**Внеурочное занятие в 9А классе**

**«Бюджет студента»**



**Провела учитель истории и**

**обществознания Ибрагимова З.Б.**

**Тема занятия:  Решение кейса «Бюджет студента»**

**Дата проведения:** 20.12.2024 г.

**Цели: -** формирование у обучающихся функциональной грамотности, а конкретно одного из ее видов – математической грамотности:

*рефлексивные умения:* умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний, умение отвечать на вопрос: чему надо научиться для решения поставленной задачи?

*поисковые умения:* умение самостоятельно выдвигать идеи, доставать недостающую информацию, находить несколько вариантов решения проблемы, умение выдвигать гипотезу, составлять причинно-следственные связи;

*навыки сотрудничества*: умение коллективно планировать работу взаимодействовать друг с другом в группе;

*коммуникативные умения*: умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение идти на компромисс;

**Форма проведения:** практическое групповое занятие для учащихся 9 класса

**Ход занятия.**

**1. Орг. момент**

Здравствуйте , ребята.! Сегодня мы с вами поработаем над кейсом «Бюджет студента». Кто-то из вас уже осенью станет студентом после окончания 9 класса. Поэтому, надеюсь, тема для вас актуальная и интересная. Каждая группа в конце занятия предоставит свои расчёты по соответствующим заданиям.

**2**. **Постановка целей.**

Перед каждой командой стоит задача: внимательно прочитать текст, обсудить требующий решения вопрос, рассчитать в какую сумму обойдется жизнь студента в съемной квартире в городе.

**3. Устная фронтальная работа**

Прочитайте текст и скажите, какие знания нужны для решения каждого задания? (вычислительные: сложение, вычитание, умножение и деление).

**4. Работа в группах:**

Задание 1\* (1 группа) Сможет ли Маша исполнить свою мечту и жить финансово независимо от родителей? Ответ аргументируйте.

Задание 2\* (2 группа). Перечислите, какие еще постоянные статьи расходов обязательно появятся в самостоятельной жизни Маши.

Задание 3\* (3 группа). Какая сумма остается ежемесячно у Маши сверх обязательных расходов?

Задание 4\*\* (4 группа). Маше не хотелось готовить дома, поэтому она обедала и ужинала в соседнем кафе. Обед стоил 250 руб., а ужин – 150 руб. На завтрак Маша по привычке пила только кофе. Позволит ли бюджет Маши питаться два раза в соседнем кафе?

Задание 5\*\*\*. (5 группа). Решив экономить на кафе, Маша нашла рецепты в интернете и стала готовить еду дома. Соль, специи и зелень девушка привезла из дома. Какова стоимость питания Маши в день, если всю еду она приготовит дома? Рассчитайте стоимость обеда и ужина, исходя из рецепта и стоимости продуктов. Стоимость воды не учитывайте.



**Текст**

*Вы стали студентом колледжа, преодолев высокий проходной балл. Но колледж вашей мечты находится в другом городе. Помимо учебы вам предстоит решить ряд бытовых проблем. В чужом городе рядом не будет мамы и папы, все придется делать самим в свободное от учебы время*

*. Предстоит научиться правильно распределять деньги, учитывая, что основная часть расходов – это оплата проживания (общежития или съемного жилья), коммунальных услуг, мобильной связи, проезда и питания. Только после этого можно планировать расходы на одежду и развлечения.*

*Большие траты придутся на первый месяц учебы: предстоит купить набор необходимой посуды, канцелярские принадлежности, хозяйственные товары. Нехватка денег – одна из главных проблем всех студентов, поэтому вам необходимо научиться экономить и найти способ снизить свои затраты. Дерзайте, пройдете отличную школу выживания.*

*Маша после 9 класса поступила в колледж в Коломне. По расписанию занятия в колледже проходят 5 дней в неделю. До колледжа Маша добирается на автобусе и трамвае.*

*Студентка устроилась на работу по специальности недалеко от колледжа в вечернее время. Девушке регулярно переводят аванс 10 тыс. руб. 25-го числа каждого месяца и зарплату 13 тыс. руб. 10-го числа. Кроме того, в колледже она получает стипендию 3800 руб. первого числа. Зарабатывая собственные деньги,*

*Маша решила начать жить отдельно от родителей и снять вместе с однокурсницей квартиру в Коломне недалеко от колледжа. Студентки нашли квартиру за 20 тыс. руб. в месяц, за которую нужно платить 20-го числа текущего месяца. При этом Маша каждую неделю на выходные ездит домой. Цена билета на автобус в один конец составляет 98 руб., билета на трамвай – 33 руб.*

Задание 1\* (1 группа) Сможет ли Маша исполнить свою мечту и жить финансово независимо от родителей? Ответ аргументируйте. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2\* (2 группа). Перечислите, какие еще постоянные статьи расходов обязательно появятся в самостоятельной жизни Маши. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3\* (3 группа). Какая сумма остается ежемесячно у Маши сверх обязательных расходов? Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 4\*\* (4 группа). Маше не хотелось готовить дома, поэтому она обедала и ужинала в соседнем кафе. Обед стоил 250 руб., а ужин – 150 руб. На завтрак Маша по привычке пила только кофе. Позволит ли бюджет Маши питаться два раза в соседнем кафе? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обоснование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 5\*\*\* (5 группа). Решив экономить на кафе, Маша нашла рецепты в интернете и стала готовить еду дома. Соль, специи и зелень девушка привезла из дома. Какова стоимость питания Маши в день, если всю еду она приготовит дома? Рассчитайте стоимость обеда и ужина, исходя из рецепта и стоимости продуктов. Стоимость воды не учитывайте. Вычисления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Где выгоднее питаться, дома или в кафе? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обед

Куриный суп с вермишелью. Продукты (на 6 порций):

• Филе куриное – 2 шт. (500 г).

• Картофель – 3 шт.

• Морковь – 1 шт.

• Лук репчатый средний – 1 шт.

• Вермишель – 100 г.

• Зелень петрушки (для подачи) – по вкусу.

• Лист лавровый – 2 шт.

• Перец черный молотый – 2 щепотки (по вкусу).

• Соль – 3 щепотки (по вкусу).

• Масло растительное – 2 ст. л.

• Вода – 2 л

Курица с грибами, овощами и рисом. Продукты (на 5 порций):

• Куриное филе – 2 шт.

• Шампиньоны – 400 г.

• Перец красный сладкий – 1 шт.

• Сливки – 175 мл.

• Рис нешлифованный – 300 г.

• Соль.

• Перец черный молотый.

• Перец горошком.

Ужин.

Жареный картофель с грибами. Продукты (на 2 порции):

• Картофель – 600 г.

• Шампиньоны – 250 г.

• Лук репчатый – 1 шт.

• Соль – 1 ч. ложка (по вкусу).

• Перец чёрный молотый – по вкусу.

• Масло растительное для жарки – 100 мл (6 ст. ложек).

Витаминный салат из капусты, огурцов и кукурузы. Продукты (на 4 порции):

• Капуста белокочанная – 300 г.

• Огурец свежий – 1 шт.

• Кукуруза консервированная – 1 банка (120 г).

• Зелень укропа – 6-7 веточек.

• Масло растительное – 2 ст. ложки.

• Соль – 1 щепотка (по вкусу).

**Ключи и критерии оценивания**

Задание 1. Уровень базовый\*.

Дидактическое назначение – формирование умений формулировать гипотезу об истинности собственного суждения, аргументировать свою точку зрения, подтверждая ее математическими расчетами. Цель задания – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

Ключ: Недостаточно данных, чтобы ответить на поставленный вопрос. Доход Маши за месяц составит: 10 000 + 13 000 + 3800 = 26 800 руб. Расходы: 10 000 руб. (аренда квартиры) + (98 + 33) руб. ∙ 8 раз (проезд) = 11 048 руб.

С одной стороны, доход Маши больше ее расходов, но нам известны не все статьи расходов. Поэтому мы не можем однозначно ответить на поставленный вопрос. Критерии оценивания:

• 2 балла – верно выполнены расчеты и дан правильный ответ.

• 1 балл – верно выполнены расчеты, но ответ дан неверный.

• 0 баллов – расчеты выполнены неверно или отсутствуют.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 2. Уровень базовый\*.

Дидактическое назначение – извлечь и интерпретировать информацию, провести прямое рассуждение по теме. Цель задания – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Ключ: к расходам Маши следует отнести:

• проезд в городском транспорте;

• питание;

• развлечения;

• оплату интернета и мобильной связи;

• канцелярские товары;

• товары первой необходимости (мыло, шампунь и др.).

Критерии оценивания:

• 2 балла – перечислены 3 и более статей расходов.

• 1 балл – перечислены 1-2 статьи расходов.

• 0 баллов – перечислены незначительные статьи расходов, которые присутствуют не каждый месяц.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 3. Уровень базовый\*.

Дидактическое назначение – работать с четко определенной моделью ситуации, выбирать и интегрировать информацию и связывать ее с определенными аспектами предложенной жизненной ситуации, выполнять вычисления.

Цель задания – оценивать соответствие результата цели и условиям, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Ключ: Доход Маши за месяц составит: 10 000 + 13 000 + 3800 = 26 800 руб. Расходы: 10 000 руб. (аренда квартиры) + (98 + 33) руб. ∙ 8 раз (проезд) = 11 048 руб. 26 800 руб. – 11 048 руб. = 15 752 руб. Ответ: 15 752 руб.

Дана адекватная оценка полученного результата, допущенные ошибки найдены и исправлены.

Критерии оценивания:

• 2 балла – верно выполнены расчеты и дан правильный ответ.

• 1 балл – неверно выполнены расчеты, найдены и исправлены ошибки.

• 0 баллов – расчеты выполнены неверно или отсутствуют, ошибки не найдены.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 4. Уровень повышенный\*\*. Дидактическое назначение – формирование умений работать с моделью сложной проблемной ситуации, распознавать, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, обрабатывать ее средствами математики, проявлять интуицию, формулировать и излагать ответ.

Цель задания – устанавливать существенный признак, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

Ключ: да, при своем бюджете Маша сможет питаться в выбранном кафе. Маша питается в Коломне 5 дней в неделю. Расходы на питание в день составляют: ужин 150 руб. + обед 250 руб. = 400 руб. Расходы на питание в месяц составляют: 20 дней ∙ 400 руб. = = 8000 руб. 8000 руб. < 15 752 руб.

Критерии оценивания:

• 2 балла – верно выполнены расчеты и дан правильный ответ.

• 1 балл – верно выполнены расчеты, но ответ дан неверный.

• 0 баллов – расчеты выполнены неверно или отсутствуют.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 5. Уровень высокий\*\*\*.

Дидактическое назначение – формирование умения работать с моделью сложной проблемной ситуации, выбирать, сравнивать и оценивать стратегию решения комплексной проблемы. А также умение интерпретировать и рассуждать. Для выполнения задания обучающихся следует разделить на 6 групп (не более 4 человек в группе).

Цель задания – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Ключ:

Куриный суп с вермишелью – 201,66 руб. по рецепту; 33,61 руб. за порцию. Грудка 174,9 + картофель (44,9/2,5) ∙ 0,3 + морковь (39,5/1,2) ∙ 0,1 + лук (39,9/2) ∙ 0,075 + масло (110/0,9) ∙ 2 ∙ 0,17 + вермишель 55,9/4,5 = 174,9 + 5,39 + 3,29 + 1,5 + 4,16 + 12,42 = 201,66 руб.

Курица с грибами, овощами и рисом – 381,92 руб. по рецепту; 76,39 руб. за порцию. Грудка 174,9 + шампиньоны 109,9 + перец (239,9 ∙ 0,1) + сливки (115,7/0,5) ∙ 0,175 + рис (97,9/0,9) ∙ 0,3 = = 174,9 + 109,9 + 23,99 + 40,5 + 32,63 = 381,92 руб.

Жареный картофель с грибами – 91,97 руб. по рецепту; 45,99 руб. за порцию. Картофель (44,9/2,5) ∙ 0,6 + шампиньоны (109,9/0,4) ∙ 0,25 + лук (39,9/2) ∙ 0,075 + масло (110 ∙ 0,1) = = 10,78 + 68,69 + 1,5 + 11 = 91,97 руб.

Витаминный салат из капусты, огурцов и кукурузы – 51,72 руб. по рецепту; 12,93 руб. за порцию. Капуста 37,9 ∙ 0,3 + огурец 79,9 ∙ 0,1 + кукуруза (79,9/340) ∙ 120 + масло (110/0,9) ∙ 2 ∙ 0,017 = = 11,37 + 7,99 + 28,2 + 4,16 = 51,72 руб.

В итоге питание дома обойдется Маше в 168,92 руб. Это, несомненно, выгоднее, чем питаться в кафе за 400 руб. в день.

Критерии оценивания:

• 3 балла – верно сделаны все вычисления, сделан вывод.

• 2 балла – при вычислениях допущены ошибки, которые привели к погрешности ±5 руб., вывод записан верно.

• 1 балл – при вычислениях допущены арифметические ошибки, которые привели к погрешности от ±5 руб. до ±10 руб., вывод записан верно.

• 0 баллов – иное. Максимальное количество баллов – 3



**5. Представление группами результаты работы в группах.**

**Дополнительные вопросы ученикам :**

**1. Как вы думаете, со скольки лет разрешается работать подросткам?**

**Ответы учеников:**

.С 14 лет позволено подростков принимать на работу и только с согласия одного из родителей (попечителя). Дополнительно должны выполняться условия:

* это легкий труд, не причиняющий вреда здоровью;
* школьник работает в свободное от учебы время;
* труд не вредит освоению образовательной программы.

**2. Какова продоительность рабочего времени несовершеннолетнего?**

**Ответы учеников :**

Не более 24 часов в неделю и 4 часов в день (от 14 до 15 лет) и 5 часов в день (от 15 до 16 лет). При совмещении с учебой — до 12 часов в неделю и 2,5 часов в день (ст. 92, 94 ТК РФ.

**6. Подведение итогов**

- Кто из вас умеет готовить еду?

- Хотите ли вы стать независимыми в финансовом плане?

- Готовы ли вы к студенческой жизни? Аргументируйте свой ответ.

- Была ли для вас тема нашего занятия полезной, интересной?

**7. Рефлексия.**

**-**Что нового узнали сегодня на занятии?

- Пригодятся ли в жизни полученные знания?

**Методические комментарии**

*Основная идея кейса:* знакомство с понятием «бюджет» на основе планового, экономически выгодного подхода к организации финансовых потоков студента, планирование сбалансированного бюджета студента.

*Формируемые ценностные отношения:*

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

• уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

• активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

• представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности;

• способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

• интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

• готовность адаптироваться в профессиональной среде;

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Ключи и критерии оценивания**

*Задание 1.* Уровень базовый\*.

Дидактическое назначение – формирование умений формулировать гипотезу об истинности собственного суждения, аргументировать свою точку зрения, подтверждая ее математическими расчетами. Цель задания – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

Ключ: Недостаточно данных, чтобы ответить на поставленный вопрос. Доход Маши за месяц составит: 10 000 + 13 000 + 3800 = 26 800 руб. Расходы: 10 000 руб. (аренда квартиры) + (98 + 33) руб. ∙ 8 раз (проезд) = 11 048 руб.

С одной стороны, доход Маши больше ее расходов, но нам известны не все статьи расходов. Поэтому мы не можем однозначно ответить на поставленный вопрос. Критерии оценивания:

• 2 балла – верно выполнены расчеты и дан правильный ответ.

• 1 балл – верно выполнены расчеты, но ответ дан неверный.

• 0 баллов – расчеты выполнены неверно или отсутствуют.

Максимальное количество баллов – 2.

*Задание 2*. Уровень базовый\*.

Дидактическое назначение – извлечь и интерпретировать информацию, провести прямое рассуждение по теме. Цель задания – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Ключ: к расходам Маши следует отнести:

• проезд в городском транспорте;

• питание;

• развлечения;

• оплату интернета и мобильной связи;

• канцелярские товары;

• товары первой необходимости (мыло, шампунь и др.).

Критерии оценивания:

• 2 балла – перечислены 3 и более статей расходов.

• 1 балл – перечислены 1-2 статьи расходов.

• 0 баллов – перечислены незначительные статьи расходов, которые присутствуют не каждый месяц.

Максимальное количество баллов – 2.

*Задание 3.* Уровень базовый\*.

Дидактическое назначение – работать с четко определенной моделью ситуации, выбирать и интегрировать информацию и связывать ее с определенными аспектами предложенной жизненной ситуации, выполнять вычисления.

Цель задания – оценивать соответствие результата цели и условиям, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Ключ: Доход Маши за месяц составит: 10 000 + 13 000 + 3800 = 26 800 руб. Расходы: 10 000 руб. (аренда квартиры) + (98 + 33) руб. ∙ 8 раз (проезд) = 11 048 руб. 26 800 руб. – 11 048 руб. = 15 752 руб. Ответ: 15 752 руб.

Дана адекватная оценка полученного результата, допущенные ошибки найдены и исправлены.

Критерии оценивания:

• 2 балла – верно выполнены расчеты и дан правильный ответ.

• 1 балл – неверно выполнены расчеты, найдены и исправлены ошибки.

• 0 баллов – расчеты выполнены неверно или отсутствуют, ошибки не найдены.

Максимальное количество баллов – 2.

*Задание 4*. Уровень повышенный\*\*. Дидактическое назначение – формирование умений работать с моделью сложной проблемной ситуации, распознавать, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, обрабатывать ее средствами математики, проявлять интуицию, формулировать и излагать ответ.

Цель задания – устанавливать существенный признак, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

Ключ: да, при своем бюджете Маша сможет питаться в выбранном кафе. Маша питается в Коломне 5 дней в неделю. Расходы на питание в день составляют: ужин 150 руб. + обед 250 руб. = 400 руб. Расходы на питание в месяц составляют: 20 дней ∙ 400 руб. = = 8000 руб. 8000 руб. < 15 752 руб.

Критерии оценивания:

• 2 балла – верно выполнены расчеты и дан правильный ответ.

• 1 балл – верно выполнены расчеты, но ответ дан неверный.

• 0 баллов – расчеты выполнены неверно или отсутствуют.

Максимальное количество баллов – 2.

*Задание 5.* Уровень высокий\*\*\*.

Дидактическое назначение – формирование умения работать с моделью сложной проблемной ситуации, выбирать, сравнивать и оценивать стратегию решения комплексной проблемы. А также умение интерпретировать и рассуждать. Для выполнения задания обучающихся следует разделить на 6 групп (не более 4 человек в группе).

Цель задания – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Ключ:

Куриный суп с вермишелью – 201,66 руб. по рецепту; 33,61 руб. за порцию. Грудка 174,9 + картофель (44,9/2,5) ∙ 0,3 + морковь (39,5/1,2) ∙ 0,1 + лук (39,9/2) ∙ 0,075 + масло (110/0,9) ∙ 2 ∙ 0,17 + вермишель 55,9/4,5 = 174,9 + 5,39 + 3,29 + 1,5 + 4,16 + 12,42 = 201,66 руб.

Курица с грибами, овощами и рисом – 381,92 руб. по рецепту; 76,39 руб. за порцию. Грудка 174,9 + шампиньоны 109,9 + перец (239,9 ∙ 0,1) + сливки (115,7/0,5) ∙ 0,175 + рис (97,9/0,9) ∙ 0,3 = = 174,9 + 109,9 + 23,99 + 40,5 + 32,63 = 381,92 руб.

Жареный картофель с грибами – 91,97 руб. по рецепту; 45,99 руб. за порцию. Картофель (44,9/2,5) ∙ 0,6 + шампиньоны (109,9/0,4) ∙ 0,25 + лук (39,9/2) ∙ 0,075 + масло (110 ∙ 0,1) = = 10,78 + 68,69 + 1,5 + 11 = 91,97 руб.

Витаминный салат из капусты, огурцов и кукурузы – 51,72 руб. по рецепту; 12,93 руб. за порцию. Капуста 37,9 ∙ 0,3 + огурец 79,9 ∙ 0,1 + кукуруза (79,9/340) ∙ 120 + масло (110/0,9) ∙ 2 ∙ 0,017 = = 11,37 + 7,99 + 28,2 + 4,16 = 51,72 руб.

В итоге питание дома обойдется Маше в 168,92 руб. Это, несомненно, выгоднее, чем питаться в кафе за 400 руб. в день.

Критерии оценивания:

• 3 балла – верно сделаны все вычисления, сделан вывод.

• 2 балла – при вычислениях допущены ошибки, которые привели к погрешности ±5 руб., вывод записан верно.

• 1 балл – при вычислениях допущены арифметические ошибки, которые привели к погрешности от ±5 руб. до ±10 руб., вывод записан верно.

• 0 баллов – иное. Максимальное количество баллов – 3



**Самоанализ занятия.**

**Методы обучения**

соответствовали задачам внеурочного занятия и по источнику передачи знаний были:

- словесные (рассказ, беседа);

- практические (решение заданий)

**по уровню самостоятельности учащихся:**

проблемно – поисковые.

**Общие результаты урока:**

На занятии были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тема и цели занятия определялись, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На занятии применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в учебно-исследовательском виде деятельности.

Тема занятия актуальна для возрастной особенности учащихся, поэтому для активизации учеников достаточны были составленные вопросы к каждому заданию.

При распределении заданий я учитывала индивидуальные особенности учеников, поэтому было право выбора задания.

Учебная информация была привлекательна для подростков. За счёт привлекательности содержания заданий, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на занятии.

Учебное время использовалось эффективно, запланированный объём занятия был выполнен. Интенсивность была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Итог занятия подведен. План занятия выполнен, цели реализованы: обучающиеся усвоили основные знания по теме «Бюджет студента». Были отработаны умения вычислительных действий.

Результативность занятия хорошо прослеживалась на этапе представления результатов групповой работы. Дети смогли выразить своё отношение к изучаемому материалу.

**Положительно оцениваю то, что:**

- полностью удалось реализовать поставленные задачи.

- все структурные элементы урока были выдержаны.