	ИГУ, г.Магас. 2010г. Историк. Преподаватель истории по специальности «История». Д. ВСГ 5092439,	14л	-
2.	Байсултанова Забура Гиланиевна	Ср. проф. Образование. Гудермесский педагогический колледж им.С.С-А.Джунаидова, г.Гудермес. 2020г. Учитель начальных классов. Диплом- 112004 0047167	2г	-
3.	Батырова Фатима Аллиевна	Высшее ЧГУ, 2008г. Филолог. Преподаватель русского языка и лит-ры, чеченского языка и лит-ры. Д. ВСГ 2219884	15л	Высшая

4.	Джамалдиева Танзила Ибрагимовна	Среднее профессиональное образование Гудермесский педагогический колледж им.С.С- А.Джунайдова г.Гудермес 2021г. Преподавание в начальных классах Диплом- 112004 0047346	1г	-
5.	Ильяслова Луиза Шамуевна	Среднее профессиональное. ГБПОУ «Гудермесский Педколледж», 2017г., Преподавание в начальных классах. Д. 112004 0011577.	2г	-
6.	Мунапова Санет Хабировна	ЧГПУ, бакалавр, 2020 г. Д. 102005 0875262	21л	-
7.	Мусхаджиева Эльза Ризвановна	Ср. спец. ГПУ 1994, Преподавание в начальных классах. Д -УТ № 405265.	15л	-
8.	Селимханова Мадина Хашбаудиновна	Высшее. ЧГУ 2015г. Филолог. Д 102005 0401392	18л	-
9.	Хажиева Асет Гилаевна	ЧГУ, 2020г. Бакалавр Направление подготовки «45.03.01 Филология» Д. 102005 0936580	7л	-
10.	Хамбулатова Зухрай Бедилаевна	СПО, Гудермесский педагогический колледж им.С.С-А.Джунайдова г.Гудермес. Преподавание в начальных классах ,2018г. Д. 112004 00182296	4г	-
11.	Эзболатова Камила Махмутовна	Среднее профессиональное «Педколледж КБГУ», 2002г., Преподавание в начальных классах. Д. СБ 3023686	19л.	-
12.	Элимсултанова Малика Габисовна	ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт», г.Дербент, 2019, Бакалавр Д. 130524 4251267	15л	-
13.	Эшиева Раиса Зайналбековна	Высшее, ЧГПУ, Бакалавр, 2020г. Д. 102005 0875324	12л	-

**Результаты повышения квалификации педагогов
МБОУ «Гудермесская СШ№6»**

№ п/п	ФИО	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Количество часов	Место проведения	Сроки
1.	Батырова Фатима Аллиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	29.03.- 05.05.2022.
2.	Мусхаджиева Эльза Ризвановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	29.03.- 05.05.2022.
3.	Селимханова Мадина Хашбаудиновна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	29.03.- 05.05.2022.

4.	Эзболатова Камила Махмутовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России»	29.03.- 05.05.2022.
5.	Ильясова Луиза Шамуевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России»	29.03.- 05.05.2022.
6.	Хамбулатова Зухрай Бедилаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России»	29.03.- 05.05.2022.
7.	Хажиева Асет Гиляевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России»	29.03.- 05.05.2022.
8.	Джамалдиева Танзила Ибрагимовна	«Профессиональная адаптация учителей-молодых специалистов» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72 часа 36 часов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России»,	23.11.- 08.12.2021. 29.03.- 05.05.2022.
9.	Аюбова Фатима Абасовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»,	15.03.2022. по 22.03.2022.
10.	Эшиева Раиса Зайналбековна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России»,	29.03.- 05.05.2022.
11.	Мунапова Санет Хабибовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России»	29.03.- 05.05.2022.
12.	Элимсултанова Малика Габисовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России»	29.03.- 05.05.2022.
13.	Байсултанова Забура Геланиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России»	29.03.- 05.05.2022.

Уровень квалификации работников МБОУ «Гудермесская СШ № 6» и их функциональные обязанности

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В педагогическом коллективе МБОУ «Гудермесская СШ № 6» есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог дополнительного образования, медицинский работник.

№/п	Специалисты, обеспечивающие реализацию ООП НОО	Требования	Функции	Количество специалистов требуется\имеется	
	Руководитель ОУ	<u>к квалификации</u> высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения		
	Заместитель руководителя ОУ	управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.		

		образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		
	Учитель	<u>к образованию и обучению</u> Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО		

		<p>организации. <u>к опыту практической работы</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются <u>Особые условия допуска к работе</u> К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем</p>			
	Педагог-психолог	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального</p>		

		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	благополучия обучающихся. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями		
	Социальный педагог	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1	1
	Педагог-организатор	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся,		

		подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время		
	Библиотекарь	Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		
	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО. Осуществляет дополнительное образование		

		<p>подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p>		
	<p>Медицинский работник</p>		<p>Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников</p>		

Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) МБОУ «Гудермесская СШ № 6» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем МБОУ «Гудермесская СШ № 6»;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Список используемых учебников из Федерального перечня на 2022-2023 учебный год

№	№	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
		Школа России		
Русский язык				
1.	1.1.1.1.1.2.	Канакина Л. Ф., Горецкий В. Г.	1	«Просвещение»
2.	1.1.1.1.1.1.	Горецкий В. Г. Кирюшкин В. А, Виноградская Л. А. Азбука в 2х ч.	1	«Просвещение»
Литературное чтение				
3.	1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г, Голованова М. В. в 2х ч.	1	«Просвещение»
Математика				
4	1.1.3.1.8.1.	Моро М. И, Бантова М. А, Бельтюкова в 2х ч	1	«Просвещение»

		Окружающий мир		
5	1.1.4.1.3.1.	Плешаков А. А в 2х ч	1	« Просвещение»
		Музыка		
6	1.1.6.2.2.1..	Критская Е. Д.Сергеева Г. П. .	1	« Просвещение»
		Технология		
7	1.1.7.1.4.1.	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.	1	« Просвещение»
		Физкультура		
8	1.1.7.1.8.4.	Лях В. И	1-4	« Просвещение»
		ИЗО		
9	1.1.5.1.6.1.	Неменская Л. А.	1	«Просвещение»
		Школа России		
		Русский язык		
10	1.1.1.1.1.3.	Канакина Л. Ф., Горецкий В. Г. в 2х ч.	2	Издательство «Просвещение»
		Литературное чтение		
11	1.1..1.2.2.2.	Климанова Л. Ф,Горецкий В. Г, Голованова М. В. в 2-х ч	2	Издательский дом «Просвещение»
		Математика		
12	1.1.3.1.8.2.	Моро М И, Бантова М. А., Бельтюкова Г. В	2	Издательский дом «Просвещение»
		Окружающий мир		
13	1.1.4.1.3.2.	Плешаков А. А	2	Издательский дом «Просвещение»
		Музыка		
14	1.1.6.2.2.2.	Критская Е.Д., Сергеева Г. П.	2	«Просвещение»
		Технология		
15	1.1.7.1.4.2.	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.	2	« Просвещение»
		Английский язык		
16	1.1.2.1.5.1.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д	2	Издательский дом «Просвещение»
		ИЗО		
17	1.1.5.1.2.0.	Коротеева Е. И. под редакцией Неменского Б. М.	2	«Просвещение»
		Русский язык		
18	1.1.1.1.1.4.	Канакина В.П., Горецкий В. Г.	3	Издательский дом «Просвещение»
		Литературное чтение		
19	1.1.1.2.2.3.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.	3	Издательский дом «Просвещение»
		Математика		
20	1.1.2.1.8.3.	Моро М. И., Бантова М. А.	3	Издательский дом «Просвещение»
		Окружающий мир		
21	1.1.4.1.3.3.	Плешаков А.А.	3	Издательский дом «Просвещение»
		Музыка		
22	1.1.6.2.2.3.	Критская Е.Д., Сергеева Г. П.	3	«Просвещение»
		Технология		
23	1.1.7.1.4.3.	Лутцева Е.А., Зуева Т. П.	3	« Просвещение»
		Физическая культура		

24	1.1.7.1.8.4..	Лях В. И.	1-4	« Просвещение»
		Английский язык		
25	1.1.2.1.5.2.	Быкова Н.И., Дули Д.	3	Издательский дом «Просвещение»
		ИЗО		
26	1.1.5.1.2.1.	Горяева Н. А., Неменская Л. А.	3	«Просвещение»
		Школа России		
		Русский язык		
27	1.1.1.1.1.5.	Канакина В.П., Горецкий В. Г.	4	«Просвещение»
		Математика		
28	1.1.2.1.8.4.	Моро М.И., Бантова М.А. в 2х ч.	4	«Просвещение»
		Литературное чтение		
29	1.1.1.2.5.4.	Климанова Л.Ф., Горецкий М.В. в 2х ч.	4	«Просвещение»
		Окружающий мир		
30	1.1.3.1.3.4.	Плешаков А.А., Крючкова Е. А.	4	«Просвещение»
		Технология		
31	1.1.7.1.4.4.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	4	«Просвещение»
		Музыка		
32	1.1.6.2.2.4.	Критская Е.Д., Сергеева Г. П.	4	«Просвещение»
		Английский язык		
33	1.1.2.1.5.3..	Быкова Н.И., Дули Д. в 2-х частях	4	Издательский дом «Просвещение»
		Физическая культура		
34	1.1.7.1.8.4.	Лях В. И.	1-4	« Просвещения»
		ИЗО		
35	1.1.5.1.2.2.	Горяева Н.А, Неменская Л. А..	4	«Просвещение»
		Основы исламской культуры		
36	1.1.4.1.4.2.	Латышина Д. И, Муртазин М. В	4	«Просвещение»

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательном процессе при реализации ООП НОО

№ п/п	Информационный ресурс	Краткая характеристика
1.	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2.	Московская электронная школа (МЭШ)	«Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом

		доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
3.	Сервис «Яндекс. Учебник»	«Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
4.	Сервис «ЯКласс»	«ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.
5.	Образовательная платформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
6.	«Мобильное электронное образование» (МЭО)	Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».
7.	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
8.	Система «Маркетплейс образовательных	Система «Маркетплейс образовательных услуг» (https://elducation.ru/). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов,

	услуг»	интерактивных видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций - Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
9.	Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиаум стартовал курс «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе.
10.	Онлайн-платформа «Мои достижения»	Онлайн-платформа «Мои достижения» (https://www.mos.ru/) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.
11.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком

		цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
12.	Платформы новой МБОУ «Гудермесская СШ № 6» от Сбербанка	Школьная цифровая платформа (https://www.pcbi.ru/) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для МБОУ «Гудермесская СШ № 6» Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».
13.	ЛЕСТА.Российский учебник	ЛЕСТА (https://lesta.rosuchebnik.ru - доступ к электронным учебникам «ДРОФА) - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
14.	Цифровая образовательная среда Skyes	Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.
15.	Платформа «ФИЗИКОН»	Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти МБОУ «Гудермесская СШ № 6» первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.
16.	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово»	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.

17.	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной МБОУ «Гудермесская СШ № 6».
18.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.
19.	Федеральный портал «Российское образование»	Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
20.	Авторская графика LENAGOLD	Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
21.	Интерактивная платформа «Алгоритмика»	Интерактивная платформа «Алгоритмика» (https://algoritmika.org/). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.
22.	Моя школа в online	Моя школа в online (https://cifra.school/) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й

		<p>четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам.</p> <p>Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс. Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников. Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.</p>
23.	Библиотека видеоуроков - Интернетуроки.ру	<p>Интернет-урок (https://interneturok.ru/)</p> <p>Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажеров.</p>

Информационные ресурсы учителю

Методическая поддержка учителю:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru>
- Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosursy.ru>
- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>
- Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>
- Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbl.ru>
- Сберкласс <https://sberclass.ru>
- Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>
- Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам		До начала 2022-2023 учебного года
II	Учебно-наглядные пособия		До начала 2022-2023 учебного года
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	
V	Служба технической поддержки	Имеется	

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Компьютеры всего	107
из них ноутбуки	37
в составе локальной сети	107
интерактивные доски	30
интерактивный комплекс	2
МФУ	10
Телевизоры	2

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: планы, дорожная карта; распорядительные документы учредителя; договора; локальные акты образовательной организации; программа формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальные программы для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-МБОУ «Гудермесская СШ № 6», интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

-параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Гудермесская СШ № 6» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Гудермесская СШ № 6» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Гудермесская СШ № 6» в достаточной степени укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ «Гудермесская СШ № 6» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Гудермесская СШ № 6», разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

В зональную структуру МБОУ «Гудермесская СШ № 6» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или предметной области.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);

- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.
- Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МБОУ «Гудермесская СШ № 6» и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется по форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
----------------------	--------------------------------------	------------------------------

1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной МБОУ «Гудермесская СШ № 6»	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект	
	Учебно-наглядные пособия:	
	1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры).	
	1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).	
	1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видео-фильмы, мультфильмы).	
	1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).	
1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности		
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной МБОУ «Гудермесская СШ № 6»	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов: 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение:	имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Необходимый спортивный инвентарь	имеется

