

Справка
по результатам ВПР в 4–х классах
МБОУ «Гудермесская СШ№6»
за 2023 – 2024 учебный год

Сроки проведения: математика- 21.03.2024 г
окружающий мир-22.03.2024 г
русский язык- 19,20.03.2024 г

1. Образовательная организация: МБОУ «Гудермесская СШ №6 ».

2. Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование).

3. Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

4. Количественные результаты ВПР:

| Предмет | Класс | Количество учащихся по списку | Количество участников ВПР | Доля участников |
|---------------------|--------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Русский язык | 4А | 33 | 31 | 94% |
| | 4 Б | 35 | 34 | 94% |
| | 4 В | 35 | 34 | 97% |
| итого | | 103 | 99 | 96% |
| Математика | 4 А | 33 | 32 | 97% |
| | 4 Б | 35 | 34 | 97% |
| | 4 В | 35 | 34 | 97% |

| | | | | |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|
| итого | | 103 | 100 | 97% |
| Окружающий мир | 4 А | 33 | 31 | 94% |
| | 4 Б | 35 | 33 | 94% |
| | 4 В | 35 | 34 | 97% |
| итого | | 103 | 98 | 95% |

Во Всероссийских тренировочных проверочных работах приняло участие 103 участника.

5. Характеристика содержания ВПР:

| Наименование | Характеристика |
|---|--|
| Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1. | <p>Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.</p> <p>Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.</p> |
| Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2. | <p>Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.</p> |

| | |
|--|--|
| Характеристика содержания ВПР по математике | Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах. |
| Характеристика содержания ВПР по окружающему миру | Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. |

6. Качественные результаты ВПР:

Предмет –Русский язык

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|--------------------|------------|---------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 4 А | 33 | 31 | 2 | 11 | 12 | 6 | 42% | 81% |
| 4 Б | 35 | 34 | 2 | 12 | 13 | 7 | 41% | 79% |
| 4 В | 35 | 34 | 2 | 12 | 13 | 7 | 41% | 79% |
| Всего обуч. | 103 | 99 | 6 | 35 | 38 | 20 | | |
| Итого в % | | 96% | 6% | 35% | 38% | 20% | 41% | 80% |

Предмет – математика

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 4 А | 33 | 32 | 2 | 12 | 12 | 6 | 44% | 81% |

| | | | | | | | | |
|--------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 4 Б | 35 | 34 | 2 | 13 | 15 | 4 | 44% | 82% |
| 4 В | 35 | 34 | 2 | 13 | 13 | 6 | 44% | 82% |
| Всего обуч. | 103 | 100 | 6 | 38 | 40 | 16 | | |
| Итого в % | | 97% | 6% | 38% | 40% | 16% | 44% | 82% |

Предмет – окружающий мир

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|--------------------|------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| 4 А | 33 | 31 | 2 | 11 | 12 | 6 | 42% | 81% |
| 4 Б | 35 | 33 | 2 | 11 | 17 | 3 | 39% | 79% |
| 4 В | 35 | 34 | 2 | 12 | 13 | 7 | 41% | 79% |
| Всего обуч. | 103 | 98 | 6 | 34 | 42 | 16 | | |
| Итого в % | | 96% | 6% | 35% | 42% | 16% | 41% | 83% |

| Предмет | Западающие темы |
|---------------------|---|
| Русский язык | <p>2. Выделять предложения с однородными членами</p> <p>7. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p> <p>12К2 Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</p> <p>13К2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</p> <p>15К1. Проявлять умения, востребованные в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.</p> <p>15К2. Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. |
| Математика | <p>5.1. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>5.2. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p> <p>9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p> <p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p> <p>11. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p> <p>12. Решать задачи в 3–4 действия</p> |
| Окружающий мир | <p>3.3. Определение места обитания животных</p> <p>6.2 Вывод по результатам опыта</p> <p>6.3 Описание данного опыта</p> <p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p> <p>8К3 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p> <p>9К1. Умение определять дату в календаре.</p> <p>10.2 К2. В какой природной зоне расположен твой регион?</p> <p>10.2К3. Известные люди твоего региона. Сообщение о них, об их подвигах.</p> |

Подтверждение отметок.

| Предмет | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|-----------------------|--------------------|----------|----------|
| Русский язык | | | |
| Всего обуч. | 60 | 1 | 38 |
| Итого в % | 60% | 1% | 38% |
| Математика | | | |
| Всего обуч. | 54 | 0 | 44 |
| Итого в % | 54% | 0% | 44% |
| Окружающий мир | | | |
| Всего обуч. | 54 | 1 | 43 |
| Итого в % | 55% | 1% | 44% |

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 4 -х классов достигли планируемых результатов.

