****

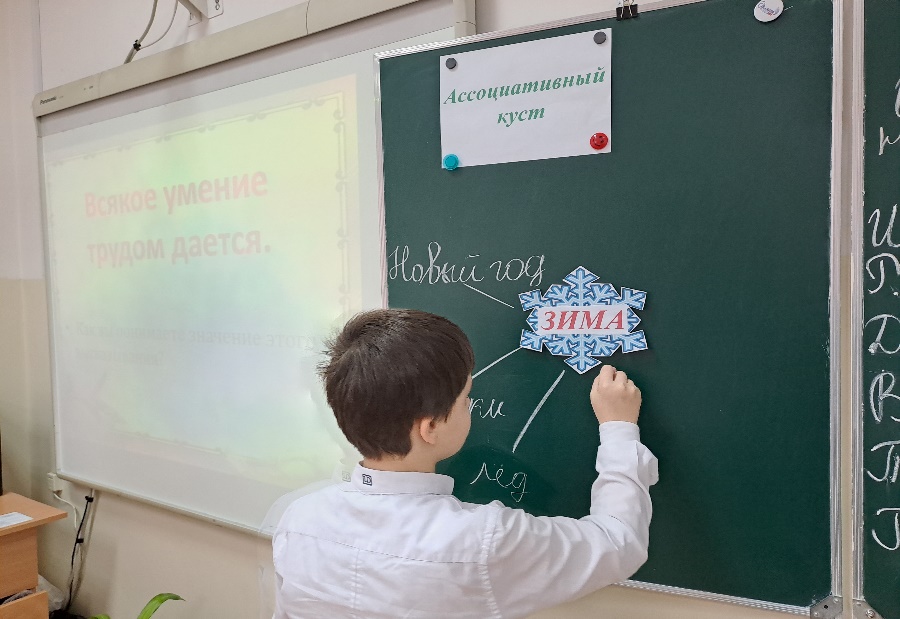
**Открытый урок**

**русского языка в 4 А классе**

**Тема: «Правописание падежных окончаний**

**имён существительных**

**в дательном и предложном падежах».**



**Учитель нач.кл.**

**МБОУ «Гудермесская СШ№6»**

**Батырова Ф.А.**

**19.01.2024**

**Открытый урок русского языка в 4 а классе**

**Тема. Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах.**

***Цели****:* учить правильно писать окончания имён существительныхмножественного числа в дательном и предложном падежах; развивать умение изменять существительные множественного числа по падежам.

**Формирование УУД:**

***Личностные:***

-осознавать роль языка в жизни людей;

- понимать эмоции одноклассников, выражать свои эмоции;

- уметь делать самооценку на основе наблюдений за собственной речью.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*

- самостоятельно формировать тему и цели урока;

- работать по плану.

*Познавательные:*

-строить рассуждения;

-устанавливать причинно-следственные связи

-оформлять свои мысли в письменной речи;

-слушать и слышать других;

-договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;

***Предметные:***

- различать существительные дательного и предложного падежа;

- правильно писать окончания в дательном и предложном падежах

**Личностные результаты.**

Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи, выражать уважительное отношение к людям посредством языка.

**Оборудование:**

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).

Презентация к уроку.

Учебник Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, карточки для работы.

Солнышко для рефлексии,снежинки с падежами, словами, с пословицей, сигнальные карточки.

**Ход урока**

**I. Орг. момент. Проверка готовности к уроку. Мотивирование детей к учебной деятельности.**

*Итак, друзья, внимание –*

*Ведь прозвенел звонок.*

*Садитесь поудобнее,*

*Начнем скорей урок.*

А начнем мы урок с такой пословицы. (Слайд 1).

***Всякое умение трудом дается.***

- Как понимаете значение этого высказывания?

- Что для нас труд?

- Чем измерим наш труд?

**II. Проверка домашнего задания**

**Обучение в сотрудничестве (работа в парах)**

-Прежде, чем мы приступим к основной части урока, проверим домашнее задание.

Разбор 2-го предложения по членам предложения и частям речи.

Один ученик идёт к доске и записывает разбор. Остальные учащиеся в это время проверяют работу соседа по парте.

*Розовая(опр.пр.) чайка(п.сущ.) пошла(ск.гл.) в небо(обст.сущ.) бесшумной(опр.пр.) свечой(обст.сущ.).*

Я выписала следующие словосочетания. Проверьте мою работу.

*Чайка (какая?) розовая, пошла (куда? Во что?) в небо, пошла (как? Зачем?) свечой бесшумной.***Слайд**

Исправьте ошибки.

**III. Актуализация знаний**

Определите склонение слов: зима, озеро, тетрадь. Просклоняйте эти существительные у себя в тетрадях.

1 ряд – слово 1 склонения.

2 ряд – слово 2 склонения.

3 ряд – слово 3 склонения.

Проверьте свою работу. **Слайд**

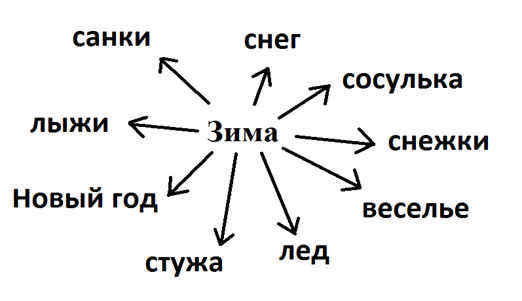
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | зима | озеро | тетрадь |
| И.п. | а |  |  |
| Р.п. | ы | а | и |
| Д.п. | е | у | и |
| В.п. | у |  |  |
| Т.п. | ой | ом | ью |
| П.п. | е | е | и |

1. Оцените свою работу сами.
2. (Взаимопроверка, самооценка.)

***Составление ассоциативного куста.***

- А с чем у вас ассоциируется зима? (снегопад, мороз, сосулька, сугробы, коньки, метель…)

- Посмотрите на слайд!

****

- Что лишнее?

*- Новый год – это словосочетание*

*-* Есть ли среди этих слов родственные?

- *снег, снежки*

*Работа с толковым словарем С.Ожегова. Лексическое значение слова СТУЖА. Учащиеся ищут значение слова в словаре и читают его лексическое значение.*

**IV. Самоопределение к деятельности**

**Проблемная ситуация**

— Прочитайте словосочетания.

1.лазить по деревьям 1. любоваться звёздами 1. помнить о родителях

2.радоваться подаркам

2. рисовать красками 2. участвовать в соревнованиях

3.ответить читателям 3. общаться с друзьями 3. распустились на ветках

— Чем похожи все словосочетания? *(Во всех словосочетани­ях имена существительные употреблены во множественном числе.)*

*—* По какому признаку они разделены на три группы? *(В пер­вой группе записаны словосочетания с именами существи­тельными в дательном падеже, во второй — в творительном, в третьей — в предложном.)*

*—* Сформулируйте задачи урока. *(Примерный ответ.* Вспо­мнить, на какие вопросы отвечают имена существительные в дательном, творительном и предложном падежах, узнать, какие окончания имеют существительные множественного числа в данных падежах, научиться правильно образовы­вать и употреблять в речи формы имён существительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах.)

**V. Работа по теме урока**

Работа по учебнику

*Упр. 269 (с. 139).*

*Д.п. (чему?) картин…   ,башн…   ,гриб…   , дожд…     ,ноч…   , метел…   .*

*Т.п. (чем?)  картин…     ,башн…      ,гриб…       , дожд…        ,ноч… , метел… .*

*П.п.(о чём?) о картин… ,о башн…  ,о гриб… , о дожд…   ,о ноч...  ,о  метел…*

План работы:

1. Прочитайте слова.
2. Определите какое окончание нужно вставить с помощью слов-помощников.
3. Выделите признаки, общие для каждой группы слов.
4. Сделайте устно вывод.

