

Анализ методической работы МБОУ «Гудермесская СШ №6» за 2023-2024 учебный год



Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Методическая работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте

включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования школы.

Задачи:

1. Проанализировать (сопоставить, сравнить, оценить) результаты методической работы в школе.
2. Определить условия, обеспечивающие успех.
3. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
4. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
5. Сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, муниципальных и региональных мероприятий;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, округа.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «Гудермесская СШ №6» полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта

Кадровый потенциал школы на сегодняшний день: с высшим образованием в школе работает 34 учителя из 44, что составляет 77 %; 10 человек имеют средне-специальное образование – это 23 % коллектива. Из 44 учителей 7 имеют высшую квалификационную категорию (16 %); первую категорию – 5 (11 %). Потенциал по педагогическому стажу на начало учебного года в школе следующий: стаж работы до 3 лет имеют 5 учителей и других педагогических работников, что составляет 11% от общего числа педагогов. От 4 до 10 лет стаж имеют 9 педагогов (20%). Стаж работы от 11 до 20 лет тоже у 15 педагогов (34 %), от 25 до 30 лет – 1 педагог (2 %). Стаж свыше 30 лет у 10 учителей – это 23% .

Кадровый потенциал школы

Возраст	Всего		В том числе			
	Учителя	Доля	Начальная школа		Средняя и старшая школа	
			Учит.	Доля	Учит.	Доля
До 25 лет	2	4,5%	1	8,3%	1	3%
	5	11,3%	1	8,3%	4	12,5%
	14	31,8%	7	58,3%	7	21,8%
	12	27,2%	3	25%	9	28%
	9	20,4%	-	-	9	28%
Свыше 66	2	4,5%	-	-	2	6,25%
Всего	44	100%	12	100%	32	100%

Категория работников в	Учителя	Педагогический стаж							
		До 3 лет							Свыше
Начальная школа	12	3	1	1	4	2	1	-	-

Доля	27%	6,8%	2,2%	2,2%	9%	4,5%	2,2%	-	-
Среднее и старшее звено	32	2	2	5	6	3	3	1	10
Доля	73%	6,25%	6,5%	15,6%	18,7%	9,3%	9,3%	3%	31,2%
Всего	44	5	3	6	10	5	4	1	10
Доля	100%	11%	7%	14%	23%	11%	9%	2%	23%

Квалификация педагогических работников

№ п/п	ФИО	Образование (когда и какое учреждение проф. образования окончил, полученная специальность и квалификация)	Первая категория № приказа	Высшая категория № приказа
1	КанаеваМедни Кайсаровна	Высшее ЧИГУ 1989г Директор, преподаватель математики		Высшая, Приказ№86-п от 31.01.2024г
2	Матаева Зина Хамзатовна	ЧИГУ, 1991г., спец.-Математика, квалиф.-Математика, преподаватель		Высшая, Приказ№1638-п от 28.11.2022г
3	Тайсумова Изольда Мовладиновна	ЧИГУ, 1989г., спец.-Русский язык и литература, квалиф.-Филолог. Преподаватель русского языка и литературы		Высшая Приказ № 1212-п от 31.08.2022г
4	Нанаева Тамара Имрановна	ГПУ, 1982г., спец.-Преподавание в начальных классах, квалиф.-Учитель начальных классов	Первая, Приказ№86-п от 31.01.2024г	
5	Исмаилова Зулай Анаевна	ЧИПИ, 1975г., спец.-Французский и немецкий языки, квалиф.-Учитель французского и немецкого языков.		Высшая Приказ № 352-п от 29.03.2024.
6	Виситаева Малика Ризвановна	ЧИГУ, 1991г., спец.-История, квалиф.-История, преподаватель истории и обществознания		Высшая, Приказ №7-п от 09.01.2024г
7	Батаева Разет Хизировна	ЧГУ, 2011г., спец.-Химия, квалиф.-Химик	Первая Приказ № 9-к от 31.01.2020г	
8	Вагапова Луиза Шариповна	ЧИГУ, 1990г., Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы		Высшая Приказ № 1212-п от 31.08.2022г
9	Бисултанов Сайдахмед Абубакарович	СПИ, 1992г., спец.-Физическая культура, квалиф.-Учитель физической культуры		Высшая, Приказ №7-п от 09.01.2024г
10	Жаркова Анжела Николаевна	ЧИГПИ, 1992г., спец.-Русский язык и литература, квалиф.-Учитель русского языка и литературы		Высшая Приказ № 599-п от 28.04.2023г
11	Саиева Умидат Дадаевна	Высшее ЧИГУ им.Л.Н.Толстого Диплом- Б-1 №16989 Квалификация- Филолог 1980г		Высшая, Приказ №207-п от 29.02.2024г

12	Хамидова Луиза Андиевна	ЧГУ 2008г -математика	Первая Приказ № 90-к от 28.06.2019.	
13	Батырова Фатима Аллиевна	Высшее ЧГУ - Филолог.Преподаватель русского языка и лит-ры, чеченского языка и лит-ры		Высшая, Приказ №1638-п от 28.11.2022г
14	Кадырова Луиза Хусаиновна	Высшее ЧГУ 2007г Физик, преподаватель физики по специальности «Физика»		Высшая, Приказ№138-к от 29.11.2019г.
15	Эзболатова Камила Махмутовна	Среднее профессиональное «Педколледж КБГУ», 2002г. Специальность-учитель начальных классов	Первая, Приказ№1638- п от 28.11.2022г	

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гудермесская СШ№6» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Вывод по разделу: школа обеспечена педагогическими кадрами в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки учеников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Молодые учителя

Школа молодого учителя – это эффективная организационная форма для построения позитивного общения и творческого сотрудничества в среде педагогов и учителей.

В школу, в которую приходит молодой учитель, должны быть созданы условия для выявления и развития его способности, для адаптации и становления. С этой целью создана система с молодыми учителями через школу молодого учителя как путь к повышению качества образования школьников.

