**Класс-11»А»**

**Дата: 30.01.24**

**Учитель: З.Б.**

**Урок обществознания Ибрагимова**

**Тема урока«** Молодежь в современном обществе**»**

**Цели урока:**

**Образовательная-** сформировать представление учащихся о социальных процессах в современной России и молодежи как социально-демографической группе, о проблемах молодежи и поиске путей их решения.

**Развивающая –** развивать у учащихся критическое мышление, умение самостоятельно анализировать статистические данные, результаты социологического опроса, документы, продолжить формирование навыка создания презентаций и исследовательских проектных работ и защиты их перед аудиторией.

**Воспитательная -** воспитывать у учащихся социально-значимые качества: ответственность и самостоятельность, требовательность к себе и доверие к окружающим, потребность и готовность постоянно учиться

**Планируемые результаты**

**Предметные**:

1. Определять особенности социализации молодежи .  
2. Выявлять основные проблемы и социальные функции молодежи в современном обществе

3.Характеризовать основные черты современной молодежной субкультуры.

**Познавательные:**  
1. Продолжить формирований умений работать с текстом, источниками дополнительной информации, статистическими данными.  
2. Продолжить формирование умений решать задания в форме ЕГЭ.

**Коммуникативные:**  
1. Продолжить формирование умений определять цели и задачи, работая в группе, осуществляя парную работу.  
2. Умения вступать в диалог с учителем, сверстниками в ходе решения учебной задачи.

**Регулятивные:**  
1. Умение формулировать учебную задачу, цель.  
2. Умение определять уровень знаний по теме.  
**Личностные**  
1. Понимание важности проблем молодежи в современном обществе

**Средства обучения:** презентация

**Ход урока**

**Организационный этап**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте, уважаемые наши гости! Мы рады вас видеть на нашем уроке.

И сегодня , этот урок мне хотелось бы начать со слов известного французского писателя и философа Жан-Жак Руссо:

 «**Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижени**ю…»

**-Дорогие ребята, я с полной уверенностью могу сказать, что эти слова Жан- Жака Руссо относятся и к вам. Надеюсь, что мы в этом сегодня убедимся**.

**Мотивационный этап.**

**-Давайте послушаем следующую цитату**

**Учитель**:( Цитата)

**«Они, сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они высказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей..».**

Это сказал древнегреческий философ Сократ.

**Учитель: Как вы думаете о чем говорит Сократ?**

**Ученики: (**О молодежи…. **)**

**Учитель**: **Вот мы и подошли к теме нашего урока.**

**Целеполагание**

**Учитель**: **Ребята, как вы думаете, какие вопросы по этой проблеме мы сегодня будем разбирать?**

**Ученики:**

**Учитель: Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не трудится, а делает вид.**

Так ли это?

**Ученики:**

**Учитель: Попробуем разобраться в данной проблеме**

**Актуализация знаний.**

**1.Работа с цитатами**

**Презентация –**

**цитаты древних мыслителей о молодежи**

**Эти цитаты принадлежат разным авторам: поэту, политику и священнику, давайте прочитаем.**

**Поэт**: «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь возьмет завтра бразды правления .Эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна.»

**Политик:** «Наша молодежь растлена до глубины души, она никогда не будет похожа на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сможет сохранить нашу культуру.»

**Священник**: «Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушают своих родителей. Видимо, конец мира уже не так далек.»

**Учитель**:

**Парадокс в том, что**

**Первое- высказывание принадлежит древнегреческому поэту Гесиоду.**

**Второе- найдено в глиняном горшке, 3000 лет хранившемся в развалинах Вавилона.**

**Третье- египетскому жрецу. Свитку папируса с этой надписью около 4000 лет. Любопытно и то, что все эти великие цивилизации погибли.**

**Ребята, как вы думаете, актуальны ли эти высказывания сегодня?**

**Ученик:**

****

**2.Фронтальный опрос**

**Учитель: А теперь давайте мы с вами вспомним**

1. **Что такое молодежь?**

**Ученики:**

(**Молодёжь** — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств).

2.**Каковы возрастные границы понятия «молодежь»?**

**Ученики:**

(Ответ: **от 16 до 27 лет**,(некоторые исследователи включают в нее людей до 35 лет)

3.**Что такое молодость?**

**Ученики:**

(**Молодость** — это период выбора профессии и своего места в жизни, выработки мировоззрения и жизненных ценностей, выбора спутника жизни, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.)

