

Справка

по проверке уровня педагогической деятельности молодых учителей

Цель проверки: ознакомиться с профессиональным

и методическим уровнем молодых учителей, оказание методической помощи.

Сроки проверки: октябрь.

Проверку осуществляла замдиректора по МР Тайсумова И.М.

С целью ознакомления с профессиональным и методическим уровнем педагогической деятельности молодых учителей были посещены уроки учителей английского языка Митаевой М.Т.-А., Алиевой Л.Х., учителя начальных классов Джамалдиевой Т.И.

Митаева Марха Турпал-Алиевна работает первый год в данной школе, имеет 1 год педагогического стажа, среднее специальное образование. Преподает английский язык в 6а,б,в,г, 8а,б, 9а,б классах. В ходе проверки были посещены ее уроки английского языка в 8 А классе «Описание личных качеств», «Досуг и увлечения современных подростков», в 8 Б классе «Внешность и характер человека», в 6 В классе «Семейные праздники», в 6 Г классе «Досуг и развлечения»

Проверка показала, что Марха Турпал-Алиевна пишет поурочные планы, тщательно готовится к каждому уроку. Учитель создает на уроке благоприятную рабочую атмосферу, ее речь выразительна, тембр голоса приятный. На уроке говорит спокойно. Учитель использует в своей работе различный дидактический материал: наглядные пособия, карточки. Учитель владеет аудиторией, прекрасно разбирается в преподаваемом материале.

Поставленные цели достигаются путем работы над диалогической речью, позволяющей моделировать ситуации общения, приближенные к действительности; широкое использование разговорных фраз; поощрения учащихся к свободному выражению своих мыслей и чувств в процессе общения; создания условий для личностного роста учащихся, раскрытие их творческого потенциала, поддержание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. На уроках учитель использует индивидуальный и фронтальный виды контроля, а также систему взаимоконтроля с опорой на текст при проверке словарных диктантов.

На занятиях царит доброжелательная благоприятная обстановка. Марха Турпал-Алиевна осуществляет индивидуальный подход к учащимся. Дети проявляют интерес, работают с удовольствием. Но при проведении урока Марха Турпал-Алиевна часто нерационально использует время: повторение затягивается надолго, что не оставляет времени на закрепление новой темы. Также на уроках не хватает групповых форм работы и дифференцированного подхода в обучении. Слабо реализуются все звенья триединой цели урока. Мархе Турпал-Алиевне рекомендовано посещать уроки опытных учителей иностранных языков.

На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Учитель продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья

Но методы обучения на уроке в основном словесные, репродуктивные. Мархе Турпал-Алиевне не хватает на уроках поисковых, исследовательских, проектных методов. В организации образовательной деятельности учителю рекомендовано использовать оптимальные и эффективные формы организации: групповые, коллективные.

Наставнику молодого учителя Мархи Турпал-Алиевны учителю английского языка Витаевой Х.Р. рекомендовано посещать ее уроки, знакомить ее с новинками методической литературы, помогать в освоении современных образовательных технологий

Алиева Линда Хамзатовна в школе работает первый год, образование высшее. Она преподает английский язык в 5а,б,в,г, 7а,б,в классах. В ходе проверки были посещены ее уроки в 5 А классе «Моя семья», «Внешность и характер», в 5 Г классе «Любимый персонаж», «Досуг и развлечения», в 7 А классе «Хобби (семья, друзья)»

Линда Хамзатовна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь очень выразительная. Тон ведения урока доброжелательный,

спокойный. Учитель развивает у своих учеников следующие УУД. Личностные УУД: освоение роли ученика, формирует мотивацию к учению; регулятивные УУД: организация своего рабочего места под руководством учителя; познавательные УУД: ориентация в учебнике и в тетради, сравнение предметов и объектов и нахождение общего и различного в них; коммуникативные УУД: участие в диалоге на уроке, в простейших жизненных ситуациях, соблюдение простейших норм речевого этикета.

Но в ходе урока Линда Хамзатовна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок английского языка прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Линда Хамзатовна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Линда Хамзатовна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Линде Хамзатовне рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Линде Хамзатовне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО.

Редко использует ИКТ. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Линде Хамзатовне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока. Линда Хамзатовне пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Линды Хамзатовны учителю русского языка Витаевой Х.Р. рекомендовало посещать ее уроки с целью оказания методической помощи

Джамалдиева Танзила Ибрагимовна в школе работает третий год, образование среднее специальное. В ходе проверки были посещены ее уроки в 4 В классе: русского языка «Написание текста по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень», «Сложное предложение», математики «Сравнение чисел в пределах», «Умножение на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000», окружающего мира «Всемирное культурное наследие»

Танзила Ибрагимовна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе урока Танзила Ибрагимовна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок русского языка прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Танзила Ибрагимовна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Танзила Ибрагимовна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Танзиле Ибрагимовне рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Танзиле Ибрагимовне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО.

Редко использует ИКТ. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Танзиле Ибрагимовне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока. Танзиле Ибрагимовне пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Танзилы Ибрагимовны учителю начальных классов Эзболатовой К.М. рекомендовало посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

Выводы и рекомендации:

1. Молодым учителям быть внимательнее при отборе объёма учебного материала для проведения урока по заданной теме; продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельности учащихся.
2. Джамалдиевой Т.И., Митаевой М.Т.-А., Алиевой Л.Х. совершенствовать умение владением внимания всех обучающихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся. Вести постоянный контроль за дисциплиной на уроках и переменах. Проводить индивидуальную работу по коррективке поведения отдельных учащихся.
3. Митаевой М.Т.-А., Алиевой Л.Х. работать над организацией деятельности каждого обучающегося, использовать знания психологии и педагогики данного возраста. Организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием.
4. Молодым учителям добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, чётче продумывать структуру урока. Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.
5. Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса. Продумывать организацию деятельности учащихся со слабой мотивацией, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся. Спланировать систему дополнительных занятий с учащимися низкой мотивации с целью успешного прохождения программы.
6. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
7. Джамалдиевой Т.И., учителю начальных классов; Алиевой Л.Х., учителю английского языка, наладить дисциплину в классах; разнообразить формы и методы работы, тщательно продумывать каждый урок и его этапы; быть эмоциональнее, уроки проводить живее, организовывать работу всего класса, а не отдельных учащихся, разнообразить формы и методы работы, за работу на уроке выставлять оценки.
8. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога. Организовать повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.

9.Организовать посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков.
Организовывать и проводить обучающие семинары и лекции для молодых педагогов.

30.10.23 г.

Замдиректора по МР

Тайсумова И.М.