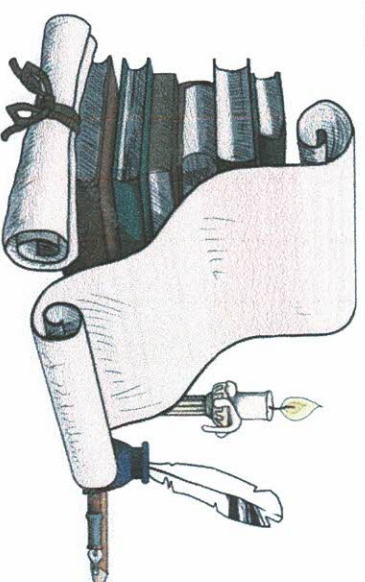


План работы МО гуманитарного цикла на 2021 - 2022 учебный год



Цель работы ШМО: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся..

Задачи ШМО:

- 1.Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
- 2.Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
- 3.Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
- 4.Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
- 5.Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- 6.Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
- 7.Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- 8.Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
- 9.Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.
- 10.Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
 - анализ посещения открытых уроков;
 - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
 - анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
 - продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.
3. Организация методической деятельности:
 - выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
4. Консультативная деятельность:
 - консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
 - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Формы методической работы

1. Работа учителей над темами самообразования.
2. Открытые уроки.
3. Творческие отчеты
4. Работа творческих микрогрупп, исследовательская деятельность.
5. Работа с молодыми специалистами.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Организация работы с одаренными детьми.
9. Разработка методических рекомендаций.

	5. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, истории, обществознанию.	Проанализировать итоги ЕГЭ. Выработать план по повышению качества подготовки к ЕГЭ	Рук. МО	Справка
	6. Наставничество	Оказание методической помощи молодому специалисту	ук. МО, наставник	План
2	Проведение входных контрольных работ 5-11 классов	Составить и утвердить план и содержание проведения контрольных работ	Рук. МО	Справка
3	1. Участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. 2. Проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)	Продолжить участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, реализации программы «Одаренные дети»	Рук. МО, учителя предметники	Анализ результативнос ти участия
		Провести анализ результатов школьных олимпиад и начать подготовку к Муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Продолжить работу с одаренными детьми	Рук. МО, учителя предметники	Информация
	3. Контроль проверки тетрадей учителями	Проверка тетрадей учителями	Рук. МО	Информация
	Октябрь			
	Сентябрь			

	4. Проведение предметной недели русского языка и литературы.	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы	Зам. дир по НМР, Рук. МО	План Справка
	5. Проведение предметной недели иностранных языков	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы	Зам. дир по НМР, Рук. МО	План Справка
4 Ноябрь	1. Работа с детьми, мотивированными на обучение и одаренными детьми.	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей , их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей, подготовки к олимпиадам	Рук. МО, учителя предметники	План, его реализация
	2. Работа со слабоуспевающими детьми	Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения	Рук. МО, учителя предметники	План, его реализация
	3. Посещение уроков учителей гуманитарного цикла	Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР и ГИА	Рук. МО	Анализ урока, Справка
	4. Проведение предметной недели технологии, музыки и ИЗО	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы	Зам. дир по УМР, Рук. МО	План Справка

	5. Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Участие в олимпиадах согласно плану	Рук. МО	Справка	
	6. Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА в кабинетах. Проверка кабинетов	Проверка соответствия современным требованиям оформления стендов	Зам. дир по УМР, Рук. МО	Соответствие требованиям	
	7. Организация участия обучающихся школы во Всероссийском конкурсе-игре по русскому языку и английскому языку «Русский медвежонок», «British Bulldog».	Участие обучающихся школы в конкурсах.	Рук. МО, учителя предметники	Информация	
5	Декабрь	1. Проведение тренировочных предметных экзаменов в 9, 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ	Проведение по графику тренировочных предметных экзаменов в 9, 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ	Рук. МО, учителя предметники	Анализ
		2. Посещение уроков учителей гуманитарного цикла	Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР и ГИА	Рук. МО	Анализ урока, Справка
		3. Анализ работы МО за первое полугодие.	Анализ работы	Рук. МО	Анализ
6	Январь	1. Участие в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников	Участие в олимпиадах согласно плану	Рук. МО	Справка

