

**Открытый урок**

**окружающего мира в 4 А классе**

**Тема: « Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне»**



**Учитель начальных классов**

**МБОУ «Гудермесская СШ № 6»**

**Мунапова С.Х.**

|  |
| --- |
| **Тема:** « Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне»  **Цельурока:** сформировать понятие о природной зоне тайги.  **Задачи:**  -познакомить с географическим положением зоны тайги, ее животным и растительным миром, климатическими условиями и экологическими проблемами  -учить устанавливать взаимосвязи в природе  -развивать познавательную активность учащихся при работе с географической картой, дополнительным материалом  -прививать интерес у учащихся к изучению окружающего мира.  **Планируемые результаты:**  **Личностные :**  - определять и высказывать правила поведения;  - делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить организовать и упорядочить знания;  - принимать самостоятельные решения и выдвигать идеи;  - отстаивать свое мнение и права.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;  - учиться работать в группе, брать на себя ответственность.  **Познавательные УУД:**  -перерабатывать полученную информацию;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую;  -осуществлять поиск информации из различных источников;  -понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл.  **Предметные:**  -получить представление о природной зоне тайги;  -познакомиться с географическим положением тайги;  -познакомиться с климатическими условиями зоны;  -узнать особенности растительного и животного мира тайги;  - познакомиться с населением тайги и его деятельностью;  **Формы работы :**  фронтальная, индивидуальная , групповая, работа в парах  **Электронные цифровые образовательные ресурсы:**  «Окружающий мир. 4 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных школ. А.А.Плещаков, Е.А. Крючкова, 2020 год. Карточки с заданиями, план путешествия, проектор, компьютер, видео, толковый словарь, карта природных зон. |

**Ход урока**

**I.Мотивация к учебной деятельности**

**Учитель.**

-Здравствуйте, ребята!

-Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

**II. Актуализация опорных знаний**

- Скажите, как называется раздел программы, который вы изучаете?

(*«Природа России» или Природные зоны России)*

- А что же называют природной зоной?

*- Природной зоной называют территорию со сходными климатическими условиями, имеющую определенный растительный и животный мир.*

- Скажите, какие природные зоны России вы знаете?

*- ответы детей.*

А теперь давайте проведём тест по теме «Тундра». (**Естественнонаучная грамотность**)

1. Зона тундры расположена ...

А) севернее арктических пустынь.

Б) южнее арктических пустынь.

2. Тундра расположена ...

А) на равнине.

Б) на возвышенностях.

В) на горах.

3. В тундре ...

А) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности.

Б) длинная суровая зима и жаркое лето.

В) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

4. Главное занятие коренного населения ...

А) рыболовство.

Б) оленеводство.

В) земледелие.

5. Растения тундры ...

А) высокие с мощными корнями и широкими листьями.

Б) низкорослые со стелющемся стеблем и мелкими листьями.

6. К тундровым растениям относятся ...

А) верблюжья колючка, саксаул, кактус.

Б) кедр, осина, пальма.

В) карликовая ива, мох-ягель, черника.

7. В тундре обитают ...

А) тюлени, моржи, киты.

Б) песцы, лемминги, волки.

В) верблюды, лошади, коровы.

8. Укажите верную цепь питания ...

А) растения – лемминги – совы.

Б) комары – мошки – полярные куропатки – песцы.

В) растения – кречеты – волки.

9. Тундровый заповедник расположен ...

А) на полуострове Ямал.

Б) на полуострове Таймыр.

В) на Кольском полуострове.

*Проверьте!*

***1-Б; 2-А; 3-В; 4-Б; 5-Б; 6-В; 7-Б; 8-А; 9-Б.***

*-Оцените свою работу. Если у вас нет ошибок, то поставьте «5», если у вас 1-2 ошибки , то поставьте «4», если 3-4 ошибки, то «3».*

**III. Постановка проблемы урока. (Математическая грамотность)**

- Сегодня на уроке я приглашаю вас совершить заочное путешествие на самолете , путешествие будет необычное. В ходе путешествия нам нужно будет познакомиться с новой природной зоной. А название природной зоны вы назовёте, после разгадывания ребуса.

 **(Тайга)**

-Ребята, мы с вами полетим по направлению с севера на юг. Значит от Северного полюса по направлению к экватору.

-Отправляемся в путешествие. Пассажирам занять свои места! Мы взлетаем!

*Я советую вам закрыть глаза и представлять всё, что я буду говорить.*

-Сейчас мы пролетаем над самой северной природной зоной России.

-Какая природная зона самая северная? (арктические пустыни)

-\_хорошо, мы пролетели над арктическими пустынями, теперь под нами находится….(природная зона тундры)

-Ребята, вы чувствуете запах? Чем пахнет?(на столы детям нужно положить сосновые или еловые ветки)

-правильно, пахнет хвойными деревьями.

-Это потому, что мы с вами приземляемся на неизвестную нам ещё природную зону. И называется она –тайга. А как вы думаете ребята, почему здесь так пахнет хвойными деревьями? (наверно здесь много хвойных лесов)



-Верно, ребята. В этой природной зоне много хвойных лесов.

**IV. Самоопределение к деятельности. (Читательская грамотность)**

-Сформулируйте тему урока.

-*Тайга.*

-Какие задачи поставим перед собой?

-Продолжите предложения.

*Познакомиться с…(природной зоной тайга)*

*Уметь показывать … (ее на карте)*

*Узнать о …( животных и растениях тайги)*

*Выявить…( экологические проблемы и пути их разрешения)*

**V. Поиск решения учебной проблемы. (Читательская грамотность)**

1) **Что же означает слово ТАЙГА?**

-Работа с толковым словарем.

Словарь С.И.Ожегова – дикий хвойный лес.

В.И.Даля – обширные, сплошные леса, непроходимая глушь.

В.В.Репкина – дикий, труднопроходимый лес.

2) **Рассказ учителя о тайге**. (Используется карта «Природные зоны России».)

**https://youtu.be/284kjid0SCg**

К югу от зоны тундры находится зона тайги. На карте она выделена тёмно-зелёным цветом. Расположена тайга в умеренном поясе, значит здесь ярко выражены все четыре времени года. Расположена тайга на Восточно-Европейской и Западносибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье.

Тайга – это хвойный лес. Зима в тайге холодная, но лето теплее, чем в тундре, поэтому здесь растут хвойные деревья, они не очень требовательны к теплу. Хвоя заменяет им листья, они всегда зелёные. Это высокие деревья с мощными корнями.

**3)Разгадывание кроссворда** .**Дети работают в паре .( Социально-коммуникативная грамотность)**

В путешествиях многое можно узнать

И друзьям своим об этом рассказать,

Новая природная зона приглашает нас.

Разгадать кроссворд.

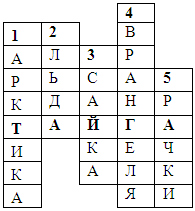
1. Короткое название ледяной зоны. (Арктика.)

2. Арктика – царство снега и … (льда).

3. Вид рыбы, обитающий в северных морях. (Сайка.)

4. Название острова, на котором расположен заповедник. (Врангеля.)

5. Мелкие животные, которыми питаются рыбы северных морей. (Рачки.)



(Тайга.)

-Для того, чтобы нам ответить на все поставленные вопросы, вы выступите в роли учёных-исследователей. Вы разделитесь на пары по цветам.

**Синий цвет -географы**

- На столах у вас лежат задания, иллюстрации, дополнительный материал.

– Ваша задача: выполнить задания и результат записать в листах ответов. По окончании работы группа географов расскажет о географическом положении тайги и климате.

**Зелёный цвет-ботаники**

У вас на столах тоже лежит текст, с которым вы должны будете поработать. Ответить на вопросы, записать ответы в листы ответов. И рассказать о деревьях, которые преобладают в этой природной зоне.

**Красный цвет-зоологи**

У вас на столах тоже лежит текст, с которым вы должны будете поработать. Ответить на вопросы, записать ответы в листы ответов. И рассказать о животном мире тайги.

**Жёлтый цвет-помощники ботаников и зоологов.**

Вам нужно будет составить несколько цепей питания в тайге.

Каждая пара после подготовки будет защищать работу. Нужно будет рассказать, всё, что вы подготовили на листах. Географы должны будут показать на карте тайгу. И рассказать о её местоположении. Биологи расскажут о растениях и покажут какие растения растут в тайге. Зоологи рассказывают о животном мире.Помощники представят нам цепи питания.

- Назовите правила работы в группах.

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

Хорошо! Ребята у вас 10 минут.



***-Прежде, чем мы перейдём к выступлениям пар-исследователей, давайте немного отдахнём.***

***VI.Физминутка***

***Самолётики***

******

***Выступление детей…..***

-Отлично, и с этим заданием вы справились успешно.

**-Экологические проблемы тайги. ( Глобальные компетенции)**

- Ребята,как вы думаете, может ли тайга заболеть?

-Или может быть может ещё что-то случится?

-Оказывается, может. Это происходит по вине человека. На планете возникают экологические проблемы, от решения которых зависит судьба всего живого. Таких проблем очень много.

-Как вы думаете, какие экологические проблемы есть у тайги?

*Вырубка лесов*

*Браконьерство*

*Лесные пожары.*

- Как защитить тайгу от экологических проблем? На этот вопрос вы сможете ответить, выполнив самостоятельную работу.

**Зачеркни неверные утверждения. (Читательская и естественнонаучная**  **грамотность)**

Бывая на природе:

-Можно заниматься браконьерством.

-Можно оставить костер непогашенным.

- Не оставлять горящие или тлеющие угли в кострах

- Можно разорять гнезда птиц, ворошить муравейники

-Не оставлять за собой мусор, хлам

- Беречь лес от пожара и загрязнения.

-Можно ломать ветки деревьев.

-Сажать молодые деревца.



Итак ребята, какие правила надо соблюдать человеку, чтобы сберечь тайгу от экологических проблем?

Давайте встанем в один большой круг и возьмёмся за руки. Мы связаны с природой тысячью неразрывных нитей. Каждый из вас - частица природы. И от каждого из нас зависит будущее Земли. Если мы поставим цель жить в гармонии с природой, то в итоге получим результат в сохранении и приумножении её богатств

Природу нужно любить и беречь. Подтверждение этому мы найдём в стихотворении Ф. Тютчева

Не то, что мните вы, природа,

Не слепок, не бездушный лик,

В ней есть душа.

В ней есть свобода,

В ней есть любовь,

В ней есть язык.

Как неразгаданная тайна,

Живая прелесть дышит в ней –

Мы смотрим с трепетом тревожным

На тихий свет её очей.

Земное ль в ней очарованье,

Иль неземная благодать?

Душа б хотела ей молиться,

А сердце рвётся обожать.



**VII. Итог урока**

Составление кластера

**Наше путешествие подошло к концу. (Естественнонаучная грамотность)**

-По какой природной зоне мы сегодня совершили путешествие? (Вывесить карточку)

-Какую информацию о тайге узнали?

-Перечислите хвойные деревья тайги?

-О каких животных мы говорили?

-Какие экологические проблемы есть в тайге?

Тайга

Экологические проблемы

Животный мир

Растительный мир

Географическое положение. Климат

Вырубка лесов

Браконьерство

Лесные пожары.

Лето теплое и короткое, зима долгая, холодная, снежная.

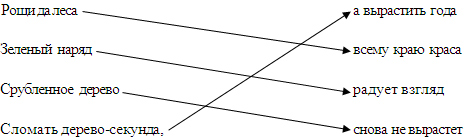
Ель, пихта, лиственница, кедр, сосна, мхи

Соболь, дятел, медведь, росомаха, бурундук,

-Ребята, а сейчас садимся в самолёт, пристёгиваемся и полетим обратно в класс.

**VIII. Рефлексия. (Читательская и естественнонаучная грамотность)**

Найди продолжение пословицы во 2 столбике и соедини стрелкой обе части.



- Чему учат нас эти пословицы?

-Оцените свою работу,

Дети из цветной бумаги изготавливают самолётики ( выбирают один из трёх цветов: зелёный – «у меня всё получилось», жёлтый – «всё получилось, но были затруднения», красный – «сегодня у меня не получилось ничего»)

И если урок понравился , то самолётик летит.



-Я рада, что вы показали себя смышлеными, грамотными, настойчивыми.

- Спасибо за урок

**Домашнее задание**

--У вас на партах лежат конвертики с домашним заданием. Дома вы выберете любое задание и выполните его.

1.Подготовить сообщение о животном или растении тайги, занесенном в Красную книгу.

2 Сообщение о любом заповеднике

3.Составить синквейн по теме «Тайга»

**«Школа – это, прежде всего книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения».**

**В.А.Сухомлинский.**