Успеваемость по русскому языку : 79 %, качество знаний - 41%.

по математике: 82%, качество знаний – 44%

по окружающему: 79%, качество знаний – 41%.

7. Успешность выполнения заданий:

Всероссийская проверочная работа

по русскому языку в 4 –х классах

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

Работу выполняли **99** человека (96%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **38**

Максимум за работу набрали:

- Басханов Асхаб-36 баллов
- Маглуева Амина- 35 баллов
- Керимова Сафия-36 баллов
- Гелисханова Иман- 35 баллов
- Абзотов М.-33балла
- Ахмадова Карина- 33 балла.

Минимальный балл – 19 уч-ся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

Общий анализ качества знаний таков:

| Классы | Кол-во человек | Кол-во человек, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
|---------------|----------------|------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|-------------------|----------------|
| 4а,б,в | 103 | 99 | 6 | 35 | 38 | 20 | | |
| | | 96% | 6% | 35% | 38% | 20% | 41% | 80% |

В работе были допущены следующие ошибки:

| | Блоки ПООП НОО | | Количество учащихся, не справившихся с работой | %не справившихся учащихся |
|------------|---|--------------------------------------|--|---------------------------|
| | выпускник научится / | получит возможность научиться | | |
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | | 10 | 10% |
| 1К2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять | | 4 | 4% |

| | пунктуационные ошибки | | |
|-------------|---|-----------|------------|
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 20 | 20% |
| 3(1) | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 6 | 6% |
| 3(2) | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 5 | 5% |
| 4 | <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i> | 11 | 11% |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 22 | 12% |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 26 | 26% |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 29 | 29% |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 23 | 33% |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 18 | 18% |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 19 | 29% |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 18 | 18% |
| 12К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 30 | 30% |
| 12К2 | <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги</i> | 36 | 36% |

| | | | |
|-------------|--|-----------|------------|
| | <i>вместе с именами существительными, к которым они относятся</i> | | |
| 13К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 33 | 33% |
| 13К2 | <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i> | 50 | 50% |
| 14 | <i>Находить в представленном предложении глаголы</i> | 32 | 32% |
| 15К1 | <i>Проявлять умения, востребованные в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.</i> | 51 | 51% |
| 15К2 | Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 78 | 79% |

Допущены ошибки:

2. Выделять предложения с однородными членами

7. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

12К1 Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

12К2 Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся

13К2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

15К1. Проявлять умения, востребованные в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

15К2. Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

Общий анализ качества знаний таков:

| Классы | Кол-во человек | Кол-во человек, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
|------------------|----------------|------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|-------------------|----------------|
| 4а,б,в | 103 | 100 | 6 | 38 | 38 | 18 | 44% | 82% |
| Итого в % | | 97% | 6% | 38% | 38% | 18% | | |

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

В работе были допущены следующие ошибки:

| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Выполнение следующих видов учебной деятельности в заданиях | Кол-во уч-ся, не справившихся с данными заданиями | % уч-ся, не справившихся с данными заданиями |
|-----------|--|--|---|--|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в | 10 | 10% |

| | выражениями | случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | | |
|---|---|--|----|-----|
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения, (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 12 | 12% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений, предметов | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 15 | 15% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений, предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 14 | 14% |
| 5 | Умение исследовать, распознавать, геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 53 | 53% |
| | Изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 63 | 63% |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, | 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 11 | |

| | | | | |
|----|--|---|----|-----|
| | анализировать и интерпретировать данные | 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 22 | 22% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 44 | 44% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 59 | 59% |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 79 | 79% |
| | | 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 68 | 68% |
| 10 | Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 30 | 30% |
| 11 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 55 | 55% |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3–4 действия | 75 | 75% |

Всего заданий 12

Из общего числа учащихся, писавших работу написали на:

«5» - 6 чел.

«4» - 38 чел.

«3» - 38чел.

«2» - 18 чел.

