

Нанаева Тамара Имрановна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Гудермесская СШ №6».

Работа с учащимися «Группа с учащимися «Группы риска»

*1 группа* - группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования. (Султанов И., Куразов С., Кучиев М. Исламгериев А., Ганукаев Д.)

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку в текущем учебном году мною проводилась целенаправленная систематическая работа согласно плану.

1. С начала учебного года составлен список слабоуспевающих учащихся ( Султанов И., Кучиев М., Куразов С., Исламгериев А., Ганукаев Д.), разработаны планы индивидуальной работы с данной категорией детей.
2. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися.
3. Заведена специальная документация: диагностические карты тематического контроля знаний учащихся, листы учета и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
4. На уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.
5. С целью организации взаимопомощи между учащимися организовывалась работа в парах, когда ученик-консультант (сильный учащийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим учащимся, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему учащемуся и закрепление знаний на практике сильными учащимися.
6. Проведена специальная обучающая работа по заполнению бланков ЕГЭ.
7. Проводились диагностические и тренировочные работы, после которых осуществлялась работа над ошибками.

8. Учащиеся и родители наглядно видят динамику повышения, понижения или стабильный результат успеваемости слабоуспевающих учащихся.
9. Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, которые были ознакомлены с результатами диагностических и тренировочных работ, а также с графиком посещения индивидуальных консультаций.