- С первого дня работы молодые педагоги имеют те же самые обязательства и ту же самую ответственность, что и учителя с большим стажем и им, как правило, не делают скидки на молодость и неопытность.
- Требования, предъявляемые сегодня к учителям в соответствии со стандартами профессионально – педагогического образования, отличаются инновационными исследовательскими, проектировочными, конструктивными компонентами.

Девиз: «Будущее за сильными, активными, мобильными! Свой путь выбираем мы сами! Будущее за нами!»

Основные цели деятельности Школы молодого учителя:

- содействие профессиональному росту молодых специалистов, развитие молодёжных инициатив, закрепление молодых кадров;
- обмен опытом и знаниями между молодыми сотрудниками, специалистами;
- содействие в подготовке кадров, пропаганде новейших достижений педагогической науки;
- разработка предложений и мер по стимулированию молодых специалистов, содействие созданию условий для их профессионального роста, повышению социальной и профессиональной активности;
- содействие обеспечению необходимых условий труда, жизни, организации досуга молодых специалистов.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2023-2024 учебном году в ШМУ состояло **3 молодых педагога и 2 наставника.**

Состав слушателей ШМУ дифференцирован по принципу преподаваемых предметов и стажа работы.

Наставники – опытные педагоги школы (2 человека)

Молодые учителя - учителя, имеющие стаж работы до 3 лет (3 человека)

Имеют образование:

Высшее - 3 чел.- Витаева Хеда Руслановна, Митаева Марха Турпал-Алиевна, Алиева Линда Хамзатовна

Среднее специальное- 2 чел.- Джамалдиева Танзила Ибрагимовна, Эзболатова Камила Махмудовна

Каждому молодому учителю были назначены наставники.

Сведения о шефских парах МБОУ «Гудермесская СШ№6»

№	ФИО молодого специалиста	Преподаваемый предмет	ФИО наставника	Преподаваемый предмет
1	Джамалдиева Танзила Ибрагимовна	Начальные классы	Эзболатова Камила Махмудовна	Начальные классы
2	Митаева Марха Турпал-Алиевна	Английский язык	Витаева Хеда Руслановна	Английский язык
3	Алиева Линда Хамзатовна	Английский язык	Витаева Хеда Руслановна	Английский язык

На начало учебного года руководителем ШМУ составлен общий план работы ШМУ; у наставников имеется план работы с молодым специалистом, у каждого учителя заведены тетради взаимопосещений.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в декадах проводимых школой.

Все методические формирования и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока,

познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

За 2023-2024 учебный год с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

Знакомство с локальными актами школы
Знакомство молодых специалистов с традициями школы
Назначение наставников
Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования
Проведение инструктажа по ведению классных журналов; выбор темы по самообразованию.
Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета
Изучение программ и объяснительных записок к ним
Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками
Час общения "Расскажи о себе". Анкетирование молодых учителей с целью выявления профессиональных затруднений
Знакомство с педагогическим «почерком» молодых специалистов: посещение уроков.
Обучающий семинар « Урок в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО: формы, методы, критерии результативности»
Собеседование с молодыми специалистами «Современные технологии проведения урока»
"Неделя молодого учителя"
Собеседование с молодыми специалистами «Анализ урока: виды, формы, технологии».
Изучение методических разработок "Как подготовить современный урок?", "Конспект урока"
Обеспечение условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: участие в педагогических советах, семинарах, конференциях; курсовая подготовка.
Практикум «Самоанализ урока. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков»
Семинар «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения»
Организация взаимопосещения уроков наставниками и молодыми специалистами
Психологический тренинг "Учусь строить отношения". Анализ педагогических ситуаций.
Изучение памяток "Самоанализ урока", "Виды самоанализа" Диагностика профессиональных качеств учителя.

"Неделя молодого учителя"

Целью проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

С 5 по 11 февраля 2024 года в школе проходила предметная неделя молодых учителей, которую подготовили и провели учитель начальных классов Джамалдиева Т. и учителя английского языка Митаева М.Т.-А. и Алиева Л.Х.

Цель Недели: демонстрация профессиональных достижений молодых специалистов через основные виды образовательной деятельности – урок, внеклассное мероприятие, профессиональный конкурс

Семинары, практические занятия, собеседования

Час общения "Расскажи о себе". Анкетирование молодых учителей с целью выявления профессиональных затруднений.

Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования

Обучающий семинар « Урок в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО: формы, методы, критерии результативности»

1. Урок в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО: формы, методы, критерии результативности (Тайсумова И.М., замдиректора МР)

2. Проблемы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях введения обновленных ФГОС

(Витаева Х.Р., учитель английского языка, наставник молодого учителя)

3. Работа над целеполаганием в условиях введения обновленных ФГОС: формы, методы, критерии результативности

(Хамбулатова З.Б., учитель начальных классов, наставник молодого учителя)

4.Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации обновленных ФГОС

(Эзболатова К.М., учитель начальных классов, наставник молодого учителя)

Собеседование с молодыми специалистами «Современные технологии проведения урока»

«Современные технологии проведения урока»

(Хамбулатова З.Б., наставник, учитель начальных классов)

«Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты»

(Эзболатова К.М., наставник, учитель начальных классов)

Семинар «Типы и виды уроков по ФГОС. Формы и виды нестандартных уроков».

1.Типы и виды уроков по ФГОС в школе

(Тайсумова И.М., замдиректора по УР)

2.Нестандартные формы проведения уроков

(Витаева Х.Р., наставник молодых учителей)

Знакомство с памятками «Самоанализ и анализ урока.» «Виды самоанализа»

Самоанализ и анализ урока в контексте реализации ФГОС»

(Тайсумова И.М., замдиректора МР)

«Самоанализ урока»

(Эзболатова К.М., наставник, учитель начальных классов)

Семинар «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения»

1.Функциональная грамотность как планируемый результат обучения

(учитель начальных классов, наставник молодого учителя Эзболатова К.М.)

2.Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности

(заместитель директора по УР МБОУ «Гудермеская СШ № 6» Тайсумова И.М.)

Курсовая подготовка наставников и молодых учителей

№	ФИО педагогических работников	Стаж	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Алиева Линда Хамзатовна	-	Учитель английского языка	Государственный университет просвещения» «Информационная безопасность детей: социальные технологические аспекты» 48 часов, с 04 марта по 22 апреля
2	Митаева Марха Турпал-Алиевна	1 г.	Учитель английского языка	ИРО ЧР «Технология работы с текстом на уроках английского языка» 54 часа, с 14 по 24 мая 2024г.
3	Джамалдиева Танзила Ибрагимовна	2 г.	Учитель начальных классов	ИРО ЧР «Профессиональная адаптация учителей-молодых специалистов» 72 часа 23.11.-08.12. 2022г., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

				<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>36 часов 29.03.-05.05.2022г.</p> <p>Яндекс&Учебник</p> <p>Функциональная грамотность: развиваем в средней старшей школе – Модуль «Формирование читательской грамотности»</p> <p>20 часов 2021 год</p>
--	--	--	--	---

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Заседания ШМУ были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы отдельных молодых педагогов. Задачи на 2024-2025 учебный год: активное включение молодых специалистов в педагогический поиск; изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ; использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий; развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

Выводы:

Проведенный контроль показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, добросовестно относятся к своей работе. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

Работа с молодыми специалистами велась по плану, составленному к началу учебного года.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства.

Помощь наставника заключалась в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролировал, а способствовал быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

План работы молодого специалиста включал в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

Молодые специалисты вовлекались также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов.

Одаренные дети

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети».

Всероссийская олимпиада школьников – главная и самая престижная олимпиада всей страны. Она проводится сразу по всем предметам обязательной школьной программы. Главная задача Всероссийской олимпиады школьников поиск и поддержка талантливых ребят, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний.

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, способности ориентироваться в незнакомой обстановке. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления.

С 18 сентября по 26 октября 2023 г. в школе прошли олимпиады по 15 общеобразовательным предметам: чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому языку, географии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), искусству (МХК), технологии, экологии, экономике для обучающихся 5-11 классов и для обучающихся 4-ых классов —русский язык и математику; по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика и ИКТ) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В олимпиаде приняли участие: по русскому языку- 50 , по литературе - 40, по английскому языку - 38, по биологии - 36, по географии - 34, по истории - 38 , математике - 48, ОБЖ- 25, обществознание - 33, право- 13, технология - 30, физическая культура - 42, химия -21, чеченская литература - 35, чеченский язык - 35, экология -16, экономика - 13, МХК - 9 , информатика - 19, физика – 26, астрономия – 14; 4 классы: математика -6, русский язык – 6. Всего – 627.

С 7 ноября по 14 декабря 2023 г. Прошел муниципальный этап олимпиады по предметам гуманитарного, естественно-математического циклов, чеченского языка и литературы среди учащихся 7-11 классов. Олимпиады проведены по следующими предметам: русский язык, литература, английский и немецкий языки, история, обществознание, право, математика, физика, астрономия, информатика, биология, химия, чеченский язык, чеченская литература, физическая культура, география, технология, ОБЖ.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада – 2024»

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Даудов Мухаммад Баудиевич	9 А	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович
2	Гидиева Макселина Салавдиновна	9 А	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович
3	Мусхаджиев Юсуп Асланбекович	11 А	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович
4	Бухажиева Фариза Шайхаевна	11 А	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович
5	Мунапова Камила Хасайновна	11 А	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада – 2024»

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Ислангериева Фариза Саидовна	11 А	Экономика	Ибрагимова Зарема Бултуевна
2	Чимиева Петимат Вахарсолтовна	8 В	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович
3	Мударова Хава Аслановна	8 А	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович
4	Дагирова Милана Алхазовна	11 А	Английский язык	Витаева Хеди Руслановна
5	Шахбулатов Умар Рамзанович	7 А	Биология	Вагапова Луиза Шариповна
6	Басханов Ахмед Асланбековичи	9 А	ОБЖ	Сайдалханова Товрат Майрбековна
7	Мунапова Камила Хасайновна	10 А	Технология	Абубакарова Зарема Бадрудиновна
8	Басханова Айна Адамовна	9 А	Технология	Абубакарова Зарема Бадрудиновна
9	Сайханов Эскерхан Магомедович	11 А	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович
10	Улаева Петимат Мугайсовна	11 А	Чеченская литература	Бачаева Седа Абубакаровна

С 13 по 24 октября 2023 года в школе проведен школьный этап Университетской олимпиады - 2023 г. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова" Список учащихся 11 А класса МБОУ «Гудермесская СШ№6», прошедших на второй (Районный) этап Университетской олимпиады - 2023 г. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова"

Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада – 2024»

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Мусхаджиев Юсуп Асланбекович	11 А	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович
2	Бухажиева Фариза Шайхаевна	11 А	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада – 2024»

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Даудов Мухаммад Баудиевич	9 А	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович
2	Гидиева Макселина Салавдиновна	9 А	Физическая культура	Бисултанов Сайд-Ахмед Абубакарович

С 13 по 24 октября 2023 года в школе проведен школьный этап Университетской олимпиады - 2023 г. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова"

Список учащихся 11 А класса МБОУ «Гудермесская СШ№6», прошедших на второй (Районный) этап Университетской олимпиады - 2023 г. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова"

Предмет	Дата	ФИО
Биология	20.11.23	Эльдаров Ибрагим Бекаевич
		Локаева Ясмينا Даудовна
		Ислангериева Фарида Саидовна
История	27.11.23	Бухажиева Алина Аслановна
		Узаров Рамзан Сулумбекович
		Тагиров Башир Тагирович
География	24.11.23	Болатханов Магомед Арсенович
		Улаева Петимат Мугайсовна
Математика	21.11.23	Эмзаев Асхаб Зиявдиевич
		Болатханов Магомед Арсенович
		Ахмедова Хава Мусаевна
		Узаров Рамзан Сулумбекович
		Бухажиева Алина Аслановна
		Абубакарова Марха Магомед-Саиловна
Физика	23.11.23	Абубакарова Марха Магомед-Саиловна
		Ахмедова Хава Мусаевна
		Бухажиева Алина Аслановна
		Болатханов Магомед Арсенович
		Тагиров Башир Тагирович

С 17 ноября по 28 ноября 2023 года прошел муниципальный этап **Университетской олимпиады - 2023 г. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова"**. По итога муниципального этапа следующие учащиеся 11 А класса приняли участие в региональном этапе олимпиады.

По итогам регионального этапа **Университетской олимпиады - 2023 г. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова"** победителя олимпиады по физике стали:

1 место - Болатханов Магомед Арсенович

2 место - Тагиров Башир Тагирович

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в целях повышения эффективности работы с одаренными детьми Региональным центром по выявлению и поддержке одаренных детей «Ахмат» провел

Республиканский конкурс научно-исследовательских работ по физике «Шаг в науку». Басханов Ахмед, учащийся 9 А класса, принял участие в этом конкурсе и получил сертификат участника.

ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

В последнее время активизируется поиск и широкое использование методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения иностранным языкам и русскому языку и литературе вообще и внеурочной работы по предметам в частности.

Предметная Неделя математики и физики в школе проходила с 8 по 13 ноября 2023-2024 учебного года. Учителя математики и физики приняли активное участие в подготовке и проведении недели.

Хамидова Луиза Андиевна, учитель математики, дала открытый урок математики в 5 Б классе «Все действия с натуральными числами»

Батлук Марина Сергеевна, учитель математики, провела открытый урок математики в 6 Г классе «Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями»

Матаева Зина Хамзатовна, учитель математики, дала открытый урок математики в 5 А классе «Окружность и круг»

Кадырова Луиза Хасаиновна, учитель физики, провела открытый урок физики в 7 А классе «Плотность вещества. Расчет массы и объем тела по его плотности».

В этот же день с целью развития познавательной и творческой деятельности учащихся учитель физики Кадырова Л.Х. провела урок «Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие»

Уроки прошли на хорошем профессиональном уровне с использованием оптимальных форм, методов и приемов.

Мероприятия были интересными и увлекательными. Учащиеся приняли активное участие.

Все уроки и внеклассные мероприятия были проведены качественно, большинство педагогов использовали ТСО.

Во время проведения нестандартных уроков предполагалась и была достигнута реализация некоторых моментов:

- поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу;
- проверка теоретических знаний и практических навыков по теме;
- знакомство с историческими сведениями, фактами, касающимися данного изучаемого материала;
- выполнение нестандартных заданий, головоломок, ребусов, кроссвордов, фокусов и т.д.

В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметной недели информатики для учащихся 7- 11 классов. В этом году неделя информатики проходила с 20 по 25 ноября 2023 года.

Внеклассное мероприятие по информатике «Турнир знатоков информатики» 8-9 класс

Конкурс презентаций и компьютерного рисунка, посвященный дню телевидения

Ученики 8^х и 9^х классов под руководством Мамайханова И.Ш. подготовили и показали презентации.

Внеклассное мероприятие «КВН»

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а также ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам.

С 27 ноября по 02 декабря в школе проходила неделя русского языка и литературы. Учителя русского языка и литературы приняли активное участие в подготовке и проведении недели.

Открытый урок по теме «Понятие об этимологии» в 6 Г классе провела Дутаева М.В.

Открытый урок по теме «И.С.Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция в 5 Б классе провела Айдамирова М.С-М.

Внеклассное мероприятие Интеллектуальная викторина «Своя игра» в 9 Б классе подготовила и провела Жаркова А.Н.

Открытый урок по теме в 7 В классе по теме: «Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами» провела Нанаева Т.И.

Неделя продемонстрировала успешное сочетание урочной и внеклассной работы.

Школьники принимали активное участие в мероприятиях.

Безусловно, мероприятия, проводимые в игровой форме, всегда бывают интересными для школьников. Но в данном случае занимательность не исключала глубины.

Недели русского языка и литературы - это прекрасная возможность развивать интерес и воспитывать потребность изучать родной язык.

В целом Неделя русского языка и литературы прошла на хорошем уровне, все запланированные мероприятия были проведены. Сроки и все намеченные мероприятия Недели выполнены. Поставленные цели достигнуты.

Неделя ИЗО, технологии стартовала 4 декабря. Учителя Батырова Ф.А.(4 А класс), Селимханова М.Х. (2А класс), Мунапова С.Х. (3А класс), Эшиева Р.З. (3В класс), Джамалдиева Т.И. (4 В класс), Абубакарова З.Б. провели занимательные внеклассные мероприятия и открытые уроки. Были проведены следующие уроки и мероприятия:

Внеклассное мероприятие по музыке в 4 В классе на тему: «Путешествие по музыкальному миру»

Открытый урок по музыке в 4 А классе на тему: «Музыкальная сказка на сцене, на экране»

Открытый урок по технологии в 3 А классе на тему: «Развертка коробки с крышкой»

Внеклассное мероприятие по технологии в 3 В классе по теме: «Сувениры и подарки, игрушки»

Открытый урок по технологии во 2 А классе на тему: «Понятие «чертеж».

Открытый урок по ИЗО «О чем рассказывают нам гербы и эмблемы»

Открытый урок по технологии т «Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы»

Подводя итоги прошедшей недели можно отметить, что в целом все намеченные мероприятия были проведены учителями на должном уровне. План предметной недели полностью реализован. В целом неделя изобразительного искусства, технологии и музыки была увлекательной, насыщенной различного рода мероприятиями. Поставленные цели и задачи достигнуты.

В неделе начальных классов активное участие приняли учителя начальных классов, учащиеся и их родители, также была оказана помощь со стороны администрации.

В первый день Недели была вывешена план - карта “В мире сказок”. В конце каждого дня Недели карта заполнялась материалами, рисунками, творчески отчетами, фотографиями.