№	Помещение	Оснащение
1	Кабинет № 101	Интерактивная доска, ПК, проектор
2	Кабинет № 102	Интерактивная доска, ПК, проектор
3	Кабинет № 103	Интерактивная доска, ПК, проектор
4	Кабинет № 104	Интерактивная доска, ПК, проектор
5	Кабинет № 105	Интерактивная доска, ПК, проектор

6	Кабинет № 106	Интерактивная доска, ПК, проектор
7	Кабинет № 108	Интерактивная доска, ПК, проектор
8	Кабинет № 109	Интерактивная доска, ПК, проектор
9	Кабинет № 110	Интерактивная доска, ПК, проектор
10	Кабинет № 111	Интерактивная доска, ПК, проектор
11	Кабинет № 112	Интерактивная доска, ПК, проектор
12	Кабинет № 212	Интерактивная доска, ПК, проектор
	Кабинет информатики	Интерактивный комплекс, персональные компьютеры-30 шт., Ноутбуки-30 шт.проводной и беспроводной доступ к сети Интернет.Принтер.
	Актный зал	Интерактивная доска, музыкальный центр, проектор, ПК,
	Спортивный зал	Спортивное оборудование

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности, реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов;
- совершенствование системы стимулирования работников школе и оценки качества их труда;
- совершенствование инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательных отношений в соответствии с требованиями санитарных правил в том числе возможность реализации ООП НОО с использованием ДОТ и ЭОР;
- оснащение современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками уровня начального общего образования высокой степени готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МБОУ «Гудермесская СШ № 6» для реализации ООП НОО по ФГОС НОО 2021 года

Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	
Разработка ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО - 2021	До 1 апреля 2022 года
Актуализация и при необходимости разработка локальных нормативных актов МБОУ «Гудермесская СШ № 6», которые необходимо привести в соответствие с ФГОС НОО-2021	До 29 августа 2022 года
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	До начала 2022-2023 учебного года
II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов на текущий учебный год.	В течение 2022 года, до начала 2022-2023 учебного года
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них по необходимости по решению учредителя), регламентирующих установление заработной платы работников школе, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО	В течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школе по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО	До начала 2022-2023 учебного года

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276)	Согласно графику по аттестации педагогических работников школе на соответствие занимаемой должности согласно Федеральному порядку
V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО	
Размещение на сайте МБОУ «Гудермесская СШ № 6» информационных материалов по введению ФГОС НОО 2021 года и реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС - 2021	До начала 2022-2023 учебного года
Широкое информирование родительской общественности и всех заинтересованных лиц с проектом ООП НОО по ФГОС -2021	До 1 апреля 2022 года, до начала 2022-2023 учебного года
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП НОО и внесения дополнений в содержание ООП	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение публичной отчетности МБОУ «Гудермесская СШ № 6» о ходе и результатах реализации ООП НОО	До конца 2022-2023 учебного года
Обеспечение отчетности по результатам самообследования (раздел основные образовательные программы по ФГОС-2021)	Март-Апрель 2023 года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	
Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школе	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного МБОУ «Гудермесская СШ № 6» печатными и электронными образовательными ресурсами	До начала 2022-2023 учебного года
Наличие доступа МБОУ «Гудермесская СШ № 6» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	До начала 2022-2023 учебного года

**Перечень рабочих программ
по учебным предметам обязательной части учебного плана**

№	Название рабочей программы	Класс
13.	Рабочая программа по русскому языку	1-4
14.	Рабочая программа по литературному чтению	1-4
15.	Рабочая программа по родному языку (чеченскому) языку	1-4
16.	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (чеченском)	1-4
17.	Рабочая программа по иностранному языку (английскому)	1-4
18.	Рабочая программа по математике	1-4
19.	Рабочая программа по ОРКСЭ	4
20.	Рабочая программа по окружающему миру	1-4
21.	Рабочая программа по изобразительному искусству	1-4
22.	Рабочая программа по музыке	1-4
23.	Рабочая программа по технологии	1-4
24.	Рабочая программа по физической культуре	1-4

Перечень рабочих программ по части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Название рабочей программы	Класс
1.	«Занимательный английский язык»	4

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	№	Наименование рабочей программы (кол-во часов)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1.	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2.	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	3.	«Кем быть»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4.	«Умники и умницы» «Занимательная математика» «Веселая грамматика»
Занятия, направленные на удовлетворение	5.	«Мое творчество»

интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		«Веселые старты» «Волшебный мир танца» «Юный чтец» «Хоровое пение» «Я рисую мир»
--	--	--