**Групповая работа**

-**Ребята, сегодня мы будем работать в группах**

**В течение урока вы будете работать с картой самооценивания, в которой есть критерии оценивания. Они помогут вам правильно оценить свою работу на уроке.**

**Теперь давайте вспомнив правила работы в группе.**

3-группа- 1-2 вопросы

2 группа- 3-4 вопросы

1 группа- 5 вопрос

***Учитель:*****Как же идет процесс социализации, т. е. взросления? С какими проблемами сталкиваются молодые люди на своем пути**

**Начало групповой работы**

**Учитель: Ребята, на ваших столах лежат карточки с вопросами, внимательно ознакомьтесь, обсудите в группе, если вы готовы сразу ответить поднимите руки. Представитель группы отвечает на вопросы.**

**Задание 1**

**Вопросы для 1 группы**

**Учитель**: **С какого периода согласно Конституции РФ гражданин может самостоятельно осуществлять в полном обьеме свои права и обязанности?**

**Ученик :**

*. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет. Статья 61.*

**Учитель: Какие права и свободы получает молодой человек?**

*Вступать в брак самостоятельно, участвовать в избирательных действиях, управлять легковым автомобилем. выезжать за пределы страны самостоятельно, быть донором, быть учредителем, членом и участником общественных обьединений.*

**Ученик:**

**Вопросы для 2 группы**

**Учитель**: **С какого возраста молодые люди могут вступать в брак?** *Вступить в брак можно с 18 лет. Для этого не нужны ничьи согласия и разрешения.*

**Ученик:** Алия Абдулаева

**Учитель: Что означает полная правоспособность?**

**Ученик:**

*Правоспосо́бность — установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.*

**Вопросы для 3 группы**

**Учитель:** **На каких принципах строится образование в нашем обществе? Считаете ли вы их справедливыми?**

**Ученик:**

*В Законе РФ «Об образовании» говорится, что государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего среднего и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального и высшего образования в государственных учебных заведениях. Да, я думаю это справедливом.*

**Учитель: Как вы относитесь к появлению частных учебных заведений и частичному действию государственных учебных заведений на платной, коммерческой основе?**

**Ученик:**

***Частные******учебные****учреждения предлагают больше возможностей для образования, так как они привлекают высококвалифицированных преподавателей и предоставляют современные****учебные****материалы и оборудование. Однако, стоимость обучения в таких учреждениях может быть очень высокой, что делает их недоступными для многих* семей*.*

**Вопросы для 4 группы**

**Учитель: В каком возрасте молодой человек может заключать трудовой договор?**

**Ученик:**

1. ***Заключение******трудового******договора****допускается с лицами, достигшими 16-летнего****возраста****, за исключением случаев, предусмотренных законом.*

**Учитель:** **Как вы думаете, что лежит в основе их выбора будущей профессии?**

**Ученик:**

***Основы******выбора******профессии****закладываются еще в школе, когда на уроках выявляются способности к каким-либо предметам, а во время общения с родителями, учителями и сверстниками — личные качества. Уже в это время можно примерно определиться, в какой из основных сфер человеческой деятельности имеет смысл приложить свои*

**

**Задание 2.(слайд1)**

***Учитель*: Послушайтецитату.**

**«Когда старое поколение задумчиво смотрит на новое, то ему хочется извиниться перед предыдущим поколением»**

**Вильгельм Швебель, немецкий ученый**

**Ребята, как вы понимаете смысл этих слов?**

**Ученики:**

**(Примерный ответ)**

(Когда-то мы отрицали опыт предыдущих поколений (наверное, считали себя умнее и просвещеннее), а теперь настало время, когда нас отрицает молодежь (вероятно, с теми же мыслями)

**Задание 3**

**- Социальные роли молодежи**

**Учитель:** **Как вы знаете роль ребенка и подростка в основном связаны с семьей (сын-дочь, брат-сестра), школой (ученик-ученица) или участник спортивной секции.**

**Учитель:Как изменяются социальные роли человека в течение жизни?**

**Ученик** : В дальнейшем появляются новые социальные роли: студент, работник, супруг, родитель.

***Учитель:****.* **Давайте рассмотрим, как меняются основные роли, опираясь на ваш небольшой жизненный опыт и текст нашего параграфа.**

**1 группа- Рассмотрим роль студента.**

**Учитель:** ***Как вы думаете, чем привлекает молодых людей студенческая жизнь?***

**Ученик:** престиж данного учебного заведения и будущей профессии, отсутствие ежедневного контроля со стороны преподавателей и определенная степень свободы.) (

**Учитель:** **Какие трудности поджидают молодых людей, уезжающих учиться в чужой город? В чем могут быть причины неуспеха и разочарования в учебе (особенно на первом курсе)?**

**Ученик** : неумение и не желание систематически заниматься, не всем удается правильно распорядиться возросшей степенью свободы, не умение экономить время.

**Учитель: Что является главным фактором успеха в жизни?**

**Ученик:** высокий уровень образования.

**Ученик:** готовность к смене характера деятельности в соответствии с требованием рынка.

**Ученик**: овладение знаниями и умениями, навыками, которые высоко ценятся на современном рынке труда .

**2 группа- Рассмотрим роль работника.**

**Учитель***:***С какого возраста российское законодательство предусматривает возможность устройства на работу?**

**Какие льготы предусматриваются для лиц, не достигших 18 лет?**

**Ученик**:(короче рабочий день: в 15-16 лет – 24 часа в неделю, в 17-18 лет – 36 часов в неделю, длиннее отпуск и в летнее время, запрещается работать в ночную смену, выходные дни, временно командироваться на тяжелую работу) (Алия Абдулаева)

**Учитель:** **Как вы думаете, с охотой ли возьмут на работу молодого человека младше 18 лет? Почему?**

**Ученик:** Да. Государство заинтересованно в предоставлении рабочих мест молодежи ( приучение к труду, не каждый взрослый будет заниматься не сложной работой, уважительное отношение к детям, кто-то должен заменить пенсионеров.)

**Ученик:** Нет. Руководители предприятий не хотят нести экономические убытки из-за предоставленных льгот .

**Учитель.** **Таким образом, мы с вами видим, что трудоустройство молодежи, это один из сложных вопросов в нашем обществе.**

**3 группа- Рассмотрим с вами роль семьянина.**

**Учитель***:***Согласно Семейному кодексу РФ с какого возраста устанавливается брачный возраст? Где может быть оформлен брак ?**

**Ученик:(** с 18 лет, в отдельных случаях с 16 лет, в органах ЗАГСа)

**Учитель: Какие обязанности несут супруги**?

**Ученик:**обязанности супругов по взаимному содержанию, супруги обязаны материально поддерживать друг друга, вопросы воспитания детей и другие вопросы жизни семьи решаются совместно.

**4 группа- Субкультура**

**Учитель**: **Один из самых интересных вопросов, который мы рассмотрим на нашем уроке, это молодежная культура или субкультура**

******

***Что такое молодежная субкультура?***

**Ученик:***-Молодежная субкультура*  -это культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

**Учитель:** **У каждого поколения и каждой социальной группы свой культурный мир. У современной молодежи отдых и досуг – ведущая форма жизнедеятельности.**

**Молодежная субкультура все больше становится неформальной культурой, носителями которой выступают неформальные подростковые группы.**

***Что побуждает молодежь уходить в эти группы?***

**Ученик**:(Кто-то надеется найти здесь понимание и эмоциональную поддержку, которой лишен в обществе взрослых. Другой чувствует, что групповая принадлежность умножает его силы и делает более защищенным. Есть и те, кто жаждет испытать чувство власти над другими.)

**Учитель: Молодежную субкультуру можно рассматривать как некое целое, которой присущи общие черты. Какие?**

**Ученик**: (вызов ценностям взрослых, эксперимент с собственным образом жизни, своеобразные вкусы, особенно в одежде, музыке, манере поведения, и т.д.)

**Презентация**

**Задание 4(слайд4)**

**Учитель:** **Составьте мини портрет современной молодежи.**

**1 группа**: **Они**…( *эгоисты, независимые, агрессивные, разочарованные ,ленивые, открытые, реалисты, находчивые, образованные.*

**2 группа**: **Они любят?** *развлекаться, слушать музыку, заниматься спортом, лазить по интернету ,путешествовать*

**3 группа**: **Они хотят** *заниматься любимым делом, сделать карьеру, иметь много свободного времени, преуспеть в жизни, найти хорошую работу после учебы, найти родственную душу, зарабатывать много денег.*

**4 группа** : **Они должны** *решать такие проблемы как безработица, защита природы ,наркотики, жестокость нашего общества.*

**Учитель:** **Какой образ сегодняшней молодежи у нас начинает вырисовываться?**

**Ученик:**

**Презентация**

**Задание 5 (слайд5)**

***Учитель:***

**1 группа**- «**Легко сегодня быть молодым?»**

**2.группа** –**Как вы считаете, есть ли у современной молодежи проблемы и какие?**

1. Получение высшего образования.

2.Организация досуга.

3.Наркомания.

4.Проблемы «отцов и детей»

5.Одиночество.

6.Финансовая проблема

**3 группа - Какое же место занимает молодежь в социальной структуре общества?**

Ответы обучающихся :

1. **Ученик**: Ученик-Прежде всего, молодежь это будущее страны и наиболее перспективная возрастная категория в плане осуществления социальной и профессиональной карьеры. Но такие перспективы имеют далеко не все молодые люди: возможности получения образования и самореализации во многом определяются социальной принадлежностью молодого человека, имущественным положением его семьи. Отсюда и криминализация части российской молодежи.
2. **Ученик-** Размытость системы ценностей, низкий уровень жизни, отсутствие веры в изменение сложившегося положения с 1-й стороны и романтика красивой жизни», стремление получить какие-то блага, не прикладывая к этому трудовых усилий – с другой, приводят к тому, что часть молодого населения пытается найти свой путь к социальному успеху в криминальных структурах. Так же молодые люди в поисках смысла жизни или повинуясь чувству социального протеста попадают в тоталитарные секты, экстремистские политические организации.

