

## **Итоги организации и проведения итоговой аттестации выпускников 11 классов МБОУ «Гудермесская СШ № 6» в 2023-2024 учебном году**

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2023 – 2024 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора.. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ЕГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- оформление уголков и стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации в учебных кабинетах и фойе школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года.

2021-2022 уч.год

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Сдали	Не сдали	Прох.балл	Усп.	Кач-во	Ср. балл
Математика профильная	Матаева З.Х.			-				
Математика базовая	Матаева З.Х.							
Русский язык	Дутаева М.В. Нанаева Т.И.							
Химия	Батаева Р.Х.							
Биология	Висингериева Х.А.							
Обществознание	Виситаева М.Р.							
Физика	Кадырова Л.А.							
Информатика	Мамайханов И.Ш.							

В 2021-2022 году в МБОУ «Гудермесская СШ№ 6» было 36 выпускников.

Свыше 70 баллов набрали 5 выпускников (Русский язык – Шамилова Х. – 73 б., Джамалханова С. – 71 б., Иризиева Р.-72; Обществознание – Селимханова Р. – 71 б; Информатика – Шаипов А.-А. – 72 балла; Профильная математика – Шаипов А.-А. – 70 б.)

По итогам успеваемости и результатов ЕГЭ четыре выпускника получили аттестат с отличием (золотую медаль) – Джамалханова Самира, Шамилова Хеди, Закорьяева Хадижа, Иризиева Раяна.

**23 уч.год**

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Сдали	Не сдали	Прох.балл	Усп.	Кач-во	Ср. балл	Ср. оценка
Математика профильная	Матаева З.Х.								
Математика базовая	Матаева З.Х.								
Русский язык	Тайсумова И.М.								
Химия	Батаева Р.Х.								
Биология	Висингериева Х.А.								
Обществознание	Ибрагимова З.Б.						-		
Физика	Кадырова Л.Х.						-		
Информатика	Мамайханов И.Ш.								
История	Ибрагимовак З.Б.					-	-	-	-

В 2022-2023 году в МБОУ «Гудермесская СШ№ 6» 29 выпускников ( 3 - на самообразовании).

По русскому языку свыше 80 баллов набрали 5 выпускников -- Кусаев Исраил -81 балл, Хасиханова Эльза – 83 балла, Баталов Дауд – 83 балла, Насуханова Ясмина - 85 баллов, Ташлигов Ахмед – 89 баллов. Свыше 70 баллов набрали 13 выпускников .

Свыше 90 баллов набрали 2 обучающихся - Баталов Ибрагим -97 баллов и Садыкова Раяна- 93 балла.

По итогам успеваемости и результатов ЕГЭ трое выпускников получили аттестат с отличием (золотую медаль) Насуханова Ясмина, Ташлигов Ахмед, Баталов Дауд.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (2022 год - 47 баллов, 2023 год – 69 баллов) ,по биологии - с 45 баллов до 48 баллов, химии – с 40 до 43 баллов

Снизился средний балл по информатике - 64 балла в 2022 г., 47 баллов в 2023 году, по профильной математике ( 2022 год – 51 балл, 2023 год – 47 баллов) , по обществознанию с 50 до 42 балло

**2023-2024 уч.год**

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Сдали	Не сдали	Прох.балл	Усп.	Кач-во	Ср. балл	Ср. оценка
Математика проф.	Хамидова Л.А.								
Математика базовая	Хамидова Л.А.								
Русский язык	Нанаева Т.И.	25 (1-ГВЭ)	1 –ГВЭ)						
Химия	Батаева Р.Х.								
Биология	Висингериева Х.А.								
Обществознание	Ибрагимова З.Б.								
Физика	Кадырова Л.Х.								
Информатика	Мамайханов И.Ш.								

В 2023-2024 году в МБОУ «Гудермесская СШ№ 6» было 26 выпускников .

По русскому языку свыше 80 баллов набрали 2 выпускника -- Улаева Петимат – 86 баллов, Бухажиева Алина – 86 б.

Свыше 70 баллов по русскому языку набрали 2 выпускника - Болатханов Магомед – 72 балла, Ахмедова Хава – 78 баллов.

