

## Протокол №3

Заседания методического объединения  
гуманитарного цикла  
МБОУ «Гудермесская СШ №6»  
От 25.12.2024г.

Присутствовало 15 человек

### Повестка дня.

1. Развитие навыков функциональной грамотности на уроках истории.
2. Реальность и тенденция в рамках реализации обновленных ФГОС СОО
3. Предметная неделя музыки, ИЗО, технологии.
4. Роль предмета обществознание в становлении личности учащихся как важный аспект формирования функциональной грамотности.
5. Проблемы подготовки к ГИА и пути их решения в рамках реализации обновленных ФГОС СОО
6. Семинар для молодых учителей

### СЛУШАЛИ

По первому вопросу учителя истории Ибрагимову З. Б. Зарема Бултуевна, выступая с докладом на тему «Развитие навыков функциональной грамотности на уроках истории», проконсультировала учителей в методической части по вопросам формирования функциональной грамотности.

В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

Также она отметила, что читательская грамотность - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Объекты оценки читательской грамотности:

- осознание непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты;
- акцент на оценивании понимания информации из разнообразных текстовых или других источников;
- сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся (а иногда противоречащих по содержанию) источников;
- навыки чтения составных текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов;

- умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объема информации, проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;
- умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей. Таким образом, основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений обучающихся 15-летнего возраста. Ключевой вопрос исследования: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие основное общее образование, навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?» Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

#### РЕШИЛИ

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

#### СЛУШАЛИ

По второму вопросу учителя русского языка и литературы Нанаеву Т. И., которая выступила с докладом «Проектная деятельность на уроках литературы в рамках реализации обновленных ФГОС».

Она познакомила коллег с особенностями организации проектной деятельности на уроках литературы в условиях обновленных ФГОС. Тамара Имрановна отметила, что современная педагогическая технология определяет способ формирования и развития личности через свободную творческую деятельность. Преподаватель формирует индивидуальную методическую систему, обеспечивающую сочетание его индивидуальных особенностей с требованиями ФГОС, опирается на вовлечение процессов познания личности обучающегося на уровне творческого мышления и социальной активности (школа мышления). Также она познакомила учителей с этапами работы над проектом и критериями его оценки. Вниманию учителей была предложена презентация с рекомендациями по оформлению проекта.

#### РЕШИЛИ

- 1.Информацию принять к сведению.
- 2.Использовать опыт педагогов на своих уроках.

#### СЛУШАЛИ

По третьему руководителя ШМО гуманитарного цикла Айдамирову М. С-М. Она отметила, что предметные недели музыки, технологии и ИЗО учителя – предметники подготовили и провели на должном уровне.

#### РЕШИЛИ

- 1.Поддерживать интерес обучающихся к познавательной, творческой, исследовательской деятельности.
- 2.Продолжить работу по реализации стандартов нового поколения, выработке единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности.
- 3.Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях обновленных ФГОС.

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2) Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3) На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

### СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу слушали учителя истории и обществознания Абастову М.С. Она выступила с докладом на тему «Роль предмета обществознание в становлении личности учащихся как важный аспект формирования функциональной грамотности».

Масара Сайд-Хасановна отметила, что развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Также она показала, как на обычных уроках можно интересно провести время, знакомясь с той или иной страной. Масара С. рассказала, что самые прочные, ценные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Школьники, которые занимаются исследовательской деятельностью, глубже разбираются в причинах различных явлений, продуктивнее работают, убедительно отстаивают свою точку зрения, могут понять и признать собственные ошибки.

### РЕШИЛИ

1. Принять к сведению вышесказанное, скорректировать методическую работу по подготовке учащихся к экзаменам.
2. Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях обновленных ФГОС.
3. Учителям планировать и проводить уроки по формированию функциональной грамотности.

По пятому вопросу Дутаеву М. В.. Она отметила, . Она сказала, что в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2024-2025 учебном году» 25 сентября и 19 декабря 2024 года проведены диагностические работы в форме ОГЭ для выпускников 9-го класса по математике. При проведении диагностической работы ОГЭ все участники строго руководствовались порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Назначение диагностической работы – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной школы.

#### Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
  - проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
  - определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету. Диагностическая работа по русскому языку в 9 А, Б, В, Г классах, состояла из 11 заданий в формате ОГЭ 2025 г. Каждое задание проверялось на знание учащихся орфографических, синтаксических, пунктуационных и лексических норм.

На выполнение работы по русскому языку отводится 1 час 30 минут (90 минут). Ответами к заданиям 1-11 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел).

Максимальное количество баллов, которое мог получить за выполнение всей работы – 11 баллов.

