МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»
(МБОУ «Гудермесская СШ № 6»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
(протокол № 01 от «31» августа 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____/ Канаева М.К./
Приказ №172 от «01» сентября 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 603748811C071851464B3CD3329D2FBA
Владелец: Канаева Медни Кайсаровна
Действителен: с 08.09.2025 до 02.12.2026

Положение
о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2026 года **[1]**, приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 8 мая 2026 года **[2]**, ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 с изменениями от 18 июня 2026 года **[3]**, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 с изменениями от 18 июня 2026 года **[4]**, ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями от 12 февраля 2025 года **[5]**, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 года **[6]**, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 **[7]**, соответствующими федеральными образовательными и федеральными адаптированными образовательными программами, в том числе федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 с изменениями от 17 июля 2024 года **[8]**, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 с изменениями от 17 июля 2024 года **[9]**, и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 **[10]**, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372, № 370 и № 371 соответственно, с изменениями от 10 ноября 2025 года **[11]**, приказом Минпросвещения России от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» с изменениями от 16 января 2026 года **[12]**, приказом Минпросвещения России от 31 марта 2025 года № 253 **[13]**, санитарными правилами и гигиеническими нормативами, действующими в соответствующий период, Уставом МБОУ «Гудермесская СШ № 6» (далее – школа, общеобразовательная организация) и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в школе, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, определяет права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и реализации АООП в школе.

1.3. ***Адаптированная образовательная программа*** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [1, пункт 28 статьи 2].

1.4. ***Обучающийся с ОВЗ*** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1, пункт 16 статьи 2].

1.5. ***Адаптированная основная общеобразовательная программа*** (***далее – АООП***) – адаптированная образовательная программа соответствующего уровня общего образования, разрабатываемая и утверждаемая общеобразовательной организацией на основе соответствующего ФГОС и соответствующей федеральной образовательной либо федеральной адаптированной образовательной программы.

1.6. Общее образование может быть получено в общеобразовательной организации либо вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование также может быть получено в форме самообразования [1, часть 1 статьи 17, часть 2 статьи 63].

1.7. Обучение в общеобразовательной организации с учетом потребностей и возможностей обучающегося осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Лица, осваивающие общеобразовательную программу в форме семейного образования или самообразования, вправе пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию экстерном в имеющей государственную аккредитацию образовательной организации в установленном законом порядке. Выбранная форма не отменяет необходимости создания специальных условий, предусмотренных рекомендациями ПМПК, а для инвалида (ребенка-инвалида) также ИПРА.

1.8. При разработке и реализации АООП общеобразовательная организация учитывает уровень общего образования, категорию и вариант программы, рекомендации ПМПК, особые образовательные потребности обучающихся, а для инвалидов (детей-инвалидов) также ИПРА. Локальные и методические документы школы не могут изменять вариант АООП либо сокращать специальные условия, установленные рекомендациями ПМПК.

1.9. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается для соответствующего уровня общего образования, категории обучающихся с ОВЗ и варианта программы на основе соответствующего ФГОС и федеральной адаптированной образовательной программы. АООП среднего общего образования разрабатывается на основе ФГОС среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и рекомендаций ПМПК. Содержание и планируемые результаты АООП не могут быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

1.10. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным обучающимся [2, часть 2 пункта 4].

1.11. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях [2, часть 1 пункта 40].

1.12. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации [2, часть 2 пункта 40].

1.13. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Общее образование таких обучающихся осуществляется по АООП с созданием специальных условий [1, части 1 и 2 статьи 79].

1.14. Специальные условия включают адаптацию содержания образования, использование адаптированных программ, специальных методов и средств обучения и воспитания; групповые и индивидуальные коррекционные занятия; специальные учебники, пособия, дидактические материалы и технические средства; услуги ассистента (помощника), переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) и педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК; доступ в здания и помещения; иные условия, без которых освоение образовательной программы невозможно или затруднено [1, часть 3 статьи 79].

1.15. Доступность объектов и предоставляемых общеобразовательной организацией услуг обеспечивается в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, рекомендациями ПМПК, ИПРА и Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 марта 2025 года № 253.

1.16. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек;
- для слепых обучающихся – 8 человек;
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, – 12 человек,
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

[2, пункт 29]

1.17. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных общеобразовательных организациях [1, часть 4 статьи 79].

1.18. При совместном обучении с другими обучающимися количество обучающихся с ОВЗ в классе не должно превышать трех человек. Наполняемость классов (групп) определяется с учетом категории обучающихся, варианта АООП, пункта 29 Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения России № 115, и санитарных правил, действующих в соответствующий период.

1.19. АООП разрабатывается рабочей группой, состав и сроки работы которой утверждаются приказом директора школы. В состав рабочей группы могут входить администрация, педагогические работники и специалисты сопровождения. Психолого-педагогический консилиум общеобразовательной организации (далее – ППк) участвует в определении способов реализации рекомендаций ПМПК, организации сопровождения и подготовке предложений рабочей группе, но не подменяет ПМПК и не изменяет ее

рекомендации. Индивидуализация обучения обеспечивается индивидуальным учебным планом, а в предусмотренных федеральной программой случаях – специальной индивидуальной программой развития.

1.20. Прием на обучение и перевод на обучение по АООП осуществляются только с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК. Совершеннолетний обучающийся реализует соответствующие права самостоятельно, если иное не установлено законом [1, часть 3 статьи 55].

1.21. Проект АООП рассматривается коллегиальным органом управления только в случае и в пределах компетенции, установленных Уставом общеобразовательной организации. АООП и изменения к ней утверждаются приказом директора школы до начала их применения.

1.22. Директор общеобразовательной организации обеспечивает соответствие АООП обязательным требованиям и создание специальных условий. Текущий контроль реализации АООП осуществляют должностные лица, назначенные приказом директора, в пределах их должностных обязанностей.

2. Цели и задачи АООП

2.1. Цель АООП – обеспечение получения обучающимися с ОВЗ качественного общего образования соответствующего уровня с учетом их особых образовательных потребностей, создание специальных условий, коррекция нарушений развития и социальная адаптация.

2.2. АООП определяет содержание образования, планируемые результаты, организационно-педагогические и специальные условия, учебную нагрузку, коррекционную работу и порядок оценки достижения планируемых результатов в соответствии с применимыми ФГОС и федеральной программой.

2.3. АООП способствует совершенствованию организации образовательной деятельности, развитию познавательной активности и творческих способностей обучающихся, применению современных специальных педагогических подходов и образовательных технологий.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- нормативную – определяет содержание и условия реализации образовательной программы в школе;
- информационную – позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности и сроках освоения образовательной программы;
- методическую – определяет пути достижения планируемых результатов освоения АООП, используемые методы и образовательные технологии;
- организационную – определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. Адаптированная основная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП

Компонентный состав структуры АООП для обучающихся с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы;
- информацию об общеобразовательной организации.

3.2. Структура АООП определяется применимыми ФГОС и соответствующей федеральной образовательной либо федеральной адаптированной образовательной программой. АООП содержит три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

[8, пункт 5; 9, пункт 6]

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов [8, пункт 5.1; 9, пункт 7]. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

[8, пункт 5.2; 9, пункт 8]

Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации АООП для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- федеральные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения Программ начального общего, основного общего или среднего общего образования.

[6, пункт 2.9.1]

3.4. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

[8, пункт 5.3; 9, пункт 9]

3.4.1. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и разработаны на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ [8, пункт 6; 9, пункт 10].

3.4.2. Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

[8, пункт 7; 9, пункт 11]

3.4.3. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству

и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [8, пункт 8; 9, пункт 12].

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы НОО, ООО, СОО [9, пункт 13].

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой общеобразовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания [9, пункт 14].

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе [9, пункт 15].

3.5. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы НОО, ООО, СОО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общеобразовательной организацией или в которых общеобразовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

[8, пункт 9; 9, пункт 16]

Учебный план обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП [6, пункт 2.8]. Он разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов и их распределение по классам (годам обучения) [6, часть 1 пункт 2.9.3]. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных организациях.

3.6. Состав структурных элементов, содержание учебных планов, коррекционных курсов, планируемых результатов и системы их оценки определяются отдельно для каждого уровня образования, категории обучающихся и варианта АООП. Требования, относящиеся к АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ либо к АООП обучающихся с нарушением интеллекта, не переносятся автоматически на программы основного и среднего общего образования.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой, созданной приказом директора общеобразовательной организации, в соответствии с настоящим Положением, применимыми ФГОС, федеральной образовательной либо федеральной адаптированной образовательной программой. ППк обеспечивает подготовку рекомендаций по реализации заключения ПМПК и организации сопровождения обучающихся.

4.2. Проект АООП рассматривается коллегиальным органом управления в пределах компетенции, установленной Уставом общеобразовательной организации. Письменное согласие родителей (законных представителей) оформляется на обучение ребенка по соответствующей АООП на основании рекомендаций ПМПК; согласование родителями всего текста АООП не требуется.