По профильной математике свыше 70 баллов набрали 3 обучающихся – Улаева П. -76 б., Болатханов М.- 74 б., Ахмедова Х.- 74 б.

По обществознанию свыше 80 баллов набрали 3 обучающихся – Улаева П. – 83 б, Ахмедова Х – 81 б., Бухажиева А.- 81 б.

По итогам успеваемости и результатов ЕГЭ 4 выпускника получили аттестат с отличием (золотую медаль)- Улаева Петимат, Ахмедова Хава, Болатханов Магомед, Бухажиева Алина.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе снизился средний балл по русскому языку (2023 год – 69 баллов, 2024 – 55 баллов)

Стабильными остались показатели по химии и биологии.( 2023 г. –химия -43 б., 2024 – 43б.), биология ( 48 б.)

Повысился средний балл по физике - 63 балла в 2024 г., 47 баллов в 2023 году.

Повысился средний балл по профильной математике ( 2024 год – 63 балла, 2023 год – 47 баллов) , по обществознанию (2023г. -42 балла, 2024 год -71 б.)

### Анализ ЕГЭ в 11 А классе по русскому языку в 2023-2024 учебном году

Работа ЕГЭ по русскому языку состоит из 2 частей и включает в себя 27 заданий с кратким и развернутым (№ 27, сочинение).

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на многократный выбор из списка.

№ зад.	Формулировка задания
	Информационная обработка текста
	Средства связи предложений в тексте
	Лексическое значение слова
	Орфоэпические нормы (постановка ударения)
	Лексические нормы
	Лексические нормы
	Морфологические нормы
	Синтаксические нормы
	Правописание корней
	Правописание приставок
	Правописание суффиксов разл. частей речи
	Правописание личных окончаний глаголов
	Правописание не и ни
	Слитное, дефисное написание слов
	Правописание н и nn в разл. частях речи
	Знаки препинания в простом осложн. предложении
	Знаки препинания в предлож. собосobl. членами
	Знаки препинания в предл. с вводными словами и конструкциями
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	Пунктуационный анализ
	Текст как речевое произведение. Целостность текста





По грамотности (ГК7-ГК10) самые низкие показатели пунктуационной и грамматической (ГК 8-9) грамотности (хотя показатели улучшились), т.е. допущено 2-3 или более ошибок, стал выше показатель речевой грамотности (ГК 10).

Показатель среднего балла по заданию 27 (сочинение) по ср. с ДКР 2 увеличился на 5,7 балла (27%). Во втором полугодии проводился курс «Сочинения разных типов».

Из 21 возможных баллов в сочинении набрали: Улаева П.-19 б., Тагиров Б.-19 б., Бухажиева А.-19 б., Локаева Я.-19 б. Особое затруднение вызвало задание 27. (Докушев Б., (6б из 21 возможных), Мусхаджиев Ю.)

### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению всех орфографических правил, в особенности регулирующих слитно-раздельно-дефисное написание слов (№14), правописание НЕ с разными частями речи (№ 13) и умению пользоваться алгоритмом применения правила (Показатели улучшились на 16 (№14) и 50 (№13) %).
2. При написании сочинения обращать внимание на пояснения к примерам – иллюстрациям при комментировании и умению анализа смысловых отношений между примерами. Показатель улучшился на 16 %. Умение работать с проблемой и авторской позицией улучшились на 25% и 50%
3. Обратиться к открытому банку заданий ЕГЭ по русскому языку;

### **Анализ ЕГЭ -2024 по математике (профильный уровень).**

*Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.*

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут.

### **Как оцениваются задания ЕГЭ по математике?**

№ 1-12 оцениваются в 1 первичный балл,

№ 13, 15, 16 – оцениваются в 2 первичных балла,

№ 14 и 17 – оцениваются в 3 первичных балла,

№ 18 и 19 – оцениваются в 4 первичных балла каждая.

Экзамен на профильном уровне сдавали 8 учащихся из 26, что составило 31%.

