**Самоанализ литературной викторины**

**«Зимняя сказка»**

**в рамках предметной недели.**

**Дата проведения:** 15.01.2024

**Класс:** 4 А

**Место проведения:** кабинет

**Оборудование и оформление:** музыкальный центр, карточки- задания, карточки с названиями команд, пазлы, песочные часы, презентация, картинки для оформления доски..

Так как детские сказки – это не просто выдуманные истории, которые интересны ребенку, но и помогают корректировать поведение ребенка, решать ее психологические проблемы. Сказки действуют на ребенка завораживающе, увлекая его нитью повествования в неведомые страны вместе со сказочными персонажами. Дети воспринимают сказку как нечто собой разумеющееся, что не вызывает ни критики, не обсуждения.

**Форма занятия:** литературная викторина «**Зимняя сказка**» по сказкам.

Такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всей группы, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление.

В основу построения данного занятия положен метод эмоционального погружения, наилучшим образом способствующий реализации задач.

**Цель данного мероприятия:** закрепить знание детей о зимних сказках и их героях, создать у детей радостное, эмоциональное настроение; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества; развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа; развивать индивидуальные литературные предпочтения, прививать неформальное восприятие сказок, развивать чувство юмора; пробудить в детях интерес к сказкам, развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, обогащать словарный запас детей; воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость; способствовать налаживанию межличностных отношений между детьми группы, расширение кругозора детей, развитие образного мышления, формирование учебной мотивации, содействие сплочению коллектива, умению работать в команде.

**Задачи:**

**Образовательные**

Вызвать желание узнавать сказку по заданию.

Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание зимних сказок, обогащать и активизировать словарь детей, расширять кругозор .

Учить быть слаженной командой, уметь договариваться между собой, действовать согласованно и соблюдать правила викторины.

**Развивающие**

Развивать интерес и любовь к сказкам; развивать речь детей в процессе выполнения задания, умение употреблять в речи распространенные предложения; развивать воображение, память, внимание;

**Воспитательные**

- Воспитывать у детей любовь и интерес к сказкам и сказочным героям.

Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.

**Этапы мероприятия составляют**  занимательное и интересное путешествие по зимним сказкам  **из нескольких остановок** :

* **«Отгадай названье сказки»**.
* « **Исправить ошибки в названии сказок».**
* **«Умники и умницы».**
* **«Угадай сказку».**
* **«Блиц-конкурс»**
* **«Викторина по сказкам»**.
* **«Кто быстрее соберет пазл и назовет сказку».**
* **«Кто лучше».**

Тема, цель и форма проведения мероприятия соответствуют возрастным особенностям, уровню воспитанности обучающихся, перспективам их развития. Непосредственно на мероприятии учащиеся продемонстрировали фантазию, творческие способности, смекалку, развивали коммуникативные способности.

Выбранные методы способствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Так были использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы: демонстрация слайдов; методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная. Активность учащихся была высокая. Задания были разнообразны.

Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной.

Мероприятие прошло очень весело. Дети активно участвовали в конкурсах, играх. На всё реагировали очень эмоционально. В течение всего мероприятия использовалось мультимедийное оборудование, интересные задания, конкурсы. Особый интерес у детей вызвали **«Блиц-конкурс»** с использование песочных часови конкурс капитанов**«Кто лучше». Конкурс «Викторина по сказкам»** показал ,что учащиеся хорошо знают содержание зимних сказок, таких как : «Снегурочка», «Снежная королева», «Морозко» и др.

Групповая работа « Исправить ошибки в названии сказок» показала ,что учащиеся умеют работать в группе, умеют договариваться, прислушиваться к чужому мнению. В прведении литературной викторины помогали ведущие-учащиеся класса: Ганукаева Айдима, Курмагамаева Лика, Эдилханова Мата, Висханова Халимат и Умаева Ясмина.Висханова Халимат показала себя очень ответственным ведущим. Она подготовила для команд задания на конкурсы **«Отгадай названье сказки»** и «Умники и умницы».

**Выводы и рекомендации:**

Мероприятие организованно и проведено на хорошем уровне, использовались различные виды деятельности. Намеченные цели и задачи мероприятия достигнуты. Встреча со сказками дала детям возможность почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации, а это лучший способ уйти от ежедневной рутины и скуки. Такие легкие эмоциональные встряски очень полезны для становления детской психики и благотворно действуют на нервную систему ребенка.