**4 группа** - «**Оставьте меня в покое! У меня все нормально.**»

**Презентация**

**Задание 6(слайд6)**

**Учитель: Прочитайте список слов. По каждому из них скажите, на какие мысли вас наводит это слово с точки зрения «хорошо-плохо»**

**Школа, свобода, семья, солидарность, деньги, работа.**

**Обсуждение в группах (слова можно не все, на выбор).Выступление представителей.**

**1 группа-Школа**, **деньги**

**2-группа-Солидарность, свобода**

**3-группа-Свобода ,школа**

**4 группа-Семья, работа**

**Учитель: Ребята, какова наша главная цель на сегодня ?**

**Ученики(** Сдать успешно ЕГЭ)

**Учитель:** **Давайте мы с вами попробуем решить несколько заданий ЕГЭ, по данной дисциплине.**

**Презентация**

**Задание 7 - задание ЕГЭ**

**1)Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания***

1) Возраст является основным решающим критерием для определения молодёжи, как группы.

2) Ведущим видом деятельности молодёжи является чаще всего ценностно-ориентировочная.

3) Для молодёжи как группы характерен особый психологический склад.

4) Ведущим видом деятельности молодёжи является учебная.

5) Для молодёжи всегда характерна приверженность патриархальным ценностям.

Ответ:134

**Ученик :**

**2)Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания***

1) Молодёжь является малой социальной группой.

2) Социальные общности подразделяются на устойчивые и кратковременные.

3) В совокупности социальные группы образуют социальную структуру общества.

4) Большая социальная группа — количественно неограниченная общность людей, выделяемая на основе различных социальных признаков.

5) Вторичная группа обеспечивает непосредственное взаимодействие, которое отличается высоким уровнем эмоциональности

Ответ:234

**Ученик**:

3) **Выберите верные суждения о молодежи и запишите цифры, под которыми они указаны**.

1. Молодежь — это группа, выделенная по демографическому признаку.

2. Одной из особенностей молодежи является переходность положения.

3. Для периода молодости не характерен активный поиск своего места в жизни.

4. Для молодежи характерны свои специфические социально-психологическими качествами

5. Ускорение темпов развития общества обусловливает снижение роли молодёжи в общественной жизни.

Ответ:124

**Ученик:**

****

**Итог урока:**

**Учитель**: **Ребята, давайте подведем итог и выясним , какое представление о молодежи вы имеете? Изменили ли вы свое отношение к этому вопросу?**

**Ученики**:

1.Нельзя однозначно судить о современной молодежи.

2.Молодежь неоднородна, имеет разные цели и ценностные ориентации.

3.Проблема молодежи была актуальна во все времена

4.В жизни современных людей много проблем ,которые требуют внимания и разрешения.

**Рефлексия**

**Синквейн\**

**Учитель: теперь перейдем к синквейну**

**1** **Молодежь**

**2 Современная , прогрессивная.**

**3** **Учить, творить, созидать**

**4 .Лучшая часть нашего общества**

**5 Будущее**

**Оценивание по баллам.**

**Учитель :** Ребята, пожалуйста, посчитайте общее количество ваших баллов по карте самооценивания.

**Ученики:**

**Учитель:** Все остальные сдают свои карты, по количеству набранных баллов вы будете оценены. При оценке будет учитываться общая работа группы.

Прокомментируем их.

****

**Домашнее задание**

Для всех учащихся

Параграф 17 Стр.19 работа с документом

В параграфе есть документ, по этому документу выполнить письменное задание.

Дополнительно для тех кто сдает ЕГЭ:

Найти задание ЕГЭ по теме «Молодежь» на сайте ФИПИ.

**Учитель**: Молодым быть нелегко.

Молодых людей подстерегают разные опасности в виде соблазнов, проблемы в получении образования, трудоустройстве, проблемы морального выбора.

И поэтому перед вами стоят задачи решить эти проблемы.

Главным помощником здесь могут быть ваши старшие друзья – это родители, учителя, авторитетные для нас люди

Наша тема о молодежи ,она очень интересна ,о ней можно говорить и говорить ,она неисчерпаема ,она многогранна и разнообразна.

И на такой позитивной ноте, ребята, я хочу вам сказать, что вы сегодня справились с той работой которая была запланирована. Я желаю вам хорошего дня, спасибо за урок.

Спасибо за внимания!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | Правильность изложения материала | Логика изложения материала, чёткость | Культура изложения материала | Дополнения других групп | Поведение в группе, умение сотрудничать |
| I |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |  |