### Общая характеристика:

Класс	Кол-во уч-ся, сдающих профильную математику	Писали работу	Получили отметку				% успеваемости	качества	Сравнительный анализ с результатами учебного года		
									Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
11А						-					

Таблица результатов								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка
	Садыков	Мяхди	Аптиевич	--				
	Мусхаджиев	Юсуп	Асланбекович	-				
	Тагиров	Башир	Тагирович					
	Эмзаев	Асхаб	Зиявдиевич	-				
	Улаева	Петимат	Мугайсовна					
	Ахмедова	Хава	Мусаевна	-				
	Болатханов	Магомед	Арсенович					
	Бухажиева	Алина	Аслановна	-				
ИТОГО								

### Результаты выполнения заданий первой части экзаменационной работы

№ задания	Тема	Справились		Не справились	
		Кол-во		Кол-во	
	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)				
	Вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами				
	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)				
	Начала теории вероятностей				
	Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий)				

	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)				
	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических)				
	Производная (физический смысл производной; геометрический смысл производной, касательная; применение производной к исследованию функций) и первообразная				
	Задачи с прикладным содержанием (расчеты по формулам)				
	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)				
	Графики функций (гиперболы, параболы, тригонометрические функции, линейные функции, квадратичные функции, показательные и логарифмические функции)				
	Наибольшее и наименьшее значение функции (исследование функции с помощью производной)				

**Результаты выполнения заданий второй части экзаменационной работы  
(задания с развернутым ответом)**

<b>№ задания</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во с п р</b>	<b>% выполн ения</b>	<b>Кол-во не выполн ивших</b>	<b>% не выпол нения</b>
	Уравнения с отбором корней				
	Точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение.				
	Уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов				
	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами				
	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы 9, 11 7 П 3 – 35 18 Умение оперировать понятиями				
	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать				

	свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами				
	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи				

## Выводы

Порог успешности прошли все 11 выпускников, т.е. 100 %.

Высокий процент выполнения участники экзамена продемонстрировали по заданиям: 1- 4, 6, 10.

Средний уровень продемонстрировали при выполнении задания: 5, 8, 11

Невыполненные задания: 14, 17, 18,

Средний балл участников ЕГЭ -2024г. составил 11/63. Самые высокие баллы у Улаевой П. (15/76), Ахмедовой Х. (14/74) и Болотханова М.

Учащиеся хорошо справились с заданиями первой части, но не все учащиеся решили задания из второй части.

Задания №13 и 19 «Уравнения» и «Числа и их свойства» решили 37,5% учащихся.

Задание № 16 «Финансовая математика» - умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -25%.

Задание №15 «Неравенства» - 12,5%.

Задания 14 , 17, (геометрические задачи), 18 «Задача с параметром» -0%

Очевидно, что задание № 18 не по силам многим выпускникам, имеющим достаточный опыт решения задач с параметрами. Для успешного выполнения этих заданий необходим, кроме хороших математических знаний, высокий уровень математической культуры.

При решении этих задания определенных алгоритмов не существует, все рассуждения должны быть обоснованными, а приводимые примеры убедительными и удовлетворяющими всем условиям задачи. Однако большинство школьников записывают только ответы, неполные обоснования доказываемых утверждений.

Необходима сформированность геометрического мышления и знание соотношений между величинами плоских фигур. Учителю представлять доказательства на уроках самому и опрос учащихся по доказательству теорем; требовать от учащихся пояснений и доказательств утверждений при решении задач, обоснованных устных ответов, обучать доказательству.

Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Выполняя математические задания, учащиеся допускают типичные ошибки:

1. Незнание правил, определений, формул.
2. непонимание правил, определений, формул.
3. Неумение применять правила, определения, формулы.
4. Неверное применение формул.
5. невнимательное чтение условия и вопроса задания.
6. Вычислительные ошибки.
7. Не использование свойств фигур при решении геометрических задач.
8. Логические ошибки при решении текстовых задач.
9. Раскрытие скобок и применение свойств степени.

**Рекомендации:** необходимо в 2024-2025 учебном году усилить подготовку к ЕГЭ. Обратить особое внимание на выше перечисленные темы, в которых были допущены ошибки обучающимися. При проведении занятий по подготовке к ЕГЭ уделять особое внимание на задания по темам алгебры и геометрии, применяемых в невыполненных задачах. Рекомендуется провести практикум по решению вышеперечисленных задач, скорректировать индивидуальную работу с обучающимися.

### Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2023-2024 уч.год

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

#### **Краткая характеристика КИМ**

Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Критерии оценивания

Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21

Выбрали математику (базовый уровень): - 17 (65%)

**Шкала перевода баллов в отметку:**



Н											
И											
Л											
И											

**Количество набранных баллов учащимися**

Математика базовая						
№	Ф а м и л и я	И м я	О т ч е с т в о	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Тестовый балл
	А бд ул ае ва	А л и я	А нв ар ов на	----		
	С е м из ае ва	С а л и м а	Ш а м ил ье вн а			
	Т ер м ол ае ва	М а т а	Х ас ан бе ко вн а	--		
	М ад ер су	Я с м и	И бр аг и	- - -----		

	Л а н о в а	н а	М о в на			
	Л о к а е в а	Я с м и н а	Д а у д о в н а	--		
	Ш и д а е в	И д р и с	М у р а т о в и ч	- - --		
	Ю н у с о в а	С а б и н а	Б у в а й с а р о в н а	--		
	Э ль д а р о в	И б р а г и м	Б е к а е в и ч	- --		
	Б а г а е в а	Я с м и н а	А д а м о в на	- -		
	Б у х а р ж	Ф а р и	Ш е й х а е в			

	ие ва	з а	на			
	А бу ба ка р ов а	М а р а	М аг о м ед - С аи ло вн а			
	А м ие в	И с л а м	М оц ас ви ч	- -		
	И ль яс ов а	Р а я н а	Т ур па ло вн а	- - --		
	И ль яс ов а	Х а в а	Т ур па ла ли ев на	- -		
	К ер и м ов а	М а к к а	Ж ал ав ди ев на	-		
	Д аг	М и	А лх	- -		

	и р о в а	л а а	аз о в н а			
	Д о к у ш е в	Б е к х а н	С а й д а с а н о в и ч	- - ----		

### Поэлементный анализ

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Кол-во выполн.	выполнения заданий
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	Б		
2	Размеры и единицы измерения	Б	16	94%
3	Чтение графиков и диаграмм	Б	16	94%
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	Б		
5	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	Б		
6	Выбор оптимального варианта	Б		
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б		
8	Анализ утверждений	Б	14	82%
9	Задачи на квадратной решётке	Б	15	88%
10	Прикладная геометрия (многоугольники)	Б		
11	Стереометрия (многогранники)	Б		
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)	Б	5	29%
13	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	Б	8	47%
14	Вычисления: Действия с дробями	Б		
15	Простейшие текстовые задачи (проценты)	Б		
16	Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)	Б		
17	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)	Б		
18	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства)	Б	4	24%
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	Б		
20	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д)	Б		

21	Задачи на смекалку	Б	6	35%
----	--------------------	---	---	-----

## **ВЫВОДЫ:**

### **В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня**

**хорошо решили следующие задания:**

№1 (88%) – простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)

№2(94%) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

№3 (94%)– чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин

№6 (94%)- выбор оптимального варианта

№9 (88%) - задачи на квадратной решётке

№10 (88%)- прикладная геометрия (многоугольники)

№15 (100 %) - простейшие текстовые задачи (проценты)

**Больше всего у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

№ 11 –41% (Стереометрические задачи(реальная математика).Вычисление объема, высоты. Подсчет граней, ребер. Вычисление объема, высоты, Подсчет граней, ребер),

№12 – 29% (Планиметрические задачи. Задачи с тригонометрическими функциями. Задачи с четырехугольниками. Задачи с треугольниками. Задачи с окружностями.)

№18 – 24% (Промежутки на числовой прямой. Неравенства. Решение неравенств(показательных, логарифмических, квадратных и т.п. Определение числовых промежутков.)

№ 20 – 18% (Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д))

№ 21 – 35 % (Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели)

65% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по алгебре, 29 % -показали выше итоговых оценок, 5,8% -ниже годовых оценок. (не набрали 1 балла до оценки «5»).

Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции.

Но все же, в полном объеме разделы программы старшей школы, планиметрию и стереометрию (11, 12 задания) освоили менее половины участников экзамена базового уровня.