Активными участниками подготовки и проведения предметной недели были следующие учителя: Батырова Ф.А., Джамалдиева Т.И., Хамбулатова З.Б., Эзболатова К.М., Селимханова М.Х., Мунапова С.Х..

С 22.01.2024 по 26.01.2024 в школе проходила предметная неделя иностранных языков, которую подготовили и провели Исмаилова З.А., Алиева Л. Х., Аюбова Ф.А., Витаева Х.Р., Митаева М.Т-А. - учителя английского и немецкого языка.

Открытый урок – викторину в 7 В классе «Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам» провела Алиева Л.Х.

Внеклассное мероприятие «Веселый алфавит» в 5 В классе провела Исмаилова З.А.

Открытый урок на тему «Погода» в 3 А классе провела Аюбова Ф.А.

Открытый урок в 10 А классе на тему «Туризм. Виды путешествий» провела Витаева Х.Р.

Предметные недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету. Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективности обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Неделя истории в нашей школе проходила со 29 января 2024 года по 3 февраля 2024 года. В ходе Недели было проведено:

Выпуск стенгазет среди учащихся 5-11 классов.

Открытый урок по теме «Олимпийские игры в древности» в 5 Г классе, 02.02.24г. Учитель-Абастова М.С.

Открытый урок по теме «Молодежь в современном обществе» в 11 А классе 30.01.2024г. провела Ибрагимова З.Б., учитель истории и обществознания.

С 29 января по 03 февраля 2024 года в школе прошла неделя географии под руководством учителя географии Абубакаровой Селимы Мусаидовны.

Неделя географии в школе - это система комплексных мероприятий разнообразных форм внеурочной деятельности.

В начале недели был объявлен конкурс рисунков на тему «Люблю тебя, мой край родной»;

Дети с удовольствием приняли участие в этом конкурсе. К выполнению работы подошли с творческим подходом.

Учащиеся 5-8-х классов с удовольствием приняли участие в конкурсе стенгазет и награждены грамотами.

Так же с учащимися 8-9 классов был проведен урок-викторина по теме Природные достопримечательности России «Озеро Байкал». Затронут вопрос не только уникальности и красоты озера Байкал, но и экологические проблемы.

В 10-11 –х классах был проведен круглый стол «Человечество мира в зеркале прессы». Цель данного мероприятия было: воспитание гармоничной, толерантной личности, гражданина, живущего в пространстве поликультурного мира; способствование развитию нового человека XXI

века, приверженного традициям; демократии и гуманизму; формирование ответственности за свою судьбу.

С 5 по 11 февраля 2024 года в школе проходила предметная неделя молодых учителей, которую подготовили и провели учитель начальных классов Джамалдиева Т. и учителя английского языка Митаева М.Т.-А. и Алиева Л.Х.

Открытый урок английского языка по теме «Природа (животные)» в 5 Г классе провела Алиева Л.Х.

Открытый урок по литературному чтению в 4 В классе на тему «Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» провела учитель начальных классов Джамалдиева Т.И

Открытый урок английского языка по теме «В мире животных» в 6 Б классе провела Митаева М.Т.-А.

Неделя молодых педагогов прошла на должном методическом уровне. Привлекая учащихся к творческой работе, молодые учителя обеспечили их увлекательным материалом познавательного, игрового характера. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и инертные школьники. Всем детям была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, буди зрителями, сопереживать своим одноклассникам. Проведение тематической недели потребовало большой подготовки со стороны учителей и учащихся в общеобразовательном плане.

Открытие предметной недели химии и биологии состоялось 12 февраля 2024 года. На нем были представлены цели и план проведения мероприятий по предметам. Для этого были использованы выступления учителей, учащихся.

Ученики 8-11 классов выпустили стенгазеты.

13 февраля стал настоящим праздником для учащихся 8-9 классов нашей школы, ведь в этот день они приняли участие в "Химическом диктанте", который проводился в рамках недели химии. "Химический диктант" стал прекрасной возможностью для школьников проверить свои знания, расширить свой кругозор и узнать что-то новое в увлекательном мире химии.

Внеклассное мероприятие игра "Химические элементы" в 8 Б классе стало отличным способом для учащихся углубить знания в области химии, а также провести время с пользой и увлекательно. "Химические элементы" не только увлекательная игра, но и замечательный способ для учащихся закрепить знания, применить их на практике и познакомиться с миром химии в неформальной обстановке.

В пятницу в 9 В классе прошла захватывающая интеллектуальная игра по химии под названием "Кто хочет стать лучшим химиком?". Ученики соревновались в знаниях и умении применять их на практике, чтобы доказать свою экспертность в химических науках.

Для развития творческих способностей, обучающихся 5 и 7 класса, была проведена игра «Брейн - ринг» и викторина «Самый, самая, самое...». Цель мероприятия заключалась в экологическом воспитании школьников, формирование у них сознательного отношения к окружающей природной среде, формирование личности, характеризующейся развитой экологической культурой, которая проявляется в бережном и ответственном отношении к природе, формирование нравственного и эстетического отношения к природе; чувства коллективизма, сплоченности и дружбы.

А также была проведена беседа с обучающимися 10 класса «СПИД проблема века». Цели были достигнуты.

Содержание заданий соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы. При разработке мероприятий были использованы задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Подавляющее большинство учащихся определило свою роль в мероприятиях не только как «исполнитель» или «участник», но и как «организаторы» и «авторы сценария».

Все мероприятия Недели заканчивались итогом на рефлексивной основе.

С 15 по 20 апреля классными руководителями и учителями чеченского языка проводились беседы, посвященные Дню чеченского языка, «Ненан мотт», «Беза, бовза хъайн Даймохк».

С 15 по 20 апреля в библиотеке школы проводилась книжная выставка произведений чеченских писателей «Нохчийн кьоман йаздархой». Обучающимися были обсуждены стихи чеченских поэтов: Саидова Билала, Арсанукаева Шейхи, Айдамирова Абузара и др. Библиотекарь Эрзбиева Л.Х. показала присутствующим книгу Канты Ибрагимова. Она отметила, что в книге содержится богатейший материал по истории чеченского народа, а также биографии известных выходцев из нашего народа, а еще в ней содержится обширный иллюстративный материал. Ребята проявили интерес к данному изданию.