4.3. АООП утверждается приказом директора общеобразовательной организации до начала ее реализации. Проект, не соответствующий обязательным требованиям, возвращается рабочей группе на доработку с указанием выявленных несоответствий.

4.4. Изменения и дополнения к АООП рассматриваются в порядке, установленном Уставом общеобразовательной организации, и утверждаются приказом директора до начала их применения.

4.5. Основаниями для внесения изменений являются:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения коллегиальных органов управления, администрации, педагогических работников и участников образовательных отношений в пределах их компетенции;
- новые или измененные рекомендации ПМПК, изменение ИПРА либо специальных условий;
- результаты внутренней оценки условий и полноты реализации АООП.

4.6. Изменения могут вноситься в течение учебного года, если это необходимо для соблюдения законодательства, рекомендаций ПМПК, ИПРА или прав обучающегося. Ежегодное переутверждение АООП не требуется при отсутствии изменений. Сведения об изменениях фиксируются в листе регистрации изменений либо АООП утверждается в новой редакции.

4.7. АООП не должна содержать избыточные сведения о состоянии здоровья, диагнозах и семейных обстоятельствах конкретного обучающегося. Индивидуальные учебные планы, специальные индивидуальные программы развития, заключения ПМПК, ИПРА и материалы сопровождения хранятся отдельно с соблюдением законодательства о персональных данных и врачебной тайне.

5. Условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы

5.1. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся [6, пункт 3.2].

5.2. Общеобразовательная организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри общеобразовательной организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

• эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности общеобразовательной организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

• использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

• обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

• эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

[6, пункт 3.3]

5.3. ***Требования к кадровым условиям.***

5.3.1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). Медицинские работники участвуют в сопровождении в пределах полномочий медицинской организации и при наличии предусмотренных законом оснований. Педагогические работники и ППк не проводят медицинскую диагностику и не изменяют медицинские рекомендации [6, пункт 3.4.1].

5.3.2. В реализации АООП могут также участвовать научные работники общеобразовательной организации, иные работники школы, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП [6, пункт 3.4.2].

5.3.3. Общеобразовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания [6, пункт 3.4.3].

5.4. ***Требования к финансовым условиям.***

5.4.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со ФГОС.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре АООП;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования.

[6, пункт 3.5.1]

5.4.2. Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со ФГОС:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации.

[6, пункт 3.5.2]

5.4.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП для разных групп обучающихся с ОВЗ [6, пункт 3.5.3].

5.5. ***Требования к материально-техническим условиям.***

5.5.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Общеобразовательные организации вправе применять дистанционные образовательные технологии [6, пункт 3.6.1].

5.5.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

• соблюдения пожарной и электробезопасности;

• соблюдения требований охраны труда;

• соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

[6, пункт 3.6.2]

5.5.3. Общеобразовательная организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ [6, пункт 3.6.3].

5.5.4. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП [6, пункт 3.6.4].

5.6. В общеобразовательной организации создаются специальные условия, указанные в рекомендациях ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в ИПРА. Доступность объектов и услуг обеспечивается в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31 марта 2025 года № 253. В зависимости от потребностей обучающихся специальные условия могут включать:

а) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

• адаптация официальных сайтов общеобразовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

• обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию общеобразовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

• дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

• обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

• обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) *для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

• обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения общеобразовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

[2, пункт 30]

5.7. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

• необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

• условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

[2, пункт 31]

5.8. При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

• для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;

• для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в учебный план обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», связанного с изучением русского языка и литературы; предметные результаты по указанному учебному предмету определяются общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей;

• для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

• для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

[часть 11 пункта 33.1 Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287]

5.9. В общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих обучающихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших обучающихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

• 1 отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

• 2 отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

[2, пункт 32]

5.10. В общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.

Основой обучения слепых обучающихся является система Брайля [2, пункт 33].

5.11. В общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

• 1 отделение – для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

• 2 отделение – для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) обучающихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития [2, пункт 34].

5.12. В общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

• совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

• совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в общеобразовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога [2, пункт 36].

5.13. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности [2, часть 1 пункта 37].

5.14. Для выпускников 9(10) классов с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получавших общее образование, реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в специально создаваемых классах (группах) [2, часть 2 пункта 37].

5.15. В общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [2, часть 1 пункта 38].

5.16. В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в школе [2, часть 2 пункта 38].

5.17. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

• учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

[2, пункт 39]

5.18. <u>При реализации АООП общеобразовательная организация вправе:</u>

• использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [1, часть 2 статьи 13];

• определять содержание образования в пределах требований ФГОС и федеральных программ, выбирать образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение [1, пункт 6 части 3 статьи 28].