- Анализ результатов диагностических работ в 9 А классе показал небольшую положительную динамику: количество обучающихся, получивших «2», снизилось на 4 %- 2 3 обучающихся. Союмова Амина набрала 7 баллов
- Количество обучающихся, набравших балл выше среднего, возросло с 11 человек до 14 человек, что составило 5 %.
- Анализ результатов диагностических работ в 9Б классе показал небольшую положительную динамику: количество обучающихся, получивших «2», снизилось на 7 %- 2 обучающихся.
- 
- Количество обучающихся, набравших балл выше среднего, возросло с 10 человек до 12 человек, что составило 7%.
- Анализ результатов диагностических работ в 9В классе показал небольшую положительную динамику: количество обучающихся, получивших «2», снизилось на 4 %- 3 обучающихся. Ибрагимова Айдима набрала 7 баллов
- Количество обучающихся, набравших балл выше среднего, возросло с 9 человек до 11 человек, что составило 4 %.
- Анализ результатов диагностических работ в 9 Г классе показал небольшую положительную динамику: количество обучающихся, получивших «2», снизилось на 4 %- 3 обучающихся.
- Количество обучающихся, набравших балл выше среднего, возросло с 7 человек до 9 человек, что составило

#### Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении диагностической работы,

разработать систему работы по коррективке знаний школьников

2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.

3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.

5. Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.

. Шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы

. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения

уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения,

обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход)

### Рекомендации:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ .
2. Проводить консультации для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций.
3. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся (группой риска)
4. С целью закрепления базовых умений комплексно вводить задания формата ОГЭ в процесс обучения предмету во время урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Разработать комплекс консультаций для групп учащихся различных категорий (затрудняющихся в изучении предмета, одаренных и др.)
6. Усовершенствовать систему подготовки учащихся к решению заданий 2 части КИМ ОГЭ
7. В процессе подготовки учащихся к ГИА опираться на систему формирования устойчивых предметных умений через: подбор необходимого минимума теоретического материала по каждому типу заданий с закреплением в формате мини-зачетов и практической деятельности; взаимосвязанную работу на уроке, нацеленную на достижение способности успешно выполнять экзаменационные задания; проведение комфортных, интенсивных и самостоятельных практикумов для учащихся; планирование и реализация коррекционной работы с учетом индивидуальных рекомендаций для каждого учащегося.

По шестому вопросу заместителя директора по МР Тайсумова И.М., которая сказала, что новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

1) Современный урок – это личностно-ориентированный.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

2) Современный урок – это деятельностный урок. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.

3) Современный урок – это компетентностный, то есть в центре внимания будут уже не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике (его компетентность).

Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения? Учителю важно понять, какими должны быть основные тенденции развития современного урока.

Изольда Мовладиновна сказала, что необходимо сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

Разработка структуры урока будет выглядеть следующим образом:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4-5 минут).
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности (4-5 минут).
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) (7-8 минут).
5. Реализация построенного проекта (4-5 минут).
6. Первичное закрепление (4-5 минут).
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) (4-5 минут).
8. Включение в систему знаний и повторение (7-8 минут).
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

Структура урока изменяется и в результате использования на уроках новых технологий обучения.

Современные образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- дифференцированное обучение;
- технология проектной деятельности;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- икт;
- здоровьесберегающие технологии.

Следующий этап при проектировании урока - отбор средств обучения (дидактические материалы, демонстрационные материалы, УМК, компьютерная техника с программным обеспечением, мультимедийные ресурсы, образовательные ресурсы сети интернет, учебный кабинет как средство обучения).

Только обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование тех или иных средств обучения. Применение каждым учителем средств оправдано тогда, когда оно экономит силы учителя и учеников, экономит время урока (дефицитный ресурс), улучшает восприятие учебного материала и позволяет осуществить контроль над тем, что усвоено, а что нет. Нужно помнить, что чрезмерная наглядность тормозит развитие абстрактного мышления. Планируя использование мультимедийных ресурсов и работу на компьютере, необходимо помнить о соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

Следующий этап – рефлексия деятельности.

Цель рефлексии: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие. Если раньше мы осуществляли контроль и самоконтроль усвоения нового материала, то по новым стандартам - самооценка, рефлексия результатов деятельности, т.е. умение оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений.

Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

По возможности дифференциация домашних заданий (по характеру, содержанию, объёму) для разных групп учащихся; с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими.

Итак, грамотный, технологичный, профессиональный, современный урок спроектирован.

Однако урок - это ещё и отношения между людьми.

Поэтому, мы должны продумать, как поддержать психологический комфорт и атмосферу взаимодействия.

Если раньше учитель: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер, а ученик: объект деятельности учителя, то с введением стандартов второго поколения функции

учителя: организатор, сотрудничество, консультант, а позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Также по этому вопросу слушали руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла Айдамирову М.С.-М.. Она сказала, что подготовка думающих молодых людей высокой гуманитарной культуры, способных принимать самостоятельные решения, невозможно без воспитания в учениках осознанной любви к родному языку, заинтересованного отношения к нему как к одному из школьных предметов.

Успешность учебной деятельности, качество образования, в конечном счёте зависит от внутренней мотивации учащихся. Внутренняя мотивация характеризуется интересом к процессу обучения и его результату, стремление развивать какие-либо умения и навыки, самостоятельно решать поставленные перед собой задачи.

Марем Саид-Магомедовна считает, что важнейшим условием заинтересованного отношения ребенка к обучению является личность педагога, увлеченного своим делом. Учитель, ориентированный на личные достижения, верящий в себя, является примером у учащихся и доказательством состоятельности методов его работы. Существует богатый выбор форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Условно можно выделить 4 блока основных методов мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые и социальные.

Эмоциональные

Познавательные

Волевые

Социальные

Вот некоторые приемы, которые я использую для мотивации учащихся к усвоению знаний:

1.Технология творческих мастерских.

Задачи технологии творческих мастерских:

- Активное восприятие учащимися учебного материала;
- Творческое осмысление учебного материала;
- Саморазвитие ученика;
- Повышение интереса к процессу обучения;
- Развитие креативности;
- Повышения уровня грамотности;
- Повышение навыков аргументированного разговора и письма;
- Развитие социальной компетенции.

Главной задачей этой технологии – приобретение знаний о самом себе. Это значит, что в процессе обучения в лучшую сторону меняется самооценка ребёнка, он начинает восхождение к сути своей личности, постигает глубины своей души и разума.

Давайте представим урок, проведённый согласно технологии творческих (французских) мастерских. Почему же мастерские? Здесь и кроется одна из главных основ технологии – учитель на этих уроках перестаёт быть учителем, "назидателем", лектором и "урокодателем". Он становится Мастером, а это меняет и его поведение, и цели, и тактику урока. Он создаёт специальные условия для учебно-творческого процесса, он придумывает такие задания, которые не подразумевают конкретного, книжного ответа на вопрос. Мастер является скорее консультантом, помощником, который организует урок, способствует новому для ребят виду деятельности, способствует познанию.

По мнению французских педагогов, объяснение учебного материала учителем мешает ребёнку непосредственно познавать предмет, самому приходить к каким-то итогам и умозаключениям

2.Интригующее многообразие урока. Домашнее задание минимально, органически вытекает из урока, сулит открытия, спорные решения, волнует новизной, ради которой радостно и интересно напрягать ум. Оценивать работу каждого будет весь класс, всякий прочитает приготовленное вслух, опрос приобретет форму турнира.

3.Урок дублера позволяет каждому ученику ощутить себя учителем.

4.Древо предсказания при работе с текстом художественного произведения. Зачитываю до кульминации текст (например, рассказ И. Бунина «Роман Горбуна») и прошу учащихся продолжить повествование, ответив на вопрос: «Что произойдет дальше?», основываясь на анализе прочитанного учителем текста.

5.Дидактическая игра (для учащихся среднего школьного возраста).

Игру ввожу в определенную часть урока русского языка в соответствии с его дидактическими задачами, чаще всего при повторении темы.(Например, «Помоги Пете Ошибкину») На доске запись словарного диктанта с ошибками в орфограммах. Задача обучающихся – помочь Пете найти ошибки и объяснить ему правильное написание орфограмм.

6.Составление кластеров.

7.Инсерт.

8.Составление синквейна.

9.Домашнее задание должно быть разнообразным:

- пересказ от имени сказочного героя или общественного деятеля;
- пересказ эпизода;
- рассказать сказку одним предложением;
- готовиться объяснить сказку другим ученикам;
- представить, что состоится зачет, составить краткую шпаргалку;
- выучить и рассказать, как учитель на уроке.

Важным считаю следующие установки и действия: учет возрастных особенностей; выбор действия в соответствии с возможностями учащихся; использование коллективных и групповых форм работы; использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий; использование развивающих заданий на уроках; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; создание ситуации успеха; применение поощрения и порицания; формирование адекватной самооценки у учащихся.

Также с выступали молодые учителя Митаева Марха. и Тарамхаджиева Элина Асламбековна., которые поделились опытом работы

**РЕШИЛИ:**

1. Формировать мотивы учебной деятельности в ходе самой учебной деятельности, совершенствовать формы и методы мотивации на уроках
2. Продолжать совершенствовать навыки конструирования современного урока

**СЛУШАЛИ**

По восьмому вопросу с руководителя ШМО гуманитарного цикла Исламгириеву М.Р. Она познакомила учителей с процентом качества и успеваемости детей за вторую четверть. Были обговорены и решены проблемы учащихся, учителям-предметникам даны рекомендации по ликвидации предметного дефицита учащихся.

**РЕШИЛИ**

- 1.Принять к сведению вышесказанное, скорректировать методическую работу по подготовке учащихся к экзаменам.
- 2.Продолжить работу по формированию предметных навыков учащихся по предметам гуманитарного цикла МО.

Руководитель Айдамирова М.С-М.



