**Матаева Зина Хамзатовна,учитель математики МБОУ «Гудермесская СШ №6».**

**Система моей работы по подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ.**

Хотелось бы поделиться опытом своей работы при подготовке выпускников к ЕГЭ по математике. В соответствии с поставленной целью, ИКТ должны помочь ученику получить более качественные знания, которые необходимы для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Начнём с результативности работы.

Несмотря на то, что результаты предыдущих лет были успешными, хочется не только сохранить 100% успеваемость, но и попытаться повысить общий уровень подготовки учащихся к экзамену, а также подготовить хотя бы 3-4 учеников к достижению более высокого результата.

Три последних года я работала в выпускных классах и постаралась выполнить поставленные задачи. В итоге первые результаты меня радуют и дают уверенность в правильности выбранной мною методики подготовки учащихся к экзамену.Чтобы достичь хороших результатов, необходимо выработать систему действий. Для себя я разработала конкретные задачи по подготовке школьников к ЕГЭ:

1. Начинать подготовку к ЕГЭ как можно раньше;

2. Создавать учебный материал (по типу ЕГЭ) для обучающих программ, тренингов и использовать готовые печатные и электронные пособия;

3. Психологически готовить учащихся к ЕГЭ;

4.Через систему дополнительных занятий повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

А теперь расскажу, как я решаю поставленные задачи. С чего я начинаю эту работу.

Во-первых, с первых же дней учёбы убеждаю учащихся в необходимости получения максимально возможного для него результата ЕГЭ и доказываю учащимся, что если очень постараться, то можно получить вполне приличный и неожиданный для самого учащегося балл. Главное не упустить время.

Во-вторых, в течение всего учебного года знакомлю детей с материалами ЕГЭ. И моя самая главная цель, чтобы была 100% успеваемость. Поэтому я каждый урок начинаю с устного счёта, который составлен на основе заданий ЕГЭ. Эффект от таких заданий очень высокий.

В-третьих, когда уже удалось заинтересовать детей, знакомлю со структурой экзамена, временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена , учу определять трудность заданий;

Другим фактором эффективной сдачи экзамена я считаю правильное определение трудности заданий. Для этого, при их решении я прошу учеников сначала просмотреть работу от начала до конца и отметить карандашом те задания, которые кажутся им простыми и лёгкими и выполнить их в «режиме скорости». Затем, отметить 2-3 задания, которые им понятны по формулировке, но требуют большего времени и выполнить их; и только после этого, если останется время, можно поразмышлять над остальными.

Возможность получения оценки за самостоятельную работу и дух соревнования действуют безотказно – дети приступают к выполнению работы, не теряя ни секунды.

Решение задач выполняется на отдельном листочке, и листочек тут же сдается учителю. Если задача решена верно, делаю отметку в специальной ведомости, и ученик идет на место решать новую задачу на новом листочке

Отличная оценка выставляется тем, кто решит наибольшее количество задач.

Для хорошей подготовки к экзамену необходимо целенаправленное повторение. На каждом уроке организую повторение через систему упражнений составленных на основе материалов ЕГЭ. Какой я нашла выход: сразу после объяснения нового материала и его первичного закрепления показываю, как эта тема вошла в ЕГЭ. Стараюсь при этом продемонстрировать всё разнообразие заданий .

Но важно не только работать в системе, необходимо отслеживать полученные знания и умения. Здесь безотказно работает диагностика.

Обязательной составляющей процесса обучения считаю умение учащихся анализировать свои возможности. Я стараюсь учить их самостоятельно определять для себя приоритетные вопросы при изучении нового материала или при ликвидации пробелов в знаниях; видеть динамику сформированности навыков своей учебной деятельности; учу их оценивать результаты своего труда.

Динамику роста или неудач учащихся регулярно показываю и обсуждаю с родителями, призывая их участвовать в процессе обучения и контролировать работу своих детей.

Подготовка к единому государственному экзамену требует индивидуального, личностно-ориентированного подхода. Для реализации такого подхода в учебном плане 10-11 классов имеется 1 час элективных занятий в рамках подготовки к ЕГЭ по математике.

Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, которая вызывает трудности у многих учащихся. В то же время есть дети, которые имеют явно выраженные способности к этому предмету, и дети, для которых математика – вечная проблема.

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения разделяю классы на 3 группы.

***1 группа*** - группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования.(Цициев Т.,Куразов С.,Кучиев М.,Альдагестани Ю.,Альдагестани \м. и др.)

***2 группа*** - учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать балл, достаточный для поступления в учебное заведение, не предъявляющее высокие требования к уровню математической подготовки.(Шоипов Ч.,Шаипов А.,Хакимов Т.,Атабаева М.,Юсупова Р.,Абастова А. и др.)

***3 группа*** - учащиеся, которые поставили перед собой цель получить высокий балл, необходимый для поступления в ВУЗ.(Эльдарова Э.,Джамалханова С.,Шамилова Х.,Иризиева Р.,Таймасханова Ж.,Тайсумов Х.,Закорьяева Х.,Дагирова М.и др.)

Для каждой группы можно сформулировать несколько принципов организации подготовки к ЕГЭ.

Учащиеся ***первой группы*** должны уверенно выполнить 6-7 заданий . После проведения диагностических работ выявляю у каждого сильные и слабые стороны математической подготовки и закрепляю то, что уже получается. В работе с учащимися первой группы отрабатываю в первую очередь практико-ориентированные задачи на проценты, чтение графиков, геометрические понятия, т.к. именно эти задачи являются для них наиболее понятными.

Выпускникам ***второй группы*** необходимо уверенно выполнять 12 заданий .

Учащиеся этой группы чаще ошибаются в вычислениях при решении заданий практико- ориентированного характера, чем в применении алгебраических алгоритмов. Поэтому в работе с учащимися этой группы в основном ставлю задачу сформировать навыки самопроверки .

Кроме того, систематически провожу дополнительные консультации.(по вторникам и четвергам –база, в среду и субботу-профиль.)

Все большую популярность в настоящее время приобретает обучение с использованием сети Интернет.

Интернет - методы обучения становятся все более популярными, так как:

во-первых, они позволяют обеспечить каждому обучаемому возможности осваивать материал «своим собственным путем», ученику не нужно терять время и ждать, когда отстающие от него обучающиеся усвоят то, что ему уже известно;

во-вторых, Интернет - методы обучения предоставляют целое множество форм подачи, материла (текст, графика, аудио, видео), выбор которых опять же может быть легко подстроен под индивидуальные особенности обучаемого,а также учащиеся беру индивидуальные занятия у специалистов.

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся.

На своих уроках я активно использую ресурсы сети, особенно при подготовке к сдаче ЕГЭ учащимися 11 классов.

Организована отработка навыков решения примеров. Если ученик решил неправильно пример – ему показывается подробное объяснение и даётся следующий, аналогичный пример.

Помимо этого мои ученики активные посетители сайта Решу ЕГЭ, где представлены не только задания ЕГЭ, но и подробный разбор их решений, есть возможность пройти интерактивные тесты.

Также,я рекомендую своим выпускникам участвовать в марафоне по подготовке к ЕГЭ,который проводит Асхаб Солтагириев-репетитор по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.