		2. Посещение уроков учителей гуманитарного цикла	Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР и ГИА	Рук. МО	Анализ урока, Справка
		3. Проверка контрольных и рабочих тетрадей.	Проверка тетрадей.	Рук. МО	Справка
7		1. Контроль деятельности учителей гуманитарного цикла, по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Проверка к ГИА и ВПР в контексте урока деятельности учителей по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ	Рук. МО	
	Февраль	2. Работа с детьми, мотивированными на обучение и одаренными детьми.	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей , их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей, подготовки к олимпиадам	Рук. МО, учитель предметники	План, его реализация
		3. Проведение предметной недели по истории, обществознанию.	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы	Зам. дир по НМР, Рук. МО	План Справка
		4. Проведение предметной недели молодых учителей.	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы	Зам. дир по НМР, Рук. МО	План Справка
8	Ма	1. Работа со слабоуспевающими детьми	Усилить эффективность работы со	Рук. МО,	План, его

	2. Методический семинар «Современный урок: методы, приемы, технологии»	слабоуспевающимися учащимися, используя инновационные формы и методы обучения	учителя предметники	реализация
9	3. Проведение ВПР 4. Посещение уроков учителей гуманитарного цикла	Провести и проанализировать ВПР Объективность оценивания образовательных результатов учащихся Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР и ГИА	Рук. МО, учителя предметники	Справка Анализ урока, Справка
10	1. Проведение промежуточной аттестации по графику 2. Анализ уровня базовой подготовки учащихся по итогам промежуточной аттестации предметов гуманитарного цикла. 3. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год	Проанализировать итоги промежуточной аттестации, выявить темы, задания, которые вызвали у учащихся наибольшее затруднение Разработать план по повышению качества базовой подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла.	Рук. МО, учителя предметники	План-график Справка Анализ
	Май			

	4. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год	Корректировка и предложения планирования работы МО на 2021-2022 учебный год.	Рук. МО План работы МО

Межсекционная работа

(сентябрь – октябрь)

1. Результаты входных контрольных работ в 5 -11 классах.
2. Мониторинг подготовки к ОГЭ. Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ в 9 классе.
3. Составление графика аттестации и курсовой подготовки учителей гуманитарного цикла;
4. Анализ результатов проведения школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла
5. Проведение и анализ уроков адаптации в 5 классе.
6. Участие в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, областного, всероссийского, международного уровней
7. Инструктаж по ведению школьной документации.
8. Составление плана коррекционной работы (со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию)
9. Мониторинг предметных и метапредметных достижений учащихся 5 - 11 классов по итогам I четверти

Межсекционная работа

(ноябрь - декабрь)

1. Подведение итогов за I полугодие.
2. Требования к заполнению и ведению школьной документации.
3. Организация участия обучающихся в районных олимпиадах по предметам гуманитарного цикла.
4. Мониторинг подготовки к ОГЭ. Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ в 9 классе (русский язык).
5. Взаимопосещение уроков.

(март-апрель-май)

1. Мониторинг подготовки к ОГЭ. Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2. Посещение учителями - предметниками уроков в 4 - 5 классах с целью обеспечения преемственности в преподавании учебных предметов.
3. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ПРОВОДЯТ ЧЛЕНЫ ШМО В ПЕРИОД МЕЖДУ ЗАСЕДАНИЯМИ.

1. Подготовка кабинетов к началу учебного года и использование их в учебно-воспитательном процессе в течение года.
2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Подготовка и проведение предметных декад: русскому языку, литературе, географии, истории и обществознанию.
4. Подготовка школьников к участию в районном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Проведение и взаимопосещение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету.
8. Индивидуальные занятия с одарёнными и высокомотивированными детьми.
9. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими школьниками.
10. Выступления на заседаниях МО и Педагогического совета школы.

Организационно - методическая деятельность

ИНФОРМАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Формирование банка данных педагогической информации (методический материал).
2. Разработки сценариев по внеклассной работе.
3. Олимпиадный материал.
4. Доклады, с которым учителя – предметники выступают на МО и других мероприятиях.
5. Формирование портфолио.
6. Пополнение методическим материалом персональных сайтов учителей МО гуманитарного цикла.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Проверка обеспечения учебниками обучающихся школы.
2. ИКТ компетентность.
3. Анализ использования учебного оборудования в педагогической деятельности учителей МО гуманитарного цикла.

4. Анализ участия в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней и направлений в рамках предметов гуманитарного цикла.
 5. Анализ результатов пробных и выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ и по предметам гуманитарного цикла.
 6. Анализ состояния и результативности деятельности МО
 7. Самоанализ педагогической деятельности.
- ИНСТРУКТИВНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**
1. Проверка документации о наличии и ведении тетрадей по истории, обществознанию, английскому языку, русскому языку, литературе, чеченскому языку, литературе.
 2. Проверка состояния преподавания предметов гуманитарного цикла

Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах

№	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1	Участие в пробных экзаменах в формате ОГЭ, ЕГЭ.	декабрь март-апрель,	Учителя-предметники
2	Проведение работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации.	сентябрь, январь, март	Учителя-предметники
3	Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях обучающихся выпускных классов.	в течение года	Учителя-предметники
4	Работа с бланками КИМ ОГЭ, ЕГЭ.	в течение года	Учителя-предметники

5	Выполнение запланированных мероприятий общешкольного плана по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ	в течение года	Учителя-предметники
---	---	----------------	---------------------

Организация работы с одаренными детьми:

1. Подготовка к школьным, районным, предметным олимпиадам
2. Подготовка к школьным, районным Всероссийским конкурсам
3. Участие обучающихся в онлайн-олимпиадах и конкурсах

Работа с учителями-предметниками

1	Работа учителей по методическим темам. Самообразование.	Сентябрь	Зам. дир по УВР	Заседание МО
2	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Проблемы и перспективы реализации проекта «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ».	Декабрь, февраль, апрель	Зам. дир по УВР, УМР методсовет	Протокол ПС
3	Творческие отчеты учителей по темам самообразования	В теч. года	Учителя-предметники	Протокол заседания МО
4	Подведение итогов работы школы по методической проблеме	Май	Зам. дир по УМР	Протокол заседания МС
5	Составление рабочих программ по предметам	Август, сентябрь	Учителя-предметники Зам. дир по УМР	

Работа по повышению педагогического мастерства

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов, осмысление педагогами собственной деятельности по реализации методов, обеспечивающих создание на уроке личностно ориентированной ситуации.

1	Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы	сентябрь	Зам. дир по НМР, МС	Протокол заседания МС
2	Посещение методических семинаров, уроков учителей района	В теч. года	Зам. дир по УМР, рук. МО	Обсуждения на МО
3	Взаимопосещение уроков, кружков, внеклассных мероприятий по предметам	В теч. года	Зам. дир по НМР, рук. МО	Анализ посещений
4	Участие в школьных педсоветах, методических семинарах и т.д.	В теч. года	Зам. дир по УМР, рук. МО	Сборник материалов
5	Участие в районных семинарах.	В теч. года Декабрь	Зам. дир по НМР, рук. МО	Сборник материалов
6	Методический семинар-практикум «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта »	Декабрь	Рук. МО	План проведения семинара
7	Круглый стол «Изучение критериев и норм оценок за ЕГЭ, ОГЭ (работа с нормативными документами)»	Январь	Зам дир по УВР, НМРрук. МО	План проведения круглого стола

Предметные олимпиады, конкурсы

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

1	Организация школьных предметных олимпиад	Октябрь 2020	Зам дир по НМР,	Школьный тур олимпиады
2	Организация и проведение предметных недель	По графику	Рук.МО	Программы проведения, подведение итогов
3	Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам дир по УМР, рук. МО	Школьный тур олимпиады
4	Анализ результатов олимпиад первого	Декабрь	Зам дир по УМР	Протокол АС

	(школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников			
5	Второй (районный) этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Зам дир по УВР, рук.МО	Муниципальный тур олимпиады
6	Анализ результатов олимпиад второго (районного) этапа Всероссийской олимпиады школьников	Январь	Зам дир по УМР	Протокол АС
7	Участие в платных интернет – олимпиадах и конкурсах	В теч. года	Зам дир по УМР, учителя	Мониторинг