Несмотря на это, данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям ФГОС и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали





С е м и з а е в а				-						-	-			-	
Э л ь д а р о в			-	-	-					-		-		-	
И															
% в ы п о л н е н и я															

Экзаменационная работа 2024 г. состоит из двух частей, включающих в себя 34 заданий. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким

ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом. Максимальный балл – 36.

Хуже всего выполнено **задание №4**. Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования, **задание № 5**. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная), **задание 12**. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола), **задание №26**. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе» и задание **28**. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). (справились 20% - 1 уч-ся).

**Задание №1**. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов, **задание №3**. Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления, **задание № 6**. Химические свойства важнейших металлов, **задание № 9**. Взаимосвязь неорганических веществ и **задание № 21**. Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора (справились 40% - 2 уч-ся).

**Задание № 7**. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии, **задание № 10**. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ, **задание №11**. Основные положения теории химического строения органических соединений, **задание №18**. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов, **задание №22** Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье и **задание № 27**. Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям) (справились 60% - 3 уч-ся).

**Учащиеся не справились с заданиями:**

**Задание №8**. Химические свойства важнейших металлов и неметаллов. Общие способы получения металлов, **задание №14**. Химические свойства углеводородов, задание №16. генетическая связь между классами органических соединений, задание № 17. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии и **задание №25**. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ

**Из заданий типа С (вторая часть):**

<b>З а д а н</b>	<b>№29</b>	<b>№30</b>	<b>№31</b>	<b>№32</b>	<b>№33</b>	<b>№34</b>

и						
е						
%						
в						
ы						
п						
о						
л						
н						
е						
н						
и						
я						

Учащиеся хуже всего справились с заданиями **Задание 32** Генетическая связь между классами органических соединений

**Задание 33.** Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

**Учащиеся не справились с заданиями:**

**Задание 29.** Реакции окислительно-восстановительные,

**Задание 31.** Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам

**Задание 34.** Установление молекулярной и структурной формулы вещества

**Вывод:**

1. Традиционно хуже выполняются задания по органической химии;
2. Плохо справляются с решением задач.

**Рекомендации на новый учебный год:**

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы.
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам.
- систематически обеспечивать качественную подготовку к занятиям и высокоэффективную совместную деятельность с обучаемыми;

- своевременно выявлять контингент обучающихся, которые выберут ЕГЭ по химии, и начать своевременную подготовку по индивидуальным программам;
- при планировании и проведении учебных занятий по химии необходимо уделять особое внимание изучению вышеуказанных тем и выполнению заданий, решение которых вызвало затруднения у выпускников 2024 года при сдаче ЕГЭ по химии;
- отрабатывать универсальные учебные действия, в том числе умение внимательно читать задание и четко отвечать на поставленные вопросы;
- учить грамотно оформлять бланки ответов, письменный ответ в части 2;
- на уроках и внеурочных занятиях надо систематически проводить тренинги по выполнению тематических тестов и заданий КИМ ЕГЭ по химии на 2024 год;
- рекомендовать учащимся при подготовке к ЕГЭ по химии шире использовать материалы сайта ФИПИ (открытый банк заданий);
- осуществлять различные виды внеурочной деятельности с учащимися в системе дополнительного образования;
- шире привлекать обучаемых к участию в конкурсных состязаниях.

#### Анализ ЕГЭ по биологии 2023-2024 уч. года

В 2023-2024 учебном году экзамен по выбору в 11 кл. сдавали 5 учеников. ГИА по биологии проходила - 11.06.2024

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части	Количество заданий	Макс. перв. балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Типы
Ча				Ск

С Т Ь				Р а т к и м о т в е т о м
Ч а с т ь				С р а з в е р н у т ы м о т в е т о м
И т о г о				

**Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности**

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня

В части 2 представлено 7 заданий, из которых одно повышенного уровня и 6 высокого уровня сложности

**Распределение заданий по уровню сложности**

У р о в н ь с л о ж н о с т и з а д а н и я	Количество заданий	Макс. перв. балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 (в %)
Б а з о в ы й			
П о в ы ш			

е н н ы й			
В ы с о к и й			
И т о г о			

В части 2 выполнение задания 23 оценивается максимально в 2 балла, каждого из заданий 24–29 оценивается максимально в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58.