Конкурс стенгазет «Даймехкан аматаш» среди учащихся 5-11 классов состоялся с 17 по 19 апреля. Любовь к Родине, уважение к старшим, знание национальных традиций и обычаев - все это смогли изобразить обучающиеся на своих рисунках.

20 апреля состоялся конкурс стихов «Бекалахь ненан мотт, тахана». В конкурсе приняли участие 12 обучающихся 5-8 классов. Они читали отрывки из произведений Шайхи Арсанукаева, Магомед Мамакаева, Абузара Айдамирова, Билала Саидова, Мусбека Кибиева и других известных писателей.

В период с 22 по 27 апреля 2024 года в МБОУ «Гудермес кая СШ №6» проходила неделя физической культуры и спорта.

12 апреля в спортзале проходили веселые старты. Активное участие принимали ученики 1-4 классов. По окончании соревнований были подведены итоги и участники награждены сладкими призами.

Состоялись «Веселые старты» для 1 – 4 классов.

На третий день тематической недели проходили веселые старты между учениками 5-7 классов. На волейбольной площадке сыграли дружеский матч по пионерболу сборные команды 3 и 4 класса. Также прошли соревнования по волейболу между игроками 8-9 классов. Игроки команды 8 класса показали отличную технику и слаженную игру, а 9 – сильные подачи, технику защиты. Победу одержала команда 8 класса.

Мероприятия проходили на протяжении всей недели. Ребята с удовольствием принимали участие в подготовке и проведении всех мероприятий.

Неделя физической культуры прошла в атмосфере дружелюбия, доброжелательности, спортивного духа и показала хорошую результативность среди учащихся. Дети активно и с интересом принимали участие во всех мероприятиях. Узнали о победителях зимних и летних олимпийских игр. Познакомились со многими подвижными играми.

Педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

6 ноября 2023 года состоялся педсовет на тему "Качество образования как основной показатель работы школы в условиях реализации ФООП НОО, ООО, СОО". На педсовете выступили Тайсумова И.М., замдиректора по МР; Матаева З.Х., учитель математики; Дутаева М.В., учитель русского языка и литературы.

Тайсумова И.М. сказала, что методическое обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС имеет большое значение. В течение десятилетий в учебных заведениях сложилась система работы, оказывающая определенное влияние на профессиональную компетентность преподавателей и достижение ими высокого результата обучения и воспитания детей. Однако новое качество образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО требует корректировки форм, направлений, способов и оценки методической деятельности. В настоящее время методическое обеспечение педагогического процесса представлено в качестве определенной

системы, посредством которой преподаватель реализует собственную модель обучения, воспитания и развития детей. Она включает в себя выбор конкретных технологий, внедрение и отработку их в процессе деятельности, индивидуализацию и дифференциацию, изменение содержания обучения. ФГОС как основа повышения качества образования предъявляет к учебному заведению определенные требования. Выполняя их, учреждение не останавливается на достигнутом, совершенствует управленческие механизмы. Это приводит к переходу на новый уровень, в рамках которого формируется инновационная школа. В ней решаются организационно-экономические и педагогические задачи

Матаева З.Х., учитель математики, сказала, что мудрый человек учится и развивается всю жизнь. Непрерывные социально-экономические, научно-технические, экологические и социально-культурные изменения, происходящие в нашей стране, неизбежно влекут за собой радикальные изменения и в образовании.

Повышение качества образования - одна из основных задач и проблем любой школы, которые представляют собой не только систему ЗУН, а также ценностное отношение к миру, и, вообще, друг другу. Показателем эффективности деятельности школы в решении этой проблемы, по моему мнению, является обученность учащихся, т.е. готовность их к продолжению образования и создание условий для качественного обучения, которые может дать только современный учитель, имеющий большой жизненный опыт, знания, владеет теорией учебного предмета, современными технологиями и средствами обучения, который является творческой личностью.

Дутаева М.В., учитель русского языка и литературы, сказала, что качество образования сегодня определяет качество жизни. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

анализировать свои действия;

самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

- отличаться мобильностью;

- быть способными к сотрудничеству;

- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое

процветание.

Современная школа стоит перед вызовом изменения образовательной среды. ФООП ООО определяет новые требования к содержанию и организации обучения, которые необходимо учитывать при подготовке учебных программ и проведении уроков. Русский язык - один из ключевых предметов в системе образования, поэтому важно осознавать возможности реализации новых требований на его уроках.

Реализация новых требований на уроках русского языка предполагает применение инновационных методик и технологий, которые позволяют достигать максимальных результатов в процессе обучения. Важным аспектом является развитие коммуникативной компетенции учащихся, что позволяет им эффективно использовать свой языковой потенциал в речевой деятельности. Кроме того, важно формирование навыков культуры речи и грамотного использования языка в различных ситуациях общения.

9 января 2024 года состоялся педсовет на тему "Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО". На педсовете выступили Тайсумова И.М., замдиректора по МР; Кадырова Л.Х., учитель физики; Ибрагимова З.Б., учитель истории и обществознания; Мунапова С.Х., учитель начальных классов.

Тайсумова И.М., заместителя директора по МР, сказала, что с 1 сентября 2023 года вступает в силу Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, которым утверждён "Новый порядок проведения аттестации педагогических работников". Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 июня 2023 года.

Изольда Мовладиновна перечислила важные изменения в порядке прохождения аттестации:

- условия прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности сохранены;

- квалификационные категории устанавливаемые с 1 сентября 2023 года будут действовать бессрочно;

- убран срок 2 года для получения высшей квалификационной категории после получения первой категории;

- заявление на квалификационную категорию можно подать и после истечения срока ее действия, а получить высшую категорию можно по любой должности, вне зависимости от того по какой должности была получена первая категория;
- заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно;
- работники имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, проходят аттестацию в упрощенном порядке;
- введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник";
- сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку и (или) в сведения об их трудовой деятельности.

Она сказала, что в современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в "Профессиональном стандарте педагога": "Педагог - ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Следовательно, важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам второго поколения, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, "учебных ситуаций", проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения. Изольда Мовладиновна сказала, что одним из средств реализации новых направлений является и аттестация педагогических кадров, задача которой - стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Аттестация - это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. Вот где поле деятельности для совершенствования уровня педагогической компетентности.

В школе Высшую категорию имеют 10 учителей:

- 1.Канаева М.К.
- 2.Вагапова Л.Ш.
- 3.Виситаева М.Р.
- 4.Кадырова Л.Х.
- 5.Исмаилова З.А.
- 6.Бисултанов И.А.
- 7.Тайсумова И.М.
- 8.Батырова Ф.А.
- 10.Жаркова А.Н.

Первую - 6 человек:

- 1.Багаева Р.Х.
- 2.Хамидова Л.А.
- 3.Эзболатова К.М.
- 4.Хажиева А.Г.
- 5.Нанаева Т.И.
- 6.Исламгириева М.Р.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- " систематическое повышение квалификации;
- " изучение современных психологических и педагогических методик;
- " участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- " просмотр телепередач, чтение прессы.
- " знакомство с педагогической и методической литературой.
- " использование интернет - ресурсов;
- " демонстрация собственного педагогического опыта;
- " внимание к собственному здоровью.

Кадырова Л.Х., учитель физики, сказала, что залогом профессионального успеха также служат полученные знания на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его педагогическое мастерство.

Самообразование занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого-педагогической подготовки учителей. Самообразование - плановый процесс, который строится на основе анализа деятельности. Так в процессе своей работы я постоянно совершенствуюсь принимая активное участие в различных конференциях, семинарах, вебинарах.

Луиза Хасаиновна полученные новые знания пытается внедрить в своей работе. В процессе которого выявляются учащиеся более мотивированные, заинтересованные в новых проектах. Эти учащиеся активно и с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах. С ответственностью берутся за свои собственные проекты

Мунапова С.Х., учитель начальных классов, сказала, что важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Основная цель современного образования - соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Санет Хабибовна считает, что формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача - "оказаться во времени". 2 апреля 2024 года состоялся педсовет на тему "Обновление содержания и технологий патриотического воспитания в школе". На педсовете выступили Батаева Р.Х., замдиректора по ВР; Ибрагимова З.Б., учитель истории и обществознания, психолог; Эшиева Р.З., учитель начальных классов, Висингириева Х.А., учитель биологии.

Батаева Р.Х., заместитель директора по ВР, сказала, что одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения. С понятием "патриот" неразрывно связано понятие "патриотизм". Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм. Основная цель патриотического воспитания - это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Патриотизм закладывается в человеке с малых лет и прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции - всё это формы патриотического воспитания. Благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

Эшиева Р.З., учитель начальных классов, сказала, что педагогические подходы к работе по воспитанию патриотизма школьников начальной школы можно сделать более естественными, эффективными, если в основе программы разработать комплекс мероприятий, направленных на совершенствование работы по патриотическому воспитанию школьников, а получить в ближайшей перспективе предполагаемые результаты:

- повысить уровень в духовно - нравственном развития школьников;
- обеспечить комплексный подход к всестороннему и гармоничному развитию учащихся школы;
- повысить эффективность воспитания у детей познавательный интерес к изучению родного края, города; изучения истории своей семьи;
- школы, в которой учатся; к истории своей многонациональной страны;
- повысить эффективность воспитания у детей уважения к истории своей страны, ветеранам Великой Отечественной войны и тружеников тыла, гордости потомков великой истории великой страны.

Основные направления патриотического воспитания в начальной школе:

1. Духовно-нравственное. Это сознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций.

2. Историко-краеведческое. Целостность мероприятий, направленных на познание исторических и культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывной связи с ней, формирование гордости и сопричастности к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном крае.

3. Гражданско-правовое. Воздействие на школьников через комплексный подход в проводимых мероприятиях на формирование правовой культуры и уважения к Закону, Конституции, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, готовности к служению своему народу; воспитания уважения к государственной символике страны, таких Гимн, Флаг, Герб; историческим памятникам.

4. Социально - патриотическое. Направленное на активизацию духовно- нравственной и исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции гражданина своей страны, проявление чувств уважения, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно-патриотическое. Ориентир на формирование у школьников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его, если возникнет необходимость, вооруженной защите, изучение Российской военной истории, воинских традиций.

6. Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

7. Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, традициям

проведения народных праздников и гуляний, знакомство с обычаями и традициями народов России.

Ибрагимова З.Б., учитель истории и обществознания, сказала, что важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, как должно быть. История - это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина.

Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии (стихи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, проза Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, М. Шолохова, А. Твардовского и др.).

Висингириева Х.А., учитель биологии, сказала, что у многих педагогов есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие - наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми.

В процессе моей работы выработался определенный стиль отношений с детьми:

- Не запрещать, а направлять;
- Не управлять, а соуправлять;
- Не принуждать, а убеждать;
- Не командовать, а организовывать;
- Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Моя воспитательная работа с классом проводится по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое.

- духовно-нравственное,
- экологическое,
- культурно-эстетическое,
- учебно-познавательное,
- общественно-полезная деятельность,
- индивидуальная работа с учащимися,
- проектная деятельность.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Нравственность и патриотизм должны стоять впереди и вести за собой интеллект

Быть патриотом без знания своего Отечества невозможно. Поэтому в программе заложена идея гуманизации обучения и воспитания, возрождения духовных традиций, более глубокого изучения истории и культуры в контексте мировой истории, познания истории родного края, более целостного, интегрированного восприятия различных областей знаний, приобщения учащихся к социально-значимой и к исследовательской краеведческой деятельности.

По данному направлению провела следующие мероприятия:

- "День Героев Отечества";
- "День Защитника Отечества"
- "День пожилых людей".
- акция "Письмо неизвестному солдату"
- Огромное значение я придаю формированию здорового образа жизни.

"Здоровый образ жизни" моей программы направлен на решение следующих важных задач: физическое развитие, закаливание, вовлечение в массовый спорт, формирование здорового образа жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, выработка навыков самообслуживания.

- "Ненан мотт дахаран хазна!"
- "День молодёжи!"
- "Государственные символы РФ и ЧР" (Цели: дать ученикам начальное представление о

понятиях "герб", "гимн", "флаг", рассказать о современной государственной символике", познакомить с историей государственного герба России и Чечни, развивать интерес к истории, воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну) и др.

Самым главным направлением, через которое ведется патриотическое направление в школе - классные часы. Все занятия дополняют друг друга. Каждое занятие отличается друг от друга формами и методами, примененными на уроках, но взаимосвязаны друг с другом. На занятиях активно применяю ИКТ.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

№ п/п	ФИО	Образование (когда и какое учреждение проф. образования окончил, полученная специальность и квалификация)	Первая категория № приказа	Высшая категория № приказа
1	КанаеваМедни Кайсаровна	Высшее ЧИГУ 1989г Директор, преподаватель математики		Высшая, Приказ№86-п от 31.01.2024г
2	Матаева Зина Хамзатовна	ЧИГУ, 1991г., спец.-Математика, квалиф.- Математика, преподаватель		Высшая, Приказ№1638-п от 28.11.2022г
3	Таймурзаева Самангана	ЧИГУ, 1989г., спец.-Русский язык и литература		Высшая, Приказ№1638-п от 28.11.2022г

	Изольда Мовладиновна	литература, квалиф.-Филолог. Преподаватель русского языка и литературы		Приказ № 1212-п от 31.08.2022г
4	Нанаева Тамара Имрановна	ГПУ, 1982г., спец.-Преподавание в начальных классах, квалиф.-Учитель начальных классов	Первая, Приказ№86-п от 31.01.2024г	
5	Виситаева Малика Ризвановна	ЧИГУ, 1991г., спец.-История, квалиф.-История, преподаватель истории и обществознания		Высшая, Приказ №7-п от 09.01.2024г
6	Батаева Разет Хизировна	ЧГУ, 2011г., спец.-Химия, квалиф.-Химик	Первая Приказ № 9-к от 31.01.2020г	
7	Вагапова Луиза Шариповна	ЧИГУ, 1990г., Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы		Высшая Приказ № 1212-п от 31.08.2022г
8	Бисултанов Сайдахмед Абубакарович	СПИ, 1992г., спец.-Физическая культура, квалиф.-Учитель физической культуры		Высшая, Приказ №7-п от 09.01.2024г
9	Жаркова Анжела Николаевна	ЧИГПИ, 1992г., спец.-Русский язык и литература, квалиф.-Учитель русского языка и литературы		Высшая Приказ № 599-п от 28.04.2023г
10	Исмаилова Зулай Анаевна	ЧИПИ, 1975г., спец.-Французский и немецкий языки, квалиф.-Учитель французского и немецкого языков.		Высшая Приказ № 352-п от 29.03.2024.
11	Хамидова Луиза Андиевна	ЧГУ 2008г -математика	Первая Приказ № 90-к от 28.06.2019.	
12	Батырова Фатима Аллиевна	Высшее ЧГУ - Филолог.Преподаватель русского языка и лит-ры, чеченского языка и лит-ры		Высшая, Приказ №1638-п от 28.11.2022г
13	Кадырова Луиза Хусаиновна	Высшее ЧГУ 2007г Физик, преподаватель физики по специальности «Физика»		Высшая, Приказ№138-к от 29.11.2019г.
14	Эзболатова Камила Махмутовна	Среднее профессиональное «Педколледж КБГУ», 2002г. Специальность-учитель начальных классов	Первая, Приказ№1638-п от 28.11.2022г	
15	Саиева Умидат Дадаевна	Высшее ЧИГУ им.Л.Н.Толстого Диплом- Б-1 №16989 Квалификация- Филолог 1980г		Высшая, Приказ №207-п от 29.02.2024г

Аттестацию в 2023-2024 учебном году на соответствие занимаемой должности прошли 3 учителя (Эшиева Раиса Зайналбековна, учитель начальных классов, Дутаева Малика Вахитовна, учитель русского языка и литературы, Мунапова Санет Хабибовна, учитель начальных классов), 1 учитель защитил первую квалификационную категорию – Нанаева Тамара Имрановна, 5 учителей защитили высшую квалификационную категорию – Канаева Медни Кайсаровна, учитель математики, Виситаева Малика Ризвановна, учитель истории, Бисултанов ИбрагимАбубакарович, учитель физической культуры, Исмаилова Зулай Аниевна, учитель немецкого языка, Саиева Умидат Дадаевна, учитель чеченского языка и литературы.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему аттестационной работы школы можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлена необходимость создания методического портфолио аттестующегося учителя и оформления результатов его деятельности.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Выводы и рекомендации:

- 1.Работу ШМС за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной
- 2.Продолжить повышение квалификации учителей по составленному перспективному плану
- 3.Опыт проведения методических предметных недель учителями школы считать положительным
- 4.Продолжить опыт коллективного выработки управленческого решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме через педсоветы и семинары
- 5.Продолжить работу в рамках программы «Одаренные дети», «Школа молодого учителя»
- 6.Внедрять в практику работы учителей школы современные образовательные технологии в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО
- 7.Совершенствовать профессиональное мастерство молодых педагогов. Повысить эффективность методического сопровождения молодых педагогов. Анализировать особенности современного урока
- 8.Обеспечить эффективность сопровождения реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- 9.Совершенствовать информационно-аналитическую деятельность посредством создания банков аналитических материалов и обеспечения их регулярного пополнения
- 10.Активизировать работу по участию педагогических работников в работе методических объединений и сообществ, в сетевых проектах, конкурсах профессионального мастерства и по выявлению и поддержке талантливых учеников
- 11.Работу ШМС продолжить по планированию на 2024 – 2025 учебный год

Заместитель директора по МР

Тайсумова И.М.