Работа руководителей МО

1	Формирование банка данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах	Август	Рук. МО	Банк данных
2	Разработка, согласование и утверждение планов работы МО и организация его выполнения	сентябрь	Рук. МО	План
3	Разработка предложений по проведению школьных методических мероприятий	В теч. года	Рук. МО	План
4	Составление графиков проведения открытых уроков, мероприятий, творческих отчётов	сентябрь	Рук. МО	График
5	Уточнение списка на повышение квалификации и квалификационной категории учителями МО	сентябрь	Рук. МО	График
6	Согласование плана проведения предметной недели	По графику	Рук. МО	План
7	Организация работы по повышению квалификации и квалификационной категории учителей	В теч. года	Рук. МО	Отчёт
8	Проведение заседаний МО	В теч. года	Рук. МО	Протоколы

Работа внутри МО

1	Внедрение в пед. процесс современных образовательных технологий и средств обучения	В теч. года	Рук. МО, педагоги	Отчёт
2	Рассмотрение календарно-тематических планов, программ	Май, сентябрь	Рук. МО, педагоги	
3	Отчёты по теме самообразования	В теч. года	Рук. МО, педагоги	Протокол
4	Обсуждение результатов работы творческой группы	Март	Рук. МО, педагоги	протокол
5	Формирование методической копилки педагогами МО	В теч. года	Рук.МО, педагоги	отчёт
6	Планирование разнообразных форм деятельности	Сентябрь	Рук. МО, педагоги	план
7	Посещение уроков коллег с последующим обсуждением на заседаниях МО	В теч. года	Рук. МО, педагоги	Протокол заседаний МО
8	Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания на промежуточной или итоговой аттестации	По итогам четверти	Зам дир по УВР, УМР рук. МО	протоколы
9	Разработка плана и проведение мероприятий по плану предметной недели:	По плану	Рук. МО, педагоги	Отчёт. Справка
	Неделя русского языка и литературы	октябрь	Зам дир по НМР Рук. МО	
	Неделя английского языка	октябрь	Зам дир по НМР Рук. МО	

Протокол №1

Заседания методического объединения
гуманитарного цикла

МБОУ «Гудермесская СШ №6

от 27.08.2021 года

Присутствовало – 13 человек.

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. Обсуждение плана МО на 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение и рассмотрение рабочих программ , календарно-тематического планирования, фонда оценочных средств, программ факультативных и элективных курсов, дополнительного образования, индивидуального обучения, перечня учебников.
3. Выбор методических тем учителями МО.
4. Сбор банка данных об аттестации и повышении квалификации учителей.
5. Назначение наставников молодым специалистам.
6. Итоги ГИА.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали руководителя МО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р.

Она отметила, что успех работы зависит , прежде всего , от четкого и глубокого продуманного планирования. Поэтому план работы на новый учебный год был составлен, учитывая недочеты прошлогодней работы.

Исламгириева М.Р. ознакомила учителей с планом работы на 2021-2022 учебный год, подчеркнув, что при его составлении учитывались профессиональные интересы каждого учителя, уровень его квалификации.

РЕШИЛИ:

- 1.Работу гуманитарного цикла на 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной. Продолжить работу по плану МО на 2021-2022 учебный год.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали Виситаеву М.Р., замдиректора по МР, которая рассказала о значимости элективных курсов, кружковой работы в учебном процессе. Элективный курс и кружковая работа должны заинтересовать учащихся , дать им глубокие знания по предмету. Были обсуждены предложенные учителями курсы по подготовке к ОГЭ в 9 классах и подготовке к ЕГЭ в 11 классе. Виситаева М.Р. предложила руководителям МО при рассмотрении рабочих программ , программного

Протокол №2

Заседания методического объединения
гуманитарного цикла
МБОУ «Гудермесская СШ №3»
От 24.10.2021г

Присутствовало 13 человек

Повестка дня.

1. Проведение и анализ стартовых контрольных работ.
2. Обсуждение графика открытых уроков.
3. Подготовка и проведение школьной предметной недели.
4. Методические советы по подготовке к ЕГЭ (история, обществознание)
5. Предметная неделя иностранного языка.
6. Предметная неделя русского языка и литературы.
7. Семинар для молодых педагогов «Проектирование современного урока».
8. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности (на уроках русского языка и литературы)

СЛУШАЛИ

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Исламгириеву М.Р.. Были проанализированы результаты контроля знаний, умений и навыков по всем предметам. В ходе контроля анализировались цифровые результаты оценок в виде таблицы по предметам и классам, выделялись типичные ошибки по предметам по ступеням обучения и определены направления работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

РЕШИЛИ

1. Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях ФГОС.
2. Усилить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;
3. Активно использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, регулярно проводить физкультминутки.