*-* Расшифруйте схему. *(Имена существительные множествен­ного числа в дательном падеже имеют окончания* ***-ам, -ям,*** *в творительном падеже* —***ами, -ями,*** *в предложном паде­же* —***ах, -ях.)***

**Д.п.- -ам, -ям**

**Т.п.- - ами, -ями**

**П.п.- - ах, -ях**

*-* Проверьте, так ли это. Выполните задание. (Учащиеся по цепочке склоняют имена существительные,указанные в упражнении.)

*Упр. 270 (с. 139).*

*-* Прочитайте стихотворение выразительно.

- Определите его главную мысль.

- Выполните письменные задания к упражнению.

(Взаимопроверка. Один ученик выполняет на доске разбор слова *(в) полях* как части речи. Самооценка.)

**VI. Физкультминутка**

Я буду называть имена существительные и в ед. ч и во мн.ч. если услышите существительное в единственном числе- наклон вправо, если во множественном- наклон влево. Будьте внимательны. Тот, кто ошибается, тот садится на место.

Слова: ***школы, ручка, апельсин, яблоко, тигрята, верблюд, парты, стол, вьюга, метель, дожди, снега, туча, облака, сердце.***

**VII. Закрепление изученного материала**

**Работа с карточками.**

***Программный уровень.***

*—* Определите падеж и число имён существительных.

Нет без леса России,

Без снегов и озёр,

Нет без сумерек синих

И без розовых зорь.

Нет России без луга,

Где от маков светло,

Где ромашковой вьюгой

Землю всю замело.

*А. Дементьев*

***Программный уровень.***

**Определить падеж имен существительных. Дописать окончание.**

*До деревн …, по дорог …, в воздух …, на спуск …, на тклкг …, в карет …, ветка черёмух …, в рощ …, на опушк …, на ел …., письмо от Тан …, привет от бабушк …, послание от дедушк…..*

***Уровень повышенной сложности***

*—* Поставьте имена существительные, данные в скобках, в форму дательного падежа множественного числа и за­пишите получившиеся словосочетания.

Речным (пристани), пуговицы от (наволочки), ветки (вишни), герои (басни), девять (скатерти), килограмм (яблоки), ведро (сливы), клубок из (нити).

**Работа в группах.**

**Соотнести падежи и слова.**

А сейчас мы немного поиграем. Работаем по группам. Я называю слова- имена существительные в И.п. ед.ч., а ребята **первой** группы запишут их в Д.п. мн.ч., ребята из **второй** группы запишут эти же слова в **Т.п.,** а ребята **третьей и четвёртой** групп - в П.п. мн.ч.

Я диктую слова: ***озеро, трава, холм, ягода, папоротник, лягушка, дерево, лошадь***.

Проверка. Д.п. мн.ч. – озёрам, травам, холмам, ягодам, папоротникам, лягушкам, деревьям, лошадям.

Т.п. мн.ч.- озёрами, травами, холмами, ягодами, папоротниками, лягушками, деревьями,

П.п.мн.ч. - об озёрах, о травах, о холмах, о ягодах, о папоротниках, о лягушках, о деревьях,

**VIII. Рефлексия**

**-В заключение урока поиграем в игру «Верно – не верно»**

-1Существительное обозначает признак предмета?

2. Дательный падеж отвечает на вопрос Кем?Чем?

3. У предложного падежа окончания во множественном числе –ах-ях.

4. Творительный падеж отвечает на вопросы кем?чем?

5. У творительного падежа окончания ами? Ями?

-Не верно

-Не верно

-Верно

-Верно

-Верно

**IX. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Какое задание вам было интересно выполнять?

**Домашнее задание**

1 уровень –выполнить задание на карточках

2 уровень стр. 140, упр. 271. Вам необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы. Выделить окончания у имён сущ-х и озаглавить текст

1. уровень-работа на Учи.ру

**Самоанализ урока.**

Урок русского языка в 4 классе по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах».

Цели урока:

учить правильно писать окончания имён существительных множественного числа в дательном и предложном падежах; развивать умение изменять существительные множественного числа по падежам.

На уроке были использованы : компьютер, мультимедиа, проектор, презентация Power Point., слайды, ссылка с Библиотеки ЦОК, работа с толковым словарем.

Это по типу урок «Открытие новых знаний». К моменту изучения данной темы ученики уже были ознакомлены с падежами и падежными окончаниями существительных в единственном числе. В процессе изучения данной темы старалась развивать орфографическую зоркость, внимание, воображение; формировать навык самоконтроля и познавательной активности; воспитывать умение работать в парах, в группах, формировать личностные качества, такие как ответственность, коммуникативность.

Считаю, что урок соответствует поставленным целям и задачам. Дети справились с предложенными заданиями и упражнениями на уроке, значит, цель урока достигнута.

Я старалась обеспечить на уроке смену одного вида деятельности другим, использовала различные виды работы: индивидуальную, фронтальную, работу в парах, групповую, самостоятельную работу, различные игры, физкультминутку по теме «Число имен существительных».

На уроке были использованы следующие методы обучения: наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, контроля (самоконтроль, самооценка), словесный, практический.

Мною использованы технологии обучения, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения: личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационные.

Материал усвоен, так как дети смогли применить полученные знания при закреплении материала.

Мотивация обучающихся поддерживалась и развивалась за счет интересного им тематического содержания урока, атмосферы непринужденности. Ученики были очень активны и вместе с тем дисциплинированны. Рациональность использования времени, и предупреждение перегрузки обеспечивались формой и структурой урока.

На этапе мотивации учащиеся из слов составили пословицу, которая стала девизом урока. Учащимся особенно понравилось задание по составлению ассоциативного куста . Была также проведена интересная работа на карточках , где учащиеся распределяли существительные по нужным падежам. Учащиеся через проблемную ситуацию сами подошли к теме и определили цели урока. Также на уроке развивалась функциональная грамотность учащихся. Была проведена и работа с текстом. При закреплении провели игру «Верно-не верно», которая помогла узнать,что учащиеся тему урока усвоили и поставленные цели достигнуты. Самостоятельно сформулировать новое правило. На уроках я стараюсь развивать самостоятельность учащихся, начиная от самостоятельного целеполагания, до подведения итогов.

С целью здоровьесбережения использованы: массаж ладоней, физминутка. Смена видов деятельности также способствует здоровьесбережению . Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ученик успешен в своем мнении. Домашнее задание было дано по уровням. За каждое задание, которое учащиеся выберут по своим способностям, были определены критерии оценивания.

Предложенные задания соответствуют возрастным особенностям младших школьников.

Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 4 класса начальной школы.

  Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Стараюсь в начале и в конце каждого урока давать положительную эмоциональную установку, что создает так называемую ситуацию успеха для каждого учащегося, а значит, появляется больше желания учиться, и, следовательно, хорошо усваивать материал.

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На некоторых этапах урока использовала компьютерную презентацию, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Каждый слайд презентации служил для достижения определенных целей.

Свой урок старалась построить так, чтобы как можно чаще звучал вопрос почему? и как можно чаще дети употребляли бы в своей речи слова "потому что", "поэтому".

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны.

Большой отклик и интерес у учащихся вызвал дизайн заданий и карточек. Для работы были приготовлены магнитные падежи, склонения, слова и окончания. Что экономило время для перехода на следующее задание.

Возможности учебного кабинета использованы полностью. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Я считаю, что уроки такой формы удачны, так как учащиеся с интересом применяют, используют свои знания. Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Я считаю, что такие уроки очень удачны – видны не только знания обучающихся, но и сами учащиеся с интересом используют свои знания. Таким образом, цели и задачи урока были достигнуты.