

Протокол №1

заседания Школы молодого учителя

МБОУ «Гудермесская СШ№6»

от 29 сентября 2023г.

Присутствовало 7 человек

Повестка дня:

- 1.Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами
- 2.Планирование и организация работы по предмету и воспитательной работы
- 3.Определение наставников молодых специалистов
- 4.Час общения "Расскажи о себе". Анкетирование молодых учителей с целью выявления профессиональных затруднений.
- 5.Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования

Слушали:

По первому вопросу Тайсумову И.М., замдиректора по МР. Она ознакомила учителей с планом работы Школы молодого учителя на 2023-2024 учебный год. Изольда Мовладиновна сказала, что Школа молодого учителя – это эффективная организационная форма для построения позитивного общения и творческого сотрудничества в среде педагогов и учителей. В школу, в которую приходит молодой учитель, должны быть созданы условия для выявления и развития его способности, для адаптации и становления. С этой целью создана система с молодыми учителями через школу молодого учителя как путь к повышению качества образования школьников. Требования, предъявляемые сегодня к учителям в соответствии со стандартами профессионально – педагогического образования, отличаются инновационными исследовательскими, проектировочными, конструктивными компонентами. Были определены цели и задачи работы Школы молодого учителя:

- Содействие росту профессионального мастерства молодых учителей
- Создание условий для общения и обмена опыта молодых учителей.

- Установление личных (деловых и дружеских) контактов.
- Оказание помощи в адаптации молодых учителей к специфике профессиональной деятельности.
- Ориентация деятельности молодых учителей на совершенствование профессионального мастерства.
- Внедрение в практическую деятельность молодых учителей достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
- Оказание информационной поддержки молодым учителям в образовательном пространстве.

Основные направления:

1. Адаптационная работа.

- Знакомство со школой, педагогическим коллективом школы.
- Закрепление учителя – наставника за молодым учителем.
- Заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства.
- Анкетирование (выявления затруднений в работе на начало года).

2. Организация профессиональной коммуникации.

• С наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов.

- С коллегами по методическому объединению.
- С администрацией.

3. Мотивация самообразования.

- Определение проблемы, над которой работает молодой учитель.
- Знакомство с педагогическими новинками.
- Посещение открытых уроков.
- Участие в работе районных семинаров.
- Участие в фестивалях, конкурсах

Члены Школы молодого учителя обязаны принимать участие в его заседаниях; самостоятельно углублять знания по избранному направлению; участвовать в пропаганде психолого-педагогических знаний среди других членов Школы; вносить предложения по дальнейшему совершенствованию работы; участвовать в организации выставок работ; отчитываться о своей работе.

По результатам итогового заседания Школы молодого учителя за активную работу и достигнутые творческие успехи члены клуба могут быть награждены дипломами, ценными подарками; могут быть рекомендованы к участию в конференциях, семинарах школьного и муниципального уровня.

Решили:

- 1.Одобрить план работы Школы молодого учителя на 2023-2024 учебный год
- 2.Продолжить работу Школы молодого учителя по составленному на новый учебный год планированию

Слушали:

По второму вопросу Тайсумову И.М., замдиректора по МР, которая рассказала о планировании и организации работы по предмету и воспитательной работы. Изольда Мовладиновна ознакомила молодых учителей со структурой основных программ: целевым, содержательным, организационным разделами. Рассказала о требованиях к структуре и содержанию рабочих программ. Разет Хизировна, заместитель директора по ВР рассказала об изменениях в рабочей программе воспитания, о новых требованиях к тематическому планированию предметов. Молодым специалистам была оказана помощь в составлении рабочих программ по предметам и составлению плана воспитательной работы. Молодые учителя были ознакомлены с планом посещения уроков и традициями школы.

Решили:

1. Работу по консультированию молодых учителей в составлении рабочих программ, календарного планирования по предметам, плана воспитательной работы считать удовлетворительной.
2. Продолжить знакомство молодых учителей с традициями школы

Слушали:

По третьему вопросу Тайсумову И.М., замдиректора по МР. Она предложила определить наставников для молодых учителей с целью методического сопровождения профессионального становления молодых учителей. Были заслушаны и обсуждены все кандидатуры из числа опытных учителей и определены наставники. Молодой учитель начальных классов Джамалдиева Танзила Ибрагимовна - наставник опытный учитель начальных классов Эзболатова Камила Махмудовна; молодые учителя английского языка Митаева Марха Турпал-Алиевна, Алиева Линда Хамзатовна – наставник опытный учитель английского языка Витаева Хеди Руслановна.

Решили:

- 1.Одобрить график работы наставников с молодыми учителями

Слушали:

По четвертому вопросу Тайсумову И.М. Она сказала, что в школе было проведено анкетирование молодых учителей с целью выявления профессиональных затруднений. В анкетировании приняли участие 4 молодых педагога школы. Задачи исследования:

- 1) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- 2) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- 3) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Объект исследования – педагогическая деятельность молодых педагогов.

Предмет исследования – педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

Целевые группы исследования – молодые педагоги, работающие/трудоустроенные в школе и имеющие стаж работы от 0 до 1 года включительно – 3, молодые педагоги со стажем работы от 1 года до 3 лет – 1.

В ходе анкетирования были выявлены дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы по результатам анализа:

– дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

– проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации.

Решение:

1. Осуществлять методическое и информационно-коммуникационное сопровождение, помощь и поддержку в развитии профессионального и творческого потенциала молодых учителей школы.

2. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик.

Слушали:

По пятому вопросу Тайсумову И.М. , она сказала, что в школе три молодых педагога, из них двое вновь прибывших учителей. Всем им оказана необходимая методическая помощь в составлении рабочих программ, календарного планирования, даны другие консультации. Для каждого молодого учителя назначен наставник из числа опытных учителей, который в течение года будет оказывать методическую помощь. Составлен план работы с молодыми специалистами, график наставничества, график посещения уроков.

Решение:

- 1.Продолжить работу с молодыми учителями по составленному планированию
- 2.Наставникам обеспечить методическое сопровождение молодых учителей