**Внеклассное мероприятие по математике в 4 классе**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛАБИРИНТ»**



Учитель: Эзболатова К.М.

**Внеклассное мероприятие по математике в 4 классе**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛАБИРИНТ»**

**Цель мероприятия:** пробуждение и развитие устойчивого познавательного интереса учащихся к предмету.

**Задачи мероприятия:**

* способствовать возникновению интереса у большинства учеников к предмету, привлечение некоторых из них в ряды «любителей математики»;
* повысить уровень математического мышления;
* формировать товарищеское доброжелательное отношение к членам команды и соперникам;
* учить толерантности;
* развивать чувства сопереживания результатам труда.

**Оборудование:**  карточки, ребусы, геометрические фигуры, набор чисел и знаки арифметических действий*,* оформление для доски- буквы «математический турнир», подставки для названия команд, таблицы оценивания для жюри.

**Предварительная работа**: игроки заранее распределены по командам /методом жеребьевки/; игроки заранее выбрали командира, придумали названия команд.

**Ход мероприятия**

**1.Организационный момент**

**2. Актуализация. Вступительное слово учителя.**

-Добрый день, дорогие друзья!

Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие по стране математике.  
В этом большом математическом лабиринте есть много загадочных уголков, где мы и побываем сегодня, благодаря нашим знаниям. Не забудьте взять с собой быстроту мысли, находчивость, смекалку.

- А сейчас познакомимся с командами.

**Учитель:** Итак, мы начинаем наш математический турнир

**3.Представление членов жюри.**Объявление правил оценки команд.

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Победителем считается команда, набравшая большее количество баллов

**4.Представление команд**

**5.Приветствие команд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 команда**  **“ Эрудит”**  Мы команда “ Эрудит”,  Нас никто не победит!  Изучаем, познаём и всегда вперёд идём!  hello_html_m5fb149ee | **2 команда**  **“ Умники”**  Мы умники, а это значит-  Нас ждет успех и ждет удача!  Вперёд к победе – наш девиз.  А кто слабее – берегись!  hello_html_m6d95e9ae | **3 команда**  **“Знайки”**  Очень хочется серьёзно,  Много нового узнать, чтобы все дела нам делать-  Только на отметку 5!  s1200 |

-Ребята, как вы думаете, зачем нужно знать математику?

Ученик: 1.**Изнаур**

В наше время, чтобы строить

И машиной управлять,

Прежде нужно уже в школе

Математику узнать.

На войне ли современной,

В годы ль мирного труда.

При расчётах непременно

Математика нужна.

Ученик:2. **Карина**

Математика повсюду!

Только глазом поведёшь –

И примеров разных уйму

Ты вокруг себя найдёшь!

Тут везде идёт работа:

Все подсчитывают что-то,

Всюду можно услыхать:

Раз, два, три, четыре, пять!

И прекрасна, и сильна

Математики страна!

Ученик:3.**Ясмина Х**

Математика повсюду

Глазом только поведёшь,

И примеров сразу уйму

Ты вокруг себя найдёшь.

Каждый день, вставая бодро,

Начинаешь уж решать –

Идти тихо или быстро,

Чтобы в класс не опоздать.

- Математика это очень интересная наука.Слово «математика» пришло к нам из древнего языка, где означает «МАНТАНЕЙН» - «учиться приобретать знания». Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, мозг. Недаром её называют «гимнастикой ума».

**6. Проведение математических туров**

**1-й тур «Разминка»**

Разминку начинаем,  
Победителей узнаем!  
Кто же лучше всех считает?  
И ответ быстрее знает?

**1 команда**

1. У прямоугольника отрезали один угол. Сколько углов осталось? (5)

2.Петух весит на одной ноге 5 кг 500 г. Сколько весит петух на двух ногах? (5 кг 500 г)

3.Хозяйка несла в корзине 100 яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось? (Ни одного, все разбились.)

4.Летели три страуса, охотник убил одного. Сколько страусов осталось? (Страусы не летают.)

**2 команда**

1.В погребе 5 мышей грызли корку сыра. Они были так увлечены этим, что не заметили подкравшегося кота. Кот бросился на мышей и одну из них схватил. Сколько мышей осталось доедать сыр? (Ни одной.)

2.4 яйца сварились за 4 минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? (4 минуты.)

3.Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1яблоня, а потом - 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (В январе деревья не цветут.)

4.В каком числе столько же цифр, сколько букв? (100 — сто.)

**3 команда**

1.По тропинке идут 3 черных и 6 серых гусей, а навстречу им 1 серая и 1 белая утка. Сколько всего уток?(2)

2.Бежала тройка лошадей. Каждая пробежала 5 км. Сколько км проехал ямщик?(5 км )

3.На дереве сидело 6 птиц. Охотник выстрелил и сбил одну птицу. Сколько птиц осталось на дереве? (