СЛУШАЛИ

По второму вопросу слушали руководителя ШМО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р. и членов МО, которые обсудили график проведения открытых уроков.

РЕШИЛИ

1. Утвердить график проведения открытых уроков.

СЛУШАЛИ

По третьему вопросу выступали заместитель директора по методической работе Тайсумова И.М.

В целях эффективной подготовки к муниципальным и региональным олимпиадам проводится собеседование, направленное на выявление затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся в изучении курсов истории, обществознания, права и экономики. Именно этим проблемам на занятиях уделяется больше времени.

Она отметила, что предметные олимпиады школьного уровня завершены, выявлены победители для дальнейшего участия в районном и республиканском этапах. Обсуждали списки учащихся, которые представят школу на районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

РЕШИЛИ

1. Утвердить списки участников районного этапа олимпиады.
2. Поддерживать интерес обучающихся к познавательной, творческой, исследовательской деятельности.

СЛУШАЛИ

По четвертому вопросу выступали заместитель директора по учебной части Виситаева М.Р. и учитель истории и обществознания Мусхаджиева М.Х. Малика Ризвановна, выступая с докладом, проконсультировала учителей в методической части.

«Успех человека в любом виде деятельности определяется способностями к ней и соответствующими качествами, -начала она. Интеллект и творчество - то, что необходимо каждому человеку в любой ситуации в постоянно меняющемся мире. Интеллект, как форма организации индивидуального умственного опыта, обеспечивает возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации происходящего. Развитие креативности, т.е. творческих возможностей, формирует способность личности осознавать проблемы и противоречия, приносить нечто новое в опыт, порождать оригинальные идеи.

Они рассказали, что усилить контроль со стороны администрации школы за процессом подготовки к итоговой аттестации учащихся 11 классов на протяжении всего учебного года; улучшить качество работы с КИМ при подготовке к ЕГЭ и ГИА; провести в первом полугодии пробные экзамены с целью выявления степени готовности, а также выявления "слабых мест" у ребят при выполнении работ; провести пробный ЕГЭ и ГИА во втором полугодии с целью выявления уровня подготовленности учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА; проводить как групповые, так и индивидуальные консультации с выпускниками.

РЕШИЛИ

Продолжить работу по созданию банка экзаменационных материалов для подготовки учащихся. Провести родительское собрание для 11 классов в начале года с целью ознакомления родителей с формой и методом проведения ГИА, дать совет, как помочь ребёнку при подготовке, посоветовать методическую литературу, ЭОР, назвать сайты, которые можно использовать в процессе подготовки к итоговой аттестации.

СЛУШАЛИ

По пятому и шестому вопросам слушали руководителя ШМО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р.

Она отметила, что предметные недели русского языка и литературы, английского языка развивают творческие способности учащихся, поэтому этим предметам тоже нужно уделять должное внимание.

Согласно плану проведения предметных недель, были проведены предметные недели иностранного языка и русского языка и литературы, с целью расширения и углубления представления обучающихся о культурно – исторической ценности языков, развития математического кругозора, логического мышления, устойчивого интереса учащихся к русскому языку, и литературе и иностранным языкам, разностороннего развития личности ученика.

РЕШИЛИ

1. Улучшать качество методической работы, активнее участвовать в различных предметных конкурсах, провести предметные недели по всем направлениям гуманитарного цикла, привлекая всех учителей-предметников.

2. Уделять большее внимание внеклассной работе по предметам гуманитарного цикла. Активизировать работу МО по внедрению информационных технологий во внеклассную работу по предметам гуманитарного цикла. Учителям – предметникам продолжать развивать творческие способности учащихся через внеклассную работу, прививать интерес к предмету, учить применять полученные знания на практике.

Слушали:

По седьмому вопросу заместителя директора по МР Тайсумова И.М., которая сказала, что новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

1) Современный урок – это личностно-ориентированный.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

2) Современный урок – это деятельностный урок. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.