5.19. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением Санитарно-гигиенических требований и нормативов [6, часть 3 пункта 2.9.3].

5.20. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий [2, часть 1 пункт 20].

5.21. Программа коррекционной работы должна содержать:

• перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

• систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающую наблюдение за динамикой развития и оценку эффективности создаваемых условий; медицинское обследование осуществляется только медицинскими организациями, а обследование ПМПК – в порядке, установленном приказом Минпросвещения России № 763;

• корректировку коррекционных мероприятий.

[6, часть 2 пункта 2.9.8]

5.22. Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ должна обеспечивать:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

[6, часть 1 пункта 2.9.8]

5.23. При изменении образовательных потребностей обучающегося специальные условия, индивидуальный учебный план или специальная индивидуальная программа развития корректируются на основании новых рекомендаций ПМПК и с письменного согласия родителей (законных представителей). Изменения в общую АООП вносятся, если изменяются ее содержание, условия или применяемый вариант программы.

5.24. Обучающиеся с ОВЗ, не проживающие в общеобразовательной организации, обеспечиваются учредителем бесплатным двухразовым питанием. Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых организовано на дому, порядок обеспечения питанием, включая возможность его замены денежной компенсацией, определяется нормативным правовым актом соответствующего публичного органа [1, части 7–7.2 статьи 79].

5.25. Обработка сведений о состоянии здоровья, заключений ПМПК, ИПРА, результатов диагностики и материалов сопровождения осуществляется только в объеме, необходимом для организации образования, с соблюдением законодательства о персональных данных, конфиденциальности и врачебной тайне. Доступ к таким сведениям предоставляется только работникам, которым он необходим для исполнения должностных обязанностей.

6. Порядок выдачи документов об образовании

6.1. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование являются уровнями общего образования. Переход на следующий уровень осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и применимой АООП. Обучение по АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта не является получением основного общего или среднего общего образования и завершается выдачей свидетельства об обучении в соответствии с пунктом 6.7 настоящего Положения.

6.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах,

определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией [1, часть 1 статьи 58].

6.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам [1, часть 6 статьи 59].

6.4. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются соответствующие документы об образовании [1, часть 3 статьи 60].

6.5. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

[1, часть 6 статьи 60]

6.6. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из общеобразовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому школой [1, часть 12 статьи 60].

6.7. Лицам с ОВЗ (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 октября 2024 года № 731 [1, часть 13 статьи 60].

6.8. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) создаются специальные условия в соответствии с законодательством, порядками проведения соответствующей аттестации, рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также ИПРА.

7. Ответственность и контроль, хранение АООП

7.1. Общеобразовательная организация несет ответственность за реализацию АООП не в полном объеме, качество образования и соответствие применяемых форм, методов и средств возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Директор обеспечивает соблюдение законодательства и создание специальных условий [1, части 6 и 7 статьи 28].

7.2. Педагогические и иные работники отвечают за исполнение обязанностей по реализации АООП и сопровождению обучающихся в пределах должностных инструкций, трудовых договоров и приказов директора. Контрольные функции распределяются приказом директора общеобразовательной организации.

7.3. Утвержденный оригинал АООП на бумажном носителе и (или) в электронной форме хранится в месте, определенном номенклатурой дел и правилами делопроизводства общеобразовательной организации. Сроки хранения устанавливаются в соответствии с законодательством об архивном деле и действующими перечнями типовых архивных документов.

7.4. Работникам обеспечивается доступ к действующей редакции АООП в объеме, необходимом для исполнения должностных обязанностей. Доступ к индивидуальным документам обучающихся ограничивается в соответствии с пунктами 4.7 и 5.25 настоящего Положения.

7.5. Актуальная АООП размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в составе обязательной информации об образовательной организации и обновляется не позднее десяти рабочих дней со дня ее утверждения или изменения.

Размещаемый текст не должен содержать персональные данные, заключения ПМПК, ИПРА, индивидуальные учебные планы, специальные индивидуальные программы развития и иные сведения ограниченного доступа.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 8.1 настоящего Положения.

8.4. При утверждении Положения в новой редакции в приказе директора указывается дата признания утратившей силу предыдущей редакции. При внесении изменений или дополнений в отдельные пункты либо разделы остальные положения сохраняют силу, а изменения и дополнения вступают в силу с даты, указанной в приказе об их утверждении.

8.5. Настоящее Положение и изменения к нему доводятся до сведения работников, чьи обязанности связаны с разработкой и реализацией АООП. Актуальная редакция должна быть доступна участникам образовательных отношений в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.