Общий анализ качества знаний: 44 %

Успеваемость:82%

Максимальный балл получили:

-Пашаева Рабия-16 баллов

-Маглуева Амина- 16 баллов

-Ахмадова К.17 баллов

-Вараева Я.17 баллов

-Ильясова Танзила-17б

- Керимова Сафия-18б

Допущены ошибки при выполнении следующих видов учебной деятельности :

5.1.Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

8.Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

11.Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

12.Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 –х классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В 4 классах обучается - 103 учащихся. Работу выполняли - 98 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу набрала :

-Басханов А.(30 баллов), Ганукаева Айдима(27баллов). (кл.рук.Батырова Ф.А.- 4 А),

-Баймурадова И.(27 баллов), Бухажиев М.(29баллов). (кл.рук. Эзболатова К.М.-4 Б.)

Не справилась с заданиями - 19 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

Общий анализ качества знаний таков:

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|--------------------|------------|---------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Всего обуч. | 103 | 98 | 6 | 34 | 38 | 20 | | |
| Итого в % | | 96% | 6% | 34% | 38% | 29% | 40% | 79% |

В работе были допущены следующие ошибки:

| № | Блоки ПООП НОО | Кол-во уч-ся, несправившихся с данными заданиями | % уч-ся, не справившихся с данными заданиями |
|------|---|--|--|
| 1 | Указание предмета(детали) из металла и резины | 6 | 6% |
| 2 | Определение верного утверждения об ожидаемой погоде | 13 | 13% |
| 3.1 | При определении материка | 18 | 18% |
| 3.2 | Распознавание животных по фотографии | 22 | 22% |
| 3.3 | Определение места обитания животных | 48 | 49% |
| 4 | Строение человека | 18 | 18% |
| 5 | Составление правила методом подбора к началу фразы предложения | 14 | 14% |
| 6.1 | Сравнение условия проведения опыта | 40 | 41% |
| 6.2 | Вывод по результатам опыта | 77 | 78% |
| 6.3 | Описание данного опыта | 83 | 84% |
| 7.1 | Распознавание знаков с заповедника, национального парка | 40 | 41% |
| 7.2 | Записывание правил по знакам. | 20 | 20% |
| 8К1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 21 | 21% |
| 8К2. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать | 44 | 45% |

| | | | |
|--------|---|----|-----|
| | характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | | |
| 8К3. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 64 | 65% |
| 9К1 | Умение определять дату в календаре. | 67 | 68% |
| 9К2 | Умение работать с календарем, определять пройденные даты | 32 | 33% |
| 9К3 | Написание сообщения до 5 предложений на тему. | 50 | 51% |
| 10.1 | Знание своего региона | 19 | 19% |
| 10.2К1 | Определение главного города региона | 33 | 34% |
| 10.2К2 | В какой природной зоне расположен твой регион? | 55 | 56% |
| 10.2К3 | Известные люди твоего региона. Сообщение о них, об их подвигах. | 66 | 67% |

Анализ работ выявил пробелы по следующим вопросам:

3.2 Распознавание животных по фотографии

3.3 Определение места обитания животных

6.1 Сравнение условия проведения опыта

6.2 Вывод по результатам опыта

6.3 Описание данного опыта

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

8К3 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

9.1 Умение определять дату в календаре

9.2 Умение работать с календарем, определять пройденные даты

9.3 Написание сообщения до 5 предложений на тему

10.2 К2. В какой природной зоне расположен твой регион?

10.2К3. Известные люди твоего региона. Сообщение о них, об их подвигах.

8.Рекомендации:

- 1) Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру считать удовлетворительными;
- 2) Учителям 4-х классов: Батыровой Ф.А., Эзболатовой К.М., Джамалдиевой Т.И. работать над западающими темами;
- 3) Учителям 4-х классов: Батыровой Ф.А., Эзболатовой К.М., Джамалдиевой Т.И. применять дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь);
- 4) Учителям 4-х классов : Батыровой Ф.А., Эзболатовой К.М., Джамалдиевой Т.И.использовать для работы над предметными дефицитами учащихся, при работе с родителями;
- 5) Учителям 4-х классов: Батыровой Ф.А., Эзболатовой К.М., Джамалдиевой Т.И.

с 25 апреля 2024 года составить план работы по повышению качества знаний по предметам и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- 6)Руководителю МО начальных классов Мунаповой С.Х.

результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов;

- 7) Методисту начальных классов Хамбулатовой З.Б.

разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.

Методист начальных классов :

Хамбулатова З.Б.