

Но важно не только работать в системе, необходимо отслеживать полученные знания и умения. Здесь безотказно работает диагностика. Обязательной составляющей процесса обучения считаю умение учащихся анализировать свои возможности. Я стараюсь учить их самостоятельно определять для себя приоритетные вопросы при изучении нового материала или при ликвидации пробелов в знаниях; видеть динамику сформированности навыков своей учебной деятельности; учу их оценивать результаты своего труда. Динамику роста или неудач учащихся регулярно показываю и обсуждаю с родителями, призывая их участвовать в процессе обучения и контролировать работу своих детей.

Подготовка к единому государственному экзамену требует индивидуального, личностно-ориентированного подхода. Для реализации такого подхода в учебном плане 10-11 классов имеется 1 час элективных занятий в рамках подготовки к ЕГЭ по математике. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, которая вызывает трудности у многих учащихся. В то же время есть дети, которые имеют явно выраженные способности к этому предмету, и дети, для которых математика – вечная проблема.

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения разделяю классы на 3 группы.

1 группа - группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования. (Цициев Т., Куразов С., Кучиев М., Альдагестани Ю., Альдагестани \м. и др.)

2 группа - учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать балл, достаточный для поступления в учебное заведение, не предъявляющее высокие требования к уровню математической подготовки. (Шоипов Ч., Шаипов А., Хакимов Т., Атабаева М., Юсупова Р., Абастова А. и др.)

3 группа - учащиеся, которые поставили перед собой цель получить высокий балл, необходимый для поступления в ВУЗ. (Эльдарава Э., Джамалханова С., Шамилова Х., Иризиева Р., Таймасханова Ж., Тайсумов Х., Закорьяева Х., Дагирова М. и др.)

Для каждой группы можно сформулировать несколько принципов организации подготовки к ЕГЭ.

Учащиеся **первой группы** должны уверенно выполнить 6-7 заданий . После проведения диагностических работ выявляю у каждого сильные и слабые стороны математической подготовки и закрепляю то, что уже получается. В работе с учащимися первой группы отрабатываю в первую очередь практико-ориентированные задачи на проценты, чтение графиков, геометрические понятия, т.к. именно эти задачи являются для них наиболее понятными.

Выпускникам **второй группы** необходимо уверенно выполнять 12 заданий .

Учащиеся этой группы чаще ошибаются в вычислениях при решении заданий практико- ориентированного характера, чем в применении алгебраических алгоритмов. Поэтому в работе с учащимися этой группы в основном ставлю задачу сформировать навыки самопроверки .

Кроме того, систематически провожу дополнительные консультации.(по вторникам и четвергам –база, в среду и субботу-профиль.)

Все большую популярность в настоящее время приобретает обучение с использованием сети Интернет.

Интернет - методы обучения становятся все более популярными, так как: во-первых, они позволяют обеспечить каждому обучаемому возможности осваивать материал «своим собственным путем», ученику не нужно терять время и ждать, когда отстающие от него обучающиеся усвоят то, что ему уже известно;

во-вторых, Интернет - методы обучения предоставляют целое множество форм подачи, материала (текст, графика, аудио, видео), выбор которых опять же может быть легко подстроен под индивидуальные особенности обучаемого, а также учащиеся берут индивидуальные занятия у специалистов.

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся.

На своих уроках я активно использую ресурсы сети, особенно при подготовке к сдаче ЕГЭ учащимися 11 классов.

Организована отработка навыков решения примеров. Если ученик решил неправильно пример – ему показывается подробное объяснение и даётся следующий, аналогичный пример.

Помимо этого мои ученики активные посетители сайта Решу ЕГЭ, где представлены не только задания ЕГЭ, но и подробный разбор их решений, есть возможность пройти интерактивные тесты.

Также, я рекомендую своим выпускникам участвовать в марафоне по подготовке к ЕГЭ, который проводит Асхаб Солтагириев-репетитор по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

1 группа - группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования.(Цициев Т.,Куразов С.,Кучиев М.,Альдагестани Ю.,Альдагестани \м. и др.)

Учащиеся **этой группы** должны уверенно выполнить 6-7 заданий .

После проведения диагностических работ выявляю у каждого сильные и слабые стороны математической подготовки и закрепляю то, что уже получается. В работе с этими учащимися отрабатываю в первую очередь практико-ориентированные задачи на проценты, чтение графиков, геометрические понятия, т.к. именно эти задачи являются для них наиболее понятными.

Организована отработка навыков решения примеров. Если ученик решил неправильно пример – ему показывается подробное объяснение и даётся следующий, аналогичный пример.

Некоторые из этих учащихся дополнительно занимаются с репетиторами,а также посещают консультации.

Также,я рекомендую этим детям участвовать в марафоне по подготовке к ЕГЭ,который проводит Асхаб Солтагириев-репетитор по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.