

Повестка дня

- 1. Применение заданий естественнонаучного цикла для развития функциональной грамотности учащихся.**
- 2. Организация и проведение школьных олимпиад. Подготовка учащихся к районному туру.**
- 3. Применение современных педагогических технологий на уроке по обновленным ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся.**
- 4. Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся ОГЭ и ЕГЭ.**
- 5. Подготовка, проведения предметных недель информатики, физики и математики.**
- 6. Проведение стартовых диагностических работ по русскому языку и математики в 5-х классах по проекту «ПРОдвижение».**

Слушали:

По первому вопросу слушали Абубакарова С.М. которая выступила с докладом на тему: «Применение заданий естественно научного цикла для развития функциональной грамотности учащихся»

Она рассказала, что жизнь в современном мире требует от людей не только наличие профессионализма, образованности, воспитанности, но ещё и умения получать жизненно важные знания из огромного потока информации, а также способность и готовность применять полученные в школе естественно-научные знания в жизненных ситуациях, то есть, требует необходимость формирования функциональной грамотности у населения, а в первую очередь у школьников.

При изучении предметов естественно-математического цикла было рекомендовано использовать следующие технологические приемы и методы:

- проблемно-диалогическая технология – это освоение новых знаний, позволяющее формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умений самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования правильной читательской деятельности;
- технология проектной деятельности – обеспечивает условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных моделей и плакатов, организация и проведение конкурсов, викторин, мини-исследований и др., предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов);
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определенные изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий

право на принятие решений, главная же задача и обязанность учителя – помочь учащимся принять и выполнить принятое им решение;

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу интеллектуальных умений, таких как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

- технология, оценивая учебных достижений учащихся и др.

Селима Мусаидовна напомнила, что ЕНГ включает в себя три основные компетенции:

. научно объяснять явления⁴

. понимать основные особенности естественнонаучного исследования;

. интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В свою очередь каждая из этих компетенций детализируется по умениям, на оценивание или формирование которых должны быть направлены предлагаемые задания.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Решение:

Принять информацию во внимание и использовать в работе и организации развития функциональной грамотности учащихся.

Слушали:

По второму вопросу выступили учителя ЕМЦ. Они отметили, что работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников. Подготовка к олимпиаде требует отбора детей с определенным уровнем мотивации. Каждый учитель начинает учебный год с поиска таких детей: поиска одарённых детей для участия в предметных олимпиадах.

Олимпиада – это не только престиж школы, это еще и рост уверенности в своих силах и знаниях учеников. Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности учителей старшей школы. Для успешного выступления в олимпиадах требуется целенаправленная подготовка, которая должна обеспечить отличное владение практическими и теоретическими знаниями.

Решение:

Подготовить учащихся к районному туру олимпиады. Список участников олимпиады был зачитан и одобрен учителями.

Слушали:

По третьему вопросу слушали выступление учителя математики Хамидову Л.А. которая выступила с докладом по теме: «Применение современных педагогических технологий на уроке по обновленным ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся», в котором отметила, что благодаря использованию современных образовательных технологий и методик, по обновлённым ФГОС ООО является средством развития

личностных метапредметных компетенций учащихся на учебных занятиях может быть решена одна из самых важнейших задач при обучении – привлечение внимания учащихся и приобщение их к активной познавательной деятельности.

Луиза Андиевна рассказала, как часто педагогическую технологию определяют, как:

. совокупность приемов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

. совокупность форм, методов приемов и средств передачи социального опыта, а также технического оснащения этого процесса.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- 1 Информационно – коммуникационная технология
- 2 Технология развития критического мышления
- 3 Проектная технология
- 4 Технология развивающего обучения
- 5 Здоровьесберегающие технологии
- 6 Технология проблемного обучения
- 7 Игровые технологии
- 8 Модульная технология
- 9 Технология мастерских
- 10 Кейс – технология
- 11 Технология интегрированного обучения
- 12 Педагогика сотрудничества
- 13 технологии уровневой дифференциации
- 14 Групповые технологии
- 15 традиционные технологии (классно – урочная система)

В конце она отметила, что самыми оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно – урочную систему.

Решение:

Принять к сведению данную информацию. Для достижения нового качества знаний учащихся использовать современные образовательные технологии и методики.

Слушали:

По четвертому вопросу участники заседания обменялись опытом работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по предметам. Так же предоставили информацию об организации консультативной помощи обучающийся 9-11 классов в 2024-2025 учебном году по подготовке к ГИА.

	Предмет	Время	Класс	Кабинет	Учитель
Вторник	География	14.30-15.30	9 А	211	Абубакарова С.М.
Среда	География	14.30-15.30	9 Б	211	Абубакарова С.М.
Среда	Математика	14.20-15.20	9 А, В	202	Матаева З.Х.
Суббота	Математика	10.00-11.00	9 Б, Г	202	Матаева З.Х.

		11.10-12.10	9 А, В	202	Матаева З.Х.
Среда	Химия	15.00-16.00	9 В	307	Батаева Р.Х.
Пятница	Химия	15.00-16.00	9 В	307	Батаева Р.Х.

Решение:

Дополнительные занятия и консультации проводить по графику. С группой риска проводить индивидуальные занятия. Целенаправленно работать со слабоуспевающими.

Слушали:

По следующему вопросу выступили учитель информатики. Математики и физики. Они рассказали, как проходит подготовка к организации предметных недель.

Были запланированы мероприятия предметных недель, на каждом мероприятии будет демонстрироваться наглядные материалы чтобы учащимся было интересно.

Предусмотрено проведение в рамках предметных недель в 2024-2025 учебном году соревнования между классами на Учи.ру, что приведёт охват участия школьников в предметной неделе на 100%.

Решение:

Внеклассные мероприятия проводить по мере возможности, так как они имеют огромное значение: познавательное, развивающее и воспитательное.

Слушали:

По шестому вопросу выступила методист начальных классов Хамбулатова З.Б. Зухрай Бедилаевна сказала, что с 16 по 21 сентября 2024 г. В МБОУ «Гудермесская СШ№6» были проведены стартовые диагностические работы по русскому языку и математике в 5 классах.

Диагностические работы были предназначены для использования результатов диагностики в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся 4-5х классов.

В работе использовались задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяли освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Общее количество обучающихся	Из них писали работу	Количество обучающихся «2» (ниже базового уровня)	Количество «3» (базовый уровень)	Количество «4» (прочный базовый)	Количество «5» (повышенный)
109	100	10	45	39	6

Анализ работ выявил западающие темы:

№7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)

№8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

№9(1) и 9(2) Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

№10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

№11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.

Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Рекомендации:

1. Учителю математики: Сайдалиев Р.С.

-работать над западающими темами;

-применять дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь);

- результаты диагностических работ использовать для работы над предметными дефицитами учащихся;

составить план работы по повышению качества знаний по предметам и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Руководитель МО ЕМЦ: _____

Абубакарова С.М.