

Протокол

методического семинара учителей МБОУ «Гудермесская СШ №6»
по теме «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения»

От 20.12.2021г.

Присутствовало - 43 чел.

Повестка дня:

1. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения
(заместитель директора по ВР МБОУ «Гудермесская СШ № 6» Батаева Р.Х.)
2. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности
(заместитель директора по МР МБОУ «Гудермесская СШ № 6» Тайсумова И.М.)

Слушали:

По первому вопросу заместителя директора по ВР Батаеву Р.Х. Она сказала, что сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется. Сегодня на рынке труда каждый должен демонстрировать максимальную гибкость, адаптивность к меняющимся требованиям.

Функциональная грамотность – понятие без возраста. Ежедневно все мы сталкиваемся с необходимостью решения нестандартных задач в, казалось бы, обыденных ситуациях, с необходимостью осмыслить информацию для того, чтобы сделать правильный выбор, принять правильное решение. Приведу примеры.

Разет Хизировна сказала, что мы живём в обществе потребления, где каждый день производится миллиарды единиц товарной продукции. А нужно ли нам это в повседневности? Можем ли мы избежать процессов загрязнения среды посредством отказа от производства ненужных вещей, если даже простая канцелярская скрепка может быть использована нами не

менее чем в двадцати полезных функциях? Можем ли мы индивидуально научиться экономить запасы энергии, сделать свой дом «умным»?

Можем. Только нужно уметь находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, мыслить пытливо и критически, не останавливаться на заученных формулах; безусловно, опираться на знания, но непременно проявлять находчивость при решении задач, предельно приближенных к жизненному контексту. А что может быть для человека важнее, интересней и значимее, чем реальная жизнь с множеством поставленных ею же задач?

Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

По мнению Разет Хизировны, задания, призванные оценить функциональную грамотность, отличаются целым рядом характеристик. Прежде всего, школьникам предлагаются задачи, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. Задания отличаются своими формулировками: они всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком. При этом «фокус» в том, что для решения задания учащемуся требуется самостоятельно найти ракурс решения – «перевести» задание с быденного языка на язык предметной области (математики, географии, биологии, физики и др.). В каждом из таких заданий моделируется понятная жизненная ситуация, как правило вызывающая реакцию, собственный отклик. Естественно, что значительная часть проблемных ситуаций контекстуально близка к ситуациям из повседневности. Информация транслируется разными способами – предлагаются разные форматы (рисунки, диаграммы, схемы, фото и др.; смешанные и составные тексты).

(Доклад прилагается)

Решили:

1. Всем педагогам школы апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
2. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся
3. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся

Слушали:

Тайсумову И.М., заместителя директора по МР МБОУ «Гудермесская СШ№6». Она сказала, что в основе функциональной грамотности по-прежнему лежит функциональное чтение: оно помогает извлекать и понимать информацию, представленную в разных видах — текст, фото, речь, графики, иллюстрации, видео, схемы и др., работать с ней, интерпретировать, анализировать, сравнивать. Без него другие виды функциональной грамотности будут ребенку недоступны, потому что каждый из них опирается на базовое умение работать с информацией. Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом. На уроках русского языка мы можем воплощать несколько приоритетных направлений, одним из которых является грамотность чтения (или смысловое чтение). Это способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. В этом смысле полное понимание текста зависит от умения найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения.

По мнению Изольды Мовладиновны, на уроках русского языка формировать функциональную грамотность и развивать ее удобно при работе с текстом. Привычные задания на определение главной мысли и темы текста позволяют поработать с пониманием, поиском и извлечением информации. Задания по составлению плана текста позволяют оценить форму текста, проанализировать его структуру, преобразовать информацию из текста — все они так или иначе являются заданиями по функциональной грамотности.

При работе над читательской грамотностью важно работать не только с художественными текстами, но и с научными, бытовыми, учебными.

На уроках русского языка ученики встречаются с большим количеством учебных текстов. Это правила, инструкции к заданиям, объяснения и определения. Важно уделять внимание тому, чтобы дети научились читать и понимать непростые тексты.

Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать приемы: «Верные – неверные утверждения», «прогнозирование». Используя приём «верные-неверные утверждения», предлагаю ученикам несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приёму, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Для осмысления содержания текста, обнаружения личностного смысла чаще всего использую приемы: «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера».

Развивает умение задавать вопросы прием «Толстые и тонкие вопросы»:

Тонкие вопросы требуют однозначных ответов, толстые - неоднозначных, развернутых ответов.

На уроках в старших классах можно проводить уроки-суды. Особенно эффективны такие уроки при изучении не очень интересных, на первый взгляд, и сложных произведений. Например, роман Ф.Достоевского «Преступление и наказание». Распределяем роли и в процессе чтения собираем материал, который должны будем представить в суде. Изучаем уголовный кодекс, выбираем статьи, по которым можно осудить Раскольникова, смягчающие и отягчающие обстоятельства, правила ведения судебных заседаний. Все по-настоящему: судья, адвокат, прокурор, подсудимый. Свидетели со стороны подсудимого и со стороны обвинения. Присяжные заседатели, которые должны вынести свой вердикт. Теперь читать роман гораздо интереснее. Да и полезной информации получено много. И приговор настоящий.

Функциональная грамотность включает в себя владение всеми средствами языка в устной и письменной речи. Этот навык требует постоянной работы над ним, систематической, планомерной. Но это вовсе не означает, что работа будет рутинной. Без неё, конечно, тоже никуда, но есть интересные формы проработки этого навыка. (Доклад прилагается)

Решили:

1. На заседаниях ШМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся
2. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность