

Протокол

совещания с педагогическими работниками

МБОУ «Гудермеская СШ№6»

Дата проведения: 27 сентября 2022года

Место проведения: МБОУ «Гудермеская СШ№6»

Присутствуют: 41

Повестка дня:

1. Информирование педагогических работников МБОУ «Гудермеская СШ№6» об инновационных формах обучения.

Слушали заместителя директора по МР Тайсумову И.М.

В своём выступлении она подчеркнула, что профессиональная деятельность педагога будет неполноценной, если она будет строиться только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность — целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:

личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).

существующих в конкретном образовательном учреждении условий: благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;

помощь в получении информации об инновационных технологиях;

содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации; недостаточная учебно-материальная база;

недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;

неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

Содержание инновационной деятельности педагога

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.
4. Проведение мастер — классов на муниципальном уровне
5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

Информационная карта инновационной деятельности педагога

Разработчик ФИО, возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория, контактный телефон, адрес электронной почты

1. Количество участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся)
2. Сроки инновационной деятельности
3. Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между собой; модульные (блочные), связанные между собой.
4. Область применения инновации

Информационная карта инновационного опыта педагога

I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
II. Сущностные характеристики опыта			
1. Тема инновационного педагогического опыта			
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)			
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)			
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)			
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)			
6. Результат изменений			
7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте			
III. Описание инновационного опыта учителя			
IV. Экспертное заключение			

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	

ПАМЯТКА

описания инновационного педагогического опыта для внесения в банк данных Структура целостного описания опыта работы.

Информация об опыте.

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).
2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)
5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
6. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
7. Технология опыта:

Надо отразить последовательность действий - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.

Последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

- Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

- Организация учебно-воспитательного процесса.

- Способ включения учащихся в учебную деятельность.
- Соответствие организации поставленным целям и задачам.

- Содержание образования.

- Обоснование причин изменений в содержании образования.
- Описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.).

- Соответствие содержания поставленным целям и задачам.

- Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

- методы обучения
- формы учебных занятий
- средства обучения
- преобладающие виды деятельности
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя.
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)

9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой урок – внеклассная работа, лекционно-семинарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.).

10. Результативность опыта.

Необходимо отразить степень влияния на: уровень воспитанности учащихся уровень обученности учащихся развитие личности учащихся и т.д.

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

мнение тех, кто уже использует данный опыт, какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения, за счет чего достигается в опыте высокий результат, насколько стабильны эти результаты, степень оптимальности получаемых результатов.

Заместитель директора по МР



Тайсумова И.М.

Информирование педагогических работников

МБОУ «Гудермесская СШ№6»

об инновационных формах обучения

Учителя-предметники естественно – математического цикла

№	Мероприятие	ФИО учителя	Дата
1	Семинар учителей химии; «Функциональная грамотность как социально-педагогический индикатор качества образования выпускников»	Батаева Разет Хизировна	Февраль 2022
2	Практический семинар учителей математики: «Формирование вычислительных навыков при изучении математики в курсе основной школы»	Хамидова Луиза Андиевна	Март 2022
3	Внеплановый теоретический семинар учителей математики: «Формирование профессиональной компетентностей педагога, в условиях реализации обновленных ФГОС: проблемы и решения»	Матаева Зина Хамзатовна	Март 2022
4	Внеплановый теоретический семинар учителей физики: «Формирование профессиональной компетентностей педагога, в условиях реализации обновленных ФГОС: проблемы и решения»	Кадырова Луиза Хасаиновна	Март 2022
5	Семинар учителей биологии: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС»	Вагапова Луиза Шариповна	Март 2022
6	Теоретический семинар учителей информатики: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» «Введение обновленных ФГОС»	Мамайханов Имран Шамильевич	Март 2022
7	Практический семинар учителей физики: «Организация доступного дополнительного естественнонаучного и технического образования для учащихся»	Кадырова Луиза Хасаиновна	Апрель 2022
8	Семинар учителей химии: «Цифровые образовательные ресурсы»	Батаева Разет Хизировна	Апрель 2022
9	Теоретический семинар учителей информатики: «Методики и технологии, направленные на реализацию обновленных ФГОС, применительно к предмету»	Мамайханов Имран Шамильевич	Апрель 2022

	«Информатика и ИКТ»		
10	Практический семинар учителей математики: «Проектирование урока математики в 5 классе по ФГОС 2021»	Матаева Зина Хамзатовна	Ноябрь 2022
11	Практический семинар учителей физики: «Изучение возможностей современной цифровой образовательной среды»	Кадырова Луиза Хасаиновна	Сентябрь 2022
12	Семинар учителей химии: «Повышение качества образования как основа конкурентно способной личности»	Батаева Разет Хизировна	Ноябрь 2022
13	Практический семинар учителей биологии: « Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии»	Висингириева Хадижат Ахмадовна	Декабрь 2022
14	Практический семинар учителей географии: «Повышение профессионального мастерства учителей географии для осуществления качественного образования обучающихся»	Абубакарова Селима Мусаидовна	Декабрь 2022
15	Практический семинар учителей информатики: « Пути повышения профессиональной компетентностей учителей информатики»	Мамайханов Имран Шамильевич	Декабрь 2022
16	Практический семинар учителей математики: «Профессиональные компетенции педагога по формированию функциональной грамотности у обучающихся»	Батлук Марина Сергеевна	Декабрь 2022
17	Практический семинар учителей физики: «Новые подходы к лабораторным работам по физике с использованием возможностей современной образовательной среды»	Кадырова Луиза Хасаиновна	Декабрь 2022

Учителя-предметники гуманитарного цикл

№	Мероприятие	ФИО учителя	Дата
1	Практический семинар учителей русского языка и литературы: «Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности на уроках русского языка и литературы»	Жаркова Анжела Николаевна	Февраль 2022
2	Теоретический семинар учителей истории и обществознания: «Современные подходы в преподавании истории и обществознания в условиях введения обновленных ФГОС»	Абастова Масра Хасановна	Март 2022
3	Теоретический семинар учителей русского языка и литературы: «Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности на уроках	Исламгириева Мадина Рамзановна	Март 2022

	русского языка и литературы»		
4	Теоретический семинар учителей чеченского языка и литературы: «Подготовка к основному государственному экзамену»	Бачаева Седа Абубакаровна	Март 2022
5	Внеплановый теоретический семинар учителей английского языка:» ФГОС-2021: что нового?»	Гакаева Хеди Индерсултановна	Март 2022
6	Практический семинар учителей истории и обществознания: «Актуальные проблемы подготовки государственной итоговой аттестации выпускников по истории и обществознанию»	Виситаева Малика Ризвановна	Апрель 2022
7	Практический семинар учителей русского языка и литературы: «Пути и способы обеспечения устойчивого повышения качества образования на уроках русского языка и литературы»	Айдамирова Марем Сайд-Магомедовна	Апрель 2022
8	Практический семинар учителей английского языка: «Моделирование уроков с точки зрения личностных, метапредметных и предметных результатов»	Гакаева Хеди Индерсултановна	Апрель 2022
9	Практический семинар учителей русского языка и литературы: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы»	Жаркова Анжела Николаевна	Октябрь 2022
10	Семинар учителей иностранного языка: «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения иностранному языку»	Исмаилова Зулай Аниевна	Октябрь 2022
11	Практический семинар учителей чеченского языка и литературы: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей чеченского языка и литературы»	Саиева Умидат Дадаевна	Ноябрь 2022
12	Теоретический семинар учителей русского языка и литературы: «Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе»	Дутаева Малика Вахитовна	Декабрь 2022
13	Практический семинар учителей иностранных языков: «Использование ресурсов и сервисов Интернет в обучении иностранному языку»	Витаева Хеда Руслановна	Декабрь 2022

Учителя начальных классов

№	Мероприятие	ФИО учителя	Дата
---	-------------	-------------	------

2	Практический семинар учителей начальных классов: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС: проблемы и решения»	Батырова Фатима Аллиевна	Март 2022
3	Теоретический семинар учителей начальных классов: «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС»	Хажиева Асет Геланиевна	Март 2022
4	Практический семинар учителей начальных классов: «Бинарный урок в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении в начальной школе»	Хамбулатова Зухрай Бедилаевна	Декабрь 2022

Заместитель директора по МР

Тайсумова И.М.