***Открытый урок***

***по русскому языку***

***во 2 А классе***

******

***Подготовила: Селимханова Мадина Хашбаудиновна***

**Тема урока**  «Синонимы»

**Цель урока:**создание условий для усвоения детьми новых знаний по данной теме, формирование коммуникативных умений.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма проведения:**

Фронтальная

Групповая

Работа в парах

Индивидуальная

**Планируемые результаты:**

Предметные: создать условия для развития у учащихся умения:

* использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога;
* находить слова-синонимы в тексте;
* работать со словарем;
* осуществлять самоконтроль при списывании небольшого текста посредством орфографического чтения.

**УУД:**

*Личностные:*

* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план; осознание значимости умения решать учебную задачу.

*Регулятивные*:

* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по коллективно составленному плану;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* высказывать своё предположение.

*Познавательные:*

* умение правильно подбирать синонимы к словам;
* сравнивать объекты (находить общее и отличия);
* обобщать;
* искать информацию в словаре синонимов.

*Коммуникативные:*

* уметь работать в парах, группах;
* внимательно слушать друг друга;
* уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Основные понятия:** синонимы

**Методы, приемы:** проблемно - поисковый,

**Ресурсы:основные**

* Учебник «Русский язык» 2 класс, автор Н.В. Нечаева, 2 часть, издательство Федоров «Учебная литература», 2012 год
* Презентация на компьютере учителя

**Сценарий урока:**

**I.Организационный момент.**

*1.Настрой на урок.*

- Мне приятно видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот урок принесет вам радость познания.

- Ребята, поприветствуйте наших гостей. Садитесь, пожалуйста.

2. *В мире много интересного*

*Нам порою неизвестного.*

*Планета Знаний ждёт нас всех.*

- Закройте глазки. Открываем. *(Глобус)*

- Мы на материке «Русский язык» в стране «Лексика». Это большая страна, где живут слова. В ней много городов. Один из них мы сегодня посетим. Я буду вашим экскурсоводом.

- Перед вами карта этого города. Карта города (на доске)

- Название города, узнаем, выполнив задание. Внимание на экран.

*3. Игра «Найди слово»*

*Ант****синонимы****окниекс +табличка на карту*

**2. Актуализация знаний.**

*1.Чистописание*

Запишите главную букву уро***ка***

***СсСсс***

*- Продолжите закономерность.*

*-Дайте характеристику звуку [c]*

*2.Введение в тему урока.*

- Каждое слово в русском языке многогранно, к каждому слову нужно быть предельно внимательным.

- Посмотрите на слова, я хочу проверить ваше внимание.

Карточки со словами развешаны по классу (ТРУД, ПЛАКАТЬ, РАБОТА, РЫДАТЬ, СМЕЛЫЙ, ХРАБРЫЙ).

- Какое из данных слов начинается на один и тот же звук. (**Труд**)

- В этом слове 2 слога, безударный и ударный гласные звуки обозначаются одной и той же гласной буквой. (**Плакать**)

- Найдите слово, в котором 2 слога, букв больше, чем звуков, первый звук согласный, звонкий, твердый, непарный. (**Рыдать**)

- Это слово заканчивается на непарный всегда звонкий согласный звук, а начинается на непарный, всегда глухой, твердый звук. (**Храбрый**)

-А теперь продолжите задание с оставшимися словами, работая в парах

* *Это слово заканчивается на непарный всегда звонкий согласный звук, а начинается на парный глухой, твердый звук. (****Смелый****)*
* В этом слове 3 слога. (***Работа***)

*2. Обмен информацией* (проверка)

- Предложите задание с этими словами**.** Дети предлагают варианты заданий.

**(Разбить эти слова на 3 группы)**

- На какие 3 грамматические группы вы можете разбить эти слова?

3.Самопроверка с помощью сигнальных карточек.

*Проверим работу ваших одноклассников.*

*-* Какие слова вы записали в 1 группу? (Труд, работа)

- Во 2 группу?(Смелый, храбрый)

***-*** В 3 группу? (Рыдать, плакать)

4. **Сообщение темы урока. Целеполагание.**

*-* А что еще заметили*? (****труд* и работа обозначают одно и то же**…)

*(* Имена прилагательные ***смелый*, храбрый близки по смыслу**.)

**-Как называются эти слова?** (Синонимы) + карточка с надписью «Синонимы»

- Сформулируйте тему нашей экскурсии. («Синонимы»)

-Посмотрите на экран. Используя опорные слова, сформулируйте цель и задачи экскурсии.

* **Узнать, о …синонимах**
* Дать …;
* находить …;
* использовать …;
* пользоваться словарем …..

**Вернемся к таблице. ( Слайд 7)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **труд** | **смелый** | **плакать** |
| **работа** | **храбрый** | **рыдать** |

- Напомните, почему эти пары слов мы назвали синонимами? ( ***Потому что эти слова близки по смыслу).***

**На доске я постепенно выставляю карточки c фразами, чтобы «сложилось» правило о том, что такое слова-синонимы. Вывешиваю две карточки.**

**СИНОНИМЫ**

**СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ**

- Что вы знаете о синонимах?

- Мы узнаем о них больше в ходе нашей экскурсии.

- Что же обозначает это слово в переводе с греческого языка?

Внимание на экран.

Синонимы (от греч.одноимённый – одно имя, название) – на экране

**3. Изучение нового учебного материала**

**1***. Мы отправляемся в  путешествие по городу «Синонимы»*

Приглашаю вас в МУЗЕЙ СИНОНИМОВ.  (Карта)

- Перед нами 3 зала.

- Разделимся на 3 группы по рядам.

**Правила работы в группе перед вами на экране.**

* Называть друг друга по имени;
* Внимательно слушать товарищей;
* Выражать своё мнение;
* Уважать чужое мнение;

Организатор в 1 группе будет **Вика Холодова .**

Во второй **Вика Тарасова**

В третьей **Настя Бабак**

А) Расположите и наклейте на лист слова в порядке возрастания их смыслового и эмоционального значения.

*1 ряд: Удача, успех, победа; +желтые карточки*

*2 ряд:* *Светить, сверкать, сиять; +синие*

*3 ряд: Красивый, прекрасный, роскошный. +розовые*

*-Представьте свою работу. (По рядам)*

*-Приготовьте сигнальные карточки.*

*- Все согласны? Проверка сигнальными карточками(маркер для исправления)*

- Что объединяет данные слова?

( БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ, ОДИНАКОВЫЙ ВОПРОС, ОДИНАКОВАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ)

**(заполняем кластер)**

- Почему эти слова находятся в разных залах? (сущ., прил., глаг.)

- Синонимы можно подобрать к любым самостоятельным частям речи.

- Спишите слова в тетрадь и выделите орфограммы-

*Б) Индивидуальная работа по карточкам +проверка по учебнику,с.60, упр.321*

***Задание 1.***

* *Прочитай четверостишие. +зелёные*
* *Выучи и расскажи одноклассникам.*
* *Назови грамматическую основу предложения.*

***Зябнет*** *осинка,*

***Дрожит*** *на ветру,*

***Стынет*** *на солнышке,*

***Мёрзнет*** *в жару. Ксения З.*

***Задание 2.***

* *Прочитай четверостишие.*
* *Вставь пропущенные буквы. Объясни орфограммы.*

*Зябнет осинка,*

*Др…жит на в…тру,*

*Стынет (на) солнышке,*

*Мёрзнет (в) жару.*

***Задание 3.***

* *\*Прочитай четверостишие. Найди близкие по смыслу слова-синонимы. Подчеркни их.*

*Зябнет осинка,*

*Дрожит на ветру,*

*Стынет на солнышке,*

*Мёрзнет в жару.*

* *- Как ты думаешь, к какой части речи относятся названные тобой синонимы?*

Представитель 1 группы выйдет к доске и объяснит все орфограммы в словах (объясняет и выделяет орфограммы маркером).

**2 и 3 группа слушает и проверяет.**

**2 . Физминутка для глаз**

- Отправляемся в Картинную галерею.

- Встаньте. Проследим глазками дорогу к ней.

- Внимание на экран.

**3. Первичное закрепление изученного материала.** +**КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ**

– Перед нами **КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ. Мы**  на выставке картин известного художника И. И. Шишкина. (Портрет И. Шишкина на экране).

- Рассмотрите картины. (На слайде четыре картины И. Шишкина).

- Что общего в этих картинах? (изображён лес)

- Прочитаем их название. (**Дубрава, пуща, роща, лес)**

- Почему они по-разному называются?

- Обратимся к Толковому словарю С. И. Ожегова.(словарь) +показываю

**У вас на столах словарные статьи**.

I ряд знакомится со словом дубрава

II ряд – со словом пуща

III ряд – со словом лес Работаем в парах, (символ)

Проверка по рядам.