**Перевод вторичных баллов ЕГЭ в оценки**

- 0-35 баллов — оценка «2»,
- 36-54 баллов — оценка «3»,
- 55-71 баллов — оценка «4»,
- 72 и выше баллов — оценка «5».

**Результаты экзамена по биологии**

№ п/п	Ф И О	Первичный балл	Вторичный балл	Оценка
	А б у б а			

	к а р о в а М а р х а М а г о м е д - С а и л о в н а			
	А б д у л а е в а А л			

	и я А н в а р о в н а			
	Л о к а е в а Я с м и н а Д а у д о в н а			
	С е м и з а			

	е в а С а л и м а Ш а м и л ь е в н а			
	Э л ь д а р о в И б р а г и м Б е к			



	Л о к а е в а	Я с м и н а				
	Э л ь д а р о в	И б р а г и м				
	С е м и з а е в а	С а л и м а				

**Выводы:** учащиеся показали стабильные знания и умения в решении базового и повышенного уровнях сложности задания части 1. Выполнение заданий 1 части (1-22) на достаточно хорошем уровне.

Задания высокого уровня сложности, части 2, вызвали трудности: умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи.

**Общая статистика:**

- В 2024 г. в ЕГЭ по биологии приняли участие 5 выпускников из 11А кл.
- Средний первичный тестовый балл составляет 48.
- Количество учеников, не перешедших порог – 0.
- Количество выпускников, набравших максимальный балл (63 балла) – 1 уч.
- Лучший результат – 63 балл (Абубакарова М. М-С. ).

На основе анализа типичных ошибок *рекомендуется:*

обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены ошибки;

- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

- развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

- работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.

### **Анализ результатов ЕГЭ – 2024 по физике**

В ЕГЭ по физике приняли участие 3 из 26 выпускников.

Преодолели «порог» по физике (минимальное количество баллов – 36) 3 из 3 выпускников (100%).

Выпускники получили следующие баллы за ЕГЭ:

Болатханов Магомед -67

Бухажиева Алина– 61

Тагиров Башир-61 .

### **Структура варианта КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по физике

**Часть 1**

**Все разделы**

При  
описании  
физических  
процессов

	явл вел закс
	При опис физ про явл вел закс
	При опис физ про явл вел закс
	При опис физ про явл вел закс
	Ана физ про (явл исп осн пол закс изу кур
	Ана физ про (явл исп

	осн пол закс изу кур При опис чес ов и вел закс
	При опис физ про явл вел закс
	При опис физ про явл вел закс
	Ана физ про (явл исп осн пол закс изу кур
	Ана физ про (явл

	исп осн пол закс изу кур При опис физ про явл вел закс
	При опис физ про явл вел закс
	При опис физ про явл вел закс
	При опис физ про явл вел закс
	Ана физ про (явл исп

	осн пол закс изу кур
	Ана физ про (явл исп осн пол закс изу кур При опис чес ов и вел закс
	При опис физ про явл вел закс
	Ана физ про (явл исп осн пол закс изу кур При

	опис физ про явл вел закс
	Пра тра физ смы изу физ вел закс закс й
	Опр пок изм при
	Пла экс отб обо
	Реш каче зада исп тип уче ситу зада физ мод
	Реш расч зада зада физ

	мод исп м за фор одн кур
	Реш расч зада зада физ мод исп м за фор одн кур
	Реш расч зада исп м за фор одн разд физ
	Реш расч зада исп м за фор одн разд физ
	Реш расч зада исп

м за  
фор  
одн  
раз  
физ  
обо  
выб  
физ  
мод  
реш

### **Средний бал по школе-63**

Экзамен на профильном уровне сдавали 3 учащихся из 26, что составило 12 %.

Успеваемость-100%

Качество – 100 %

Средний балл участников ЕГЭ 2024г. составил 63.

Средняя оценка.-4

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по физике позволяет сделать вывод об усвоении выпускниками наиболее важных понятий и законов физики. Школьники показали владение основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности. Выявлены недостатки в сформированности умений выделять основные свойства физических явлений, а также характеризовать изменение физических величин в ходе различных процессов.

### **Рекомендации:**

- расширить спектр заданий с использованием фотографий и рисунков экспериментальных установок;
- увеличить долю заданий базового уровня сложности, проверяющих умения различать характер протекания физических явлений и объяснять их. При подготовке к ЕГЭ целесообразно выстраивать контроль над усвоением материала таким образом, чтобы обеспечивать отдельную проверку усвоения понятийного аппарата и проверку, умения решать задачи по каждой из тем школьного курса физики.

При подготовке к экзамену рекомендуется обратить внимание на повторение особенностей явлений: тепловое расширение, броуновское движение, диффузия, свойства паров, электростатическая индукция и поляризация диэлектриков, электромагнитная индукция, преломление света, дисперсия света, явление фотоэффекта. Именно эти элементы содержания оказываются наиболее сложными по результатам ЕГЭ по физике.

Организация подготовки обучающихся к ЕГЭ предполагает следующие этапы:

1. Аналитическое знакомство с опытом подготовки учащихся к ГИА других учителей физики.
2. Ознакомление обучающихся с демонстрационной версией («Демонстрационный вариант контрольных измерительных вариантов единого государственного экзамена 2024 года по физике», ФИПИ)
3. Проведение информационного семинара с обучающимися, ознакомление с основными документами, правилами и требованиями ЕГЭ; подбор необходимой литературы, рекомендации в выборе справочных материалов, тематических сайтов для самостоятельной подготовки, а также знакомство с официальными сайтами <http://www.fipi.ru>. и <http://www.ege.edu.ru>.
4. Входное тестирование, направленное на разработку индивидуальных образовательных траекторий участников ЕГЭ по физике.
5. Тематическая подготовка, включающая: элементы подготовки к ЕГЭ на каждом уроке (решение задач из открытого банка заданий ЕГЭ, комментарии к изучаемым темам, дифференцирование контрольного материала); дифференциация домашних заданий; проведение групповых занятий (консультаций); проведение индивидуальных консультаций (при необходимости и наличии времени); проведение пробного тестирования .
6. Изучение правил заполнения бланков и отработка навыков заполнения бланка регистрации, бланков ответов №1 и №2, правил заполнения дополнительных бланков.

#### Анализ ЕГЭ по обществознанию 2023-2024 учебный год

Количество участников: **5**

Всего заданий – **25**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**, с развернутым ответом – **9**.

Максимальный первичный балл – **57**.

Общее время выполнения работы – **3 ч 30 минут**.

Минимальный порог – **42 балла**

**Средний балл – 71**

**Успеваемость -100%**

**Качество знаний – 80%**

Фа ми ли я	И мя	От чес тво	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом
Ул аев а	Пе ти ма т	Му гай сов на		
Ах ме до	Ха ва	Му сае вна		

ва			
Бу ха жи ева	Ал ин а	Ас лан овн а	
Бу ха жи ева	Фа ри за	Ше йха евн а	
Са ды ко в	Мя хд и	Ап ти евич	

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Высокие результаты показали трое выпускников - Улаева Петимат, Ахмедова Хава, Бухажиева Алина .

Бухажиева Фариза получила оценку **4 (четыре)** она частично справилась с заданием 18, 20. Так же , не справился с заданием 19,22, 24. Садыков Мяхди сдал экзамен на оценку **3 (три)**, он не справился с 18 ,19,20 заданием, к заданию 25 не приступал.

**Задание 1** – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

**Задания 2–16** представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16).

Задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, а задание 13 – знание основ федеративного устройства РФ и полномочий органов государственной власти РФ.

Во второй части задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно- популярного текста или нормативного правового акта:

Если **задание 17** направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

То **задание 18** проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Уже **19 задание** нацеливает на применение полученных знаний примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

А **задание 20** предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текст.

**Задание 21** предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения), поиск социальной информации и выполнение задания, связанного с соответствующим рисунком.

**Задание-задача 22** требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Задание 23** проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

**Задание 24** требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Вопросы и требования из **задания 25** конкретизируют отдельные темы из задани

#### **Вывод:**

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической, политической и культурной сфер общества).

#### **Рекомендации:**

1. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы (задание 24).
2. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

**Рекомендации на 2024-2025 уч.год**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего и основного общего образования скорректировать рабочие программы по предметам.
2. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
3. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
4. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
5. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
6. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников « группы риска».
7. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
8. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