3) Современный урок – это компетентностный, то есть в центре внимания будут уже не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике (его компетентность).

Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения? Учителю важно понять, какими должны быть основные тенденции развития современного урока.

Изоolda Мовладиновна сказала, что необходимо сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

Разработка структуры урока будет выглядеть следующим образом:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4-5 минут).
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности (4-5 минут).
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) (7-8 минут).
5. Реализация построенного проекта (4-5 минут).
6. Первичное закрепление (4-5 минут).
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) (4-5 минут).
8. Включение в систему знаний и повторение (7-8 минут).
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

Структура урока изменяется и в результате использования на уроках новых технологий обучения.

Современные образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- дифференцированное обучение;
- технология проектной деятельности;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- икт;
- здоровьесберегающие технологии.

Следующий этап при проектировании урока - отбор средств обучения (дидактические материалы, демонстрационные материалы, УМК, компьютерная техника с программным обеспечением, мультимедийные ресурсы, образовательные ресурсы сети интернет, учебный кабинет как средство обучения).

Только обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование тех или иных средств обучения. Применение каждым учителем средств оправдано тогда, когда оно экономит силы учителя и учеников, экономит время урока (дефицитный ресурс), улучшает восприятие учебного материала и позволяет осуществить контроль над тем, что усвоено, а что нет. Нужно помнить, что чрезмерная наглядность тормозит развитие абстрактного мышления. Планируя использование мультимедийных ресурсов и работу на компьютере, необходимо помнить о соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

Следующий этап – рефлексия деятельности.

Цель рефлексии: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие. Если раньше мы осуществляли контроль и самоконтроль усвоения нового материала, то по

новым стандартам - самооценка, рефлексия результатов деятельности, т.е. умение оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

По возможности дифференциация домашних заданий (по характеру, содержанию, объёму) для разных групп учащихся; с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими.

Итак, грамотный, технологичный, профессиональный, современный урок спроектирован.

Однако урок - это ещё и отношения между людьми.

Поэтому, мы должны продумать, как поддержать психологический комфорт и атмосферу взаимодействия.

Если раньше учитель: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер, а ученик: объект деятельности учителя, то с введением стандартов второго поколения функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант, а позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Также по этому вопросу слушали руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р. Она сказала, что подготовка думающих молодых людей высокой гуманитарной культуры, способных принимать самостоятельные решения, невозможно без воспитания в учениках осознанной любви к родному языку, заинтересованного отношения к нему как к одному из школьных предметов.

Успешность учебной деятельности, качество образования, в конечном счёте зависит от внутренней мотивации учащихся. Внутренняя мотивация характеризуется интересом к процессу обучения и его результату, стремление развивать какие-либо умения и навыки, самостоятельно решать поставленные перед собой задачи.

Мадина Рамзановна считает, что важнейшим условием заинтересованного отношения ребенка к обучению является личность педагога, увлеченного своим делом. Учитель, ориентированный на личные достижения, верящий в себя, является примером у учащихся и доказательством состоятельности методов его работы. Существует богатый выбор форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Условно можно выделить 4 блока основных методов мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые и социальные.

Эмоциональные

Познавательные

Волевые

Социальные

Вот некоторые приемы, которые я использую для мотивации учащихся к усвоению знаний:

1. Технология творческих мастерских.

Задачи технологии творческих мастерских:

- Активное восприятие учащимися учебного материала;
- Творческое осмысление учебного материала;
- Саморазвитие ученика;
- Повышение интереса к процессу обучения;
- Развитие креативности;
- Повышения уровня грамотности;
- Повышение навыков аргументированного разговора и письма;
- Развитие социальной компетенции.

Главной задачей этой технологии – приобретение знаний о самом себе. Это значит, что в процессе обучения в лучшую сторону меняется самооценка ребёнка, он начинает восхождение к сути своей личности, постигает глубины своей души и разума.

Давайте представим урок, проведённый согласно технологии творческих (французских) мастерских. Почему же мастерские? Здесь и кроется одна из главных основ технологии – учитель на этих уроках перестаёт быть учителем, "назидателем", лектором и "урокодателем". Он становится Мастером, а это меняет и его поведение, и цели, и тактику урока. Он создаёт специальные условия для учебно-творческого процесса, он придумывает такие задания, которые не подразумевают конкретного, книжного ответа на вопрос. Мастер является скорее консультантом, помощником, который организует урок, способствует новому для ребят виду деятельности, способствует познанию.

По мнению французских педагогов, объяснение учебного материала учителем мешает ребёнку непосредственно познавать предмет, самому приходить к каким-то итогам и умозаключениям

2. Интригующее многообразие урока. Домашнее задание минимально, органически вытекает из урока, сулит открытия, спорные решения, волнует новизной, ради которой радостно и интересно напрягать ум. Оценивать работу каждого будет весь класс, всякий прочитает приготовленное вслух, опрос приобретет форму турнира.

3. Урок дублера позволяет каждому ученику ощутить себя учителем.

4. Дерево предсказания при работе с текстом художественного произведения. Зачитываю до кульминации текст (например, рассказ И. Бунина «Роман Горбуна») и прошу учащихся продолжить повествование, ответив на вопрос: «Что произойдет дальше?», основываясь на анализе прочитанного учителем текста.

5. Дидактическая игра (для учащихся среднего школьного возраста).

Игру ввожу в определенную часть урока русского языка в соответствии с его дидактическими задачами, чаще всего при повторении темы. (Например, «Помоги Пете Ошибкину») На доске запись словарного диктанта с ошибками в орфограммах. Задача обучающихся – помочь Пете найти ошибки и объяснить ему правильное написание орфограмм.

6. Составление кластеров.

7. Инсерт.

8. Составление синквейна.

9. Домашнее задание должно быть разнообразным:

- пересказ от имени сказочного героя или общественного деятеля;
- пересказ эпизода;
- рассказать сказку одним предложением;
- готовиться объяснить сказку другим ученикам;
- представить, что состоится зачет, составить краткую шпаргалку;
- выучить и рассказать, как учитель на уроке.

Важным считаю следующие установки и действия: учет возрастных особенностей; выбор действия в соответствии с возможностями учащихся; использование коллективных и групповых форм работы; использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий; использование развивающих заданий на уроках; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; создание ситуации успеха; применение поощрения и порицания; формирование адекватной самооценки у учащихся.

Решение:

1. Формировать мотивы учебной деятельности в ходе самой учебной деятельности, совершенствовать формы и методы мотивации на уроках
2. Продолжать совершенствовать навыки конструирования современного урока

СЛУШАЛИ:

По восьмому вопросу учителя русского языка и литературы Жаркову Анжелу Николаевну. Она познакомила учителей с основными ключевыми компетенциями функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальная компетенция, математическая грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, показала приемы развития этих навыков для успешного обучения.

Анжела Николаевна осветила аспекты формирования эффективных навыков беглого, осознанного чтения, которые способствуют повышению познавательной читательской активности обучающихся. Пути решения данного вопроса является использование разнообразных форм и методов работы по формированию и развитию навыков чтения, в результате которых каждый ребёнок способен овладеть оптимальным темпом чтения.

Организация урока предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной деятельности, ведущей к развитию творческого мышления, способной мотивировать обучающего на дальнейший процесс обучения. Интерактивные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность.

Она провела краткий обзор новинок педагогической, методической и научно – познавательной литературы на бумажных и электронных носителях.

РЕШИЛИ:

1. При подготовке к урокам включать задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Применять на уроках литературы разнообразные формы, методы и приёмы по формированию и развитию навыков беглого, осознанного чтения.
3. Принять информацию к сведению, использовать в учебной деятельности интерактивные методы обучения для развития творческого мышления обучающихся.
4. Принять информацию к сведению, использовать в работе новинки педагогической, методической и научно – познавательной литературы.
5. Выявить детей с высоким уровнем интеллекта и творческого мышления для привлечения их к участию в олимпиадах, конкурсах.

Протокол №3

Заседания методического объединения

гуманитарного цикла

МБОУ «Гудермесская СШ №6»

от 26.12.2021года

Присутствовало – 12 человек.

Повестка дня:

1. Развитие навыков функциональной грамотности на уроках английского языка.
2. Предметная неделя ИЗО, музыки и технологии
3. Основные способы толкования лексического значения слова.
4. Взаимопосещение уроков учителей гуманитарного цикла.
5. Роль предметов (истории и обществознания) гуманитарного цикла в становлении личности учащихся, как важный аспект формирования функциональной грамотности
6. Мониторинг учебных достижений за первое полугодие (административные и итоговые контрольные работы среди учащихся 5-11-х классов).

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу учителя английского языка Гаеакву Х.И. Она познакомила учителей с основными ключевыми компетенциями функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальная компетенция, математическая грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, показала приемы развития этих навыков для успешного обучения.

Хеди Индерсолтановна осветила аспекты формирования эффективных навыков беглого, осознанного чтения, которые способствуют повышению познавательной читательской активности обучающихся на уроках английского языка. Пути решения данного вопроса является использование разнообразных форм и методов работы по формированию и развитию навыков чтения, в результате которых каждый ребёнок способен овладеть оптимальным темпом чтения.

Организация урока предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной деятельности, ведущей к развитию творческого мышления, способной мотивировать обучающего на дальнейший процесс обучения. Интерактивные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность.

РЕШИЛИ:

1. При подготовке к урокам включать задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Применять на уроках литературы разнообразные формы, методы и приёмы по формированию и развитию навыков беглого, осознанного чтения.
3. Принять информацию к сведению, использовать в учебной деятельности интерактивные методы обучения для развития творческого мышления обучающихся.
4. Принять информацию к сведению, использовать в работе новинки педагогической, методической и научно – познавательной литературы.
5. Выявить детей с высоким уровнем интеллекта и творческого мышления для привлечения их к участию в олимпиадах, конкурсах.

СЛУШАЛИ:

Руководителя МО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р.

Она отметила, что предметные недели технологии, музыки и ИЗО учителя – предметники подготовили и провели на должном уровне и что предметные недели ИЗО, музыки и технологии развивают творческие способности учащихся, поэтому этим предметам тоже нужно уделять должное внимание.

РЕШИЛИ

Поддерживать интерес обучающихся к познавательной, творческой, исследовательской деятельности в области английского языка.

Продолжить работу по реализации стандартов нового поколения, выработке единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности.

Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях ФГОС.

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу учителя русского языка и литературы Дутаеву М.В. Она выступила с докладом на тему «Основные способы толкования лексического значения слова», рассказала о проблеме орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, эта проблема является одной из ведущих в курсе русского языка. А также представила современные методики, которые помогают выработать лексические навыки и навыки выполнения заданий ГИА.

Малика Вахитовна рассказала о новых подходах в виде игровых технологий на уроках русского языка и литературы.

РЕШИЛИ :

Принять к сведению вышесказанное, скорректировать методическую работу по подготовке учащихся к экзаменам. Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях ФГОС.

СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу руководителя МО и учителей – предметников, которые обсудили вопросы взаимопосещения учебных занятий с целью знакомства и обменом опыта коллег.

Мадина Рамзановна отметила, что посещённые уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Также она отметила, что анализ посещенных уроков показал, что учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Учителя используют разные формы работы.

РЕШИЛИ :

Посещать учебные занятия в соответствии с «Графиком взаимопосещения уроков учителями МО», с последующим анализом и самоанализом урока по реализации технологий.

СЛУШАЛИ:

По пятому вопросу учителя истории и обществознания. Она выступила с докладом на тему «Роль предметов (истории и обществознания) гуманитарного цикла в становлении личности учащихся, как важный аспект формирования функциональной грамотности».

Она отметила, что сегодня образование, в узком смысле этого слова, является той частью процесса обучения, перед которой стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познакомить учащегося с ценностями, богатствами и стандартами цивилизации, а также (что главное) максимально развить его духовно – нравственный мир. Этому способствует функциональная грамотность. Функциональная грамотность – это способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально

функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде, эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать эти знания в процессе социальной адаптации.

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

РЕШИЛИ

Принять к сведению вышесказанное, скорректировать методическую работу по подготовке учащихся к экзаменам. Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

СЛУШАЛИ

По шестому вопросу слушали вопрос слушали руководителя ШМО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р. Она познакомила учителей с процентом качества и успеваемости детей за вторую четверть. Были обговорены и решены проблемы учащихся, учителям-предметникам даны рекомендации по ликвидации предметного дефицита учащихся.

РЕШИЛИ

Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях ФГОС.

Руководитель ШМО Исламгириева М.Р.