- Озвучьте значение слова дубрава и рассматриваем ещё раз картину с таким же названием.

- Слушаем значение слова пуща, лес, роща.

- Совпали ли ваши предположения со словарём? Докажите.

**Продолжим работать с этими словами по учебнику.**

**4. Работа с учебником**

* А) Работа за доской. Разбор слов по составу:

Лес-лесок, лесник, лесной.+Алиса

* А) Работа за доской.
* Составить предложение с любым из слов: лес, дубрава, роща, пуща.
* Подчеркнуть главные члены предложения.

1 вариант- назовите группу родственных слов.

2 вариант – назовите группу слов - синонимов.

- Что общего между синонимами и родственными словами? (Значение)

- Чем отличаются? (пишутся по-разному)

**Вывод:** синонимы звучат и пишутся по-разному. (кластер)

Опираясь на кластер, сформулируйте, что такое синонимы. Обсудите в группах

- четвёрках.

*2.Работа с правилом*

- Сверим наше определение **с учебником**

***(Прочитать вслух так, как прочитал бы экскурсовод, чтобы все запомнили)***

***-Проверим ребят, работающих за доской. +Сигн. карточки***

*3. Работа со словарной статьёй.*

В учебнике дана словарная статья из словаря синонимов русского языка. Познакомимся с ней. (стр.61)

- Прочитайте синонимы к слову «говорить»

- Прочитайте синонимы к слову «сообразительный»?

-Когда возникают трудности с подбором синонимов, вы можете обратиться к *словарю синонимов*(показ), а так же к электронному словарю.

**5. Физминутка:**

**–** Предлагаюпрогуляться по ПАРКУ СИНОНИМОВ, а поможет нам в этом упр.323. Прочитаем задание под буквой а.

- А теперь встаньте, пожалуйста. Покажите, как можно:*идти, шагать, семенить, шествовать, брести, маршировать.*

- Садитесь.

- Как называются слова, которые я произнесла? Докажите, опираясь на кластер. (Слова-синонимы)

**6. Закрепление изученного.**

***1. Упражнение в распознавании синонимов.***

**На выходе из парка перед нами распахнула свои двери БИБЛИОТЕКА.**

- Прочитайте текст, лежащий у вас на столах. **Работайте в паре.**

*Вот и пришла весна. Вышло из-за туч ясное солнышко. Дети выбежали на улицу. Дети рады звонкой капели. Побежали по дорожкам первые ручьи. Дети пускают бумажные кораблики. Хорошо весной!*

- Прочитаем вслух.

- Что делает этот текст невыразительным? (Повторяющиеся слова)

- Найдите и подчеркните повторы в тексте. (символ пары)

- Какие слова вы подчеркнули? (Дети)

- Как избежать подобных повторов?

**На столах у вас лежат листы с текстом,**

*Самостоятельно впишите подходящие по смыслу слова. Кому трудно, могут воспользоваться словами для справок.*

***-*** Выделим орфограммы в этих словах. (по цепочке)

***Слова для справок*: ребята, малыши, мальчики и девочки, дети.**

- Заполните пропуски.

- Прочитайте полученный вариант текста (у доски).

-Как изменился текст?Синонимы позволяют сделать нашу речь яркой и выразительной.

**2. Работа с предложением. Соотнесение схемы и предложения +самостоятельно**

- Найдите в тексте предложение, подходящее к схеме:

**\_\_\_\_ -. -. -. -. ~~~~~ \_\_\_\_\_ . (**Побежали по дорожкам первые ручьи).

- У кого другое мнение? Докажи. (разбор синтаксический в тексте)

- Переверните листы с текстом и запишите это предложение по памяти в тетрадь, выделяя орфограммы.

**3. Взаимопроверка**

- Откройте текст. Поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку по образцу.

**7. Обобщение по кластеру.**

- В завершении нашей экскурсии предлагаю вам игру «ДА-НЕТ».

- Если вы согласны с высказыванием, то поднимаете сигнальную карточку «+», если не согласны «-».

- Синонимы – это слова разные по смыслу? (НЕТ)

- Синонимы относятся к одной части речи? (ДА)

- Синонимы звучат одинаково? (НЕТ)

- Синонимы отвечают на одинаковый вопрос? (ДА)

- Синонимы пишутся по-разному? (ДА)

**8. Итог урока. Оценки за урок.**

А теперь подведём итоги.

- Посмотрите на экран. Используя опорные слова, расскажите, что вы услышали, узнали и запомнили на экскурсии.

Синонимы - это слова……………

Они относятся к одной………… ,но звучат и пишутся…….

Синонимы позволяют сделать нашу речь……………………

**9. Рефлексия**

**-**Во время нашей экскурсии вы успешно справились со всеми заданиями. Поблагодаритедруг друга за работу, подобрав синоним к слову «**хорошо».**

-Я тоже хочу поблагодарить вас за работу. Вы работали **отлично!**

**- Д**/З Найдите пословицы, в которых встречаются синонимы.

- Спасибо за работу. Урок окончен.

**** 

 ****

**Самоанализ урока русского языка**

**Тема урока «Синонимы»**

Данный урок русского языка по теме «Синонимы» реализует требования ФГОС второго поколения к организации процесса обучения в деятельностном режиме посредством управления самостоятельной деятельностью младших школьников по добыванию «нового» знания, его актуализации, с учетом дифференциации обучения и личностной ориентации.

**Цель урока:**создание условий для усвоения детьми новых знаний по данной теме, формирование коммуникативных умений.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма проведения:**

Фронтальная

Групповая

Работа в парах

Индивидуальная

**Планируемые результаты:**

Предметные: создать условия для развития у учащихся умения:

* использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога;
* находить слова-синонимы в тексте;
* работать со словарем;
* осуществлять самоконтроль при списывании небольшого текста посредством орфографического чтения.

**УУД:**

*Личностные:*

* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план; осознание значимости умения решать учебную задачу.

*Регулятивные*:

* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по коллективно составленному плану;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* высказывать своё предположение.

*Познавательные:*

* умение правильно подбирать синонимы к словам;
* сравнивать объекты (находить общее и отличия);
* обобщать;
* искать информацию в словаре синонимов.

*Коммуникативные:*

* уметь работать в парах, группах;
* внимательно слушать друг друга;
* уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Основные понятия:** синонимы

**Методы, приемы:** проблемно - поисковый,

Отбор методов и форм обучения был произведён в соответствии с целью и содержанием урока.

Одним из принципов моей работы является создание благоприятного психологического климата на уроке, который служит показателем успешности его проведения.

Время, отведённое на все этапы урока, рационально распределено. Прослеживается связь между этапами.

Первый этап урока (мотивация) нацеливает на включение детей в деятельность. На этапе актуализации акцентирую внимание на воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания. Постановку учебной задачи осуществляю через проблемную ситуацию.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования под моим руководством. Способ введения нового знания осуществляю через самостоятельную работу в группах и предъявление результатов работы. Данный этап требует от учащихся умения приводить аргументы, доказывать свою точку зрения.

Все этапы урока работали на главную задачу, т.е. первичное усвоение детьми слов-синонимов, умение подбирать их, опираясь на главные признаки. Работа по обогащению и развитию речи детей тоже содержала задания по изучаемой теме.

Контроль усвоения новых знаний, умений и навыков осуществляю посредством предложенных критериев, при подведении итогов по результатам самостоятельной работы, в парах и группах. Оценка носит накопительный характер.

Высокая работоспособность учащихся, поддержание интереса к изучаемому материалу в течение урока обеспечиваю за счет смены видов учебной деятельности, разнообразия их форм.

С целью принятия детьми учебной задачи, провожу связь с ситуациями из жизни, что создаёт положительный эмоциональный фон, способствует повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Для создания психологического комфорта на уроке придерживаюсь следующих требований:

- принимаю каждую идею ученика;

- фиксирую все ответы детей на карте - исследования;

- во время урока исключаю критику личности и деятельности ученика;

- понимаю, что учебный процесс тем эффективнее, чем меньше на уроке говорит и делает сам учитель и чем больше дает сказать и сделать своим ученикам.

Для поддержания интереса к уроку, сохранению здоровьесберегающей его составляющей использую методы активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, позволяющие детям стать субъектами обучения.

На протяжении всего урока слежу за правильной речью учащихся, чтобы учащиеся давали только полные ответы и старались правильно  строить свои мысли.

Необходимым моментом урока считаю рефлексию, т.к. именно она позволяет учителю осуществить обратную связь. Рефлексия помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке, что они узнали, чего добились, была ли решена в ходе урока задача, которую сформулировали учащиеся вместе с учителем в начале урока, с какими трудностями они столкнулись на уроке, и как их разрешить.

Я считаю, что все поставленные  цели урока достигнуты, решаемая задача реализована.