**Самоанализ урока окружающего мира**

**по теме «Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне»**

Класс- 4 А

Дата -19.12.2024

**Целью** урока было сформировать понятие о природной зоне тайги

**На уроке решались следующие задачи:**

познакомить с географическим положением зоны тайги, ее животным и растительным миром, климатическими условиями и экологическими проблемами

-учить устанавливать взаимосвязи в природе

-развивать познавательную активность учащихся при работе с географической картой, дополнительным материалом

-прививать интерес у учащихся к изучению окружающего мира.

**Использовалось следующее электронные цифровые образовательные ресурсы:** видеоурок, «Окружающий мир. 4 класс» учебник для учащихся общеобразовательных школ. А.А.Плещаков, Е.А. Крючкова, 2020 год. Карточки с заданиями, план путешествия, проектор, компьютер, видео, толковый словарь, карта природных зон.

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД.

**Планируемые результаты деятельности учащихся:**

**Личностные :**

- определять и высказывать правила поведения;

- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить организовать и упорядочить знания;

- принимать самостоятельные решения и выдвигать идеи;

- отстаивать свое мнение и права.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

- учиться работать в группе, брать на себя ответственность.

**Познавательные УУД:**

-перерабатывать полученную информацию;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-осуществлять поиск информации из различных источников;

-понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл.

**Предметные:**

-получить представление о природной зоне тайги;

-познакомиться с географическим положением тайги;

-познакомиться с климатическими условиями зоны;

-узнать особенности растительного и животного мира тайги;

- познакомиться с населением тайги и его деятельностью

На уроке были использованы  **следующие методы обучения:**

*-по виду источника информации*:

**словесные** (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активизации познавательной деятельности; на этапе рефлексии, при подведении итогов урока.)

**наглядные (**при подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе - как сопровождение; иллюстрации, демонстрация проектов и презентация)

**практические (**работа в группах, работа с картой)

*-по виду учебной деятельности:*

**самостоятельная работа (**работа в группах, парная, индивидуальная работа)

был использован **проблемно-поисковый** метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

**Формы познавательной деятельности**: групповая (работа группами), парная, коллективная, индивидуальная.

Задействованы на уроке наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Тип урока: урок открытия нового знания. Форма организации учебной деятельности-классно-урочная. Эта форма позволила организовать познавательную деятельность обучающихся, используя методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы дети овладевали различными видами деятельности. Активные формы обучения, которые я применяла на уроке, побуждали школьников к мыслительной и практической деятельности в освоении учебного материала. В связи с тем, что на уроке использованы активные методы обучения, то и формой обучения выбраны коллективная, групповая, парная и индивидуальная работа. Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся.

Урок начинается с организационного момента и постановки учебной задачи, задача которого – подготовить учащихся к работе на уроке. Педагог и учащиеся приветствуют друг друга, улыбаются друг другу, что создаёт положительный эмоциональный настрой на урок. Затем учащимся предлагается разгадать ребус, раскрывающий тему урока. Этот этап хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

Изучение нового проходило через работу в группах под руководством учителя. Такая структура работы позволила учить каждого и учиться каждому, то есть на этом этапе происходило взаимообучение. Школьники изучали самостоятельно учебный материал по данному плану, используя не только материалы учебника, но и дополнительной литературы. Объём использованного материала, который был предложен для усвоения учащимся, считаю оптимальным. На уроке учащиеся также работали с толковым словарем.

Дети познакомились с зоной тайги, с растительным и животным миром тайги; научились находить и показывать на физической карте России изучаемый географический объект- зону тайги; описывать характерные особенности, описывать природную зону по плану.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровье - сберегающая технология была включена физкультурная пауза.

Главная задача урока – научить учащихся самостоятельно добывать знания. Работа на уроке строилась с учетом тех знаний, которые учащиеся уже имели. После создания проблемной ситуации ученики размышляли, выдвигали свои версии решения проблемы. Хорошо была организована групповая работа, где учащиеся проводили исследования. Ребята быстро находили ответы на вопросы, делая записи в аналитической карте исследования природной зоны, затем выслушивали друг друга. Ответственный ученик в каждой группе назначал выступающих по каждому вопросу. Делались выводы, чтобы ребята не потерялись в большом объеме материала.

Между всеми этапами четко прослеживается логическая связь и завершенность каждого этапа. В ходе урока была достигнута триединая дидактическая цель.

На уроке учащиеся работали с картой. Учились рассуждать, наблюдать, говорить. Материал подавался от простого к сложному. На уроке была создана хорошая атмосфера содружества учителя и ученика. Весь урок следила за выполнением санитарно-гигиенических требований. Был проведен тест на этапе актуализации опорных знаний. Ребята были ознакомлены с критериями оценивания и им был дан ключ для взаимопроверки. Все ученики на уроке получили оценки.

Применение индивидуальных, фронтальных и групповых форм работы позволило каждому учащемуся проявить свои способности, знания, уровень развития речи, умение не только говорить самому, но и слушать товарищей, давать оценку действиям. Использование различных форм работы позволило активизировать учебный процесс, он имел не только познавательный, но и развивающий, воспитывающий характер.

Считаю, что выбранные мною формы организации учебной деятельности были оптимальны, соответствовали требованиям, предъявляемым к современному уроку, и поэтому были достаточно эффективны.

На этапе подведения итогов урока было предложено ребятам составление кластера по изученной теме. С этим заданием учащиеся хорошо справились. При составлении кластера они показали умение работать в группе, уважительное отношение друг к другу, умение уступать и прислушиваться к другому мнению.

Рефлексия была проведена в очень интересной форме. Дети из цветной бумаги изготовили самолётики (выбрали один из трёх цветов: зелёный – «у меня всё получилось», жёлтый – «всё получилось, но были затруднения», красный – «сегодня у меня не получилось ничего»).

И было предложено, если урок понравился, то пусть самолётик летит. Обрадовало то, что самолетики у всех детей были зеленого цвета и все взлетели высоко в воздух, что показало успех проведенного урока.

Рефлексия показала яркое эмоциональное восприятие учебного материала.

Завершающим этапом была оценка учителем результатов урока, подведение итогов, комментирование деятельности учащихся, выставление отметок.

Учащиеся получили творческое домашнее задание: оптимальный объём плюс представление права выбора учащимся

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока.