**Самоанализ открытого внеклассного мероприятия по формированию функциональной грамотности на уроках математики**

**в 11 А классе**

Дата проведения урока: 20.12.2024г.

Учитель: Хамидова Луиза Андиевна

Деловая игра **"Дом, который построим мы"**

Открытое внеклассное мероприятие по формированию математической грамотности «**Дом, который построим мы**» проводилось с учащимися 11 А класса. Основными целямиданного мероприятия являлись формирование функциональной грамотности школьников.

**Цели:** уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Планируемые результаты**

**Познавательные:** находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные:** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

Развивать устойчивый познавательный интерес.

Урок начался с организационного момента. Дети заняли свои места.

Молодая семья, желая построить собственный дом в соответствии с президентской программой, имеет намерение взять кредит в банке.

Проблема – какую сумму нужно взять семье?

Семья обратилась в агентство «ВСЁ ДЛЯ ВАС» для составления строительной сметы.

В смету должны быть включены следующие расходы:

1. Закупка стройматериалов на выгодных условиях.

2. Дёшево арендовать легковой автомобиль на сутки.

3. Найти компанию-перевозчика для транспортировки стройматериалов по самым дешёвым расценкам.

4. Подключиться к наиболее дешёвому Интернет - тарифу и телефонной связи.

Для проведения деловой  игры на уроке я использовала групповую, коллективную и индивидуальную  формы работы, разделив класс на четыре команды - отделы. Задача каждого отдела просчитать расходы по своей профилизации. Подготовить отчет. Дети побывали в роли работников агентства.

     Ребята применяли свои знания и умения в «новой игровой ситуации».

      Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию.    Мотивация к учебной деятельности создала атмосферу доброжелательности, сотрудничества и положительный  настрой на работу.  Помня об этом, я  продумала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

Дети решали задачи, сравнивали их. После выполнения каждого задания обязательно была проверка, я помогала увидеть и исправить допущенные неточности в  результатах выполнения заданий. Задания были подобраны таким образом, чтобы  обеспечить участие в работе учащихся с разным уровнем знаний. А также такие задания часто встречаются на ЕГЭ по математике. Дети с интересом общались в командах,  доказывали свою точку зрения, приходили к единому мнению.

    Во время урока была проведена занимательная физкультминутка, которая  позволила детям отдохнуть и получить заряд бодрости. На этапе рефлексии, дети высказали мнение об уроке. Подведя итоги, начальник отдела отметил в «оценочных листах» работу учащихся на уроке.

     Методы и приёмы организации деятельности в большей степени ориентированы на увеличение  самостоятельной умственной деятельности учащихся, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности. Это  создаёт условия для успешного усвоения и закрепления учебного материала. Применённый мною личностно – ориентированный подход,  даёт большие возможности для развития интеллектуальной сферы учащихся, побуждает их мыслить нестандартно, творчески думать, повышает мотивацию к обучению, применять полученные знания в жизни и на практике. На уроке были использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы: демонстрация слайдов, практические.

     Активность учащихся была высокая. Задания были разнообразны. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательной для всех присутствующих. Мероприятие прошло успешно, понравилось учащимся. Все поставленные цели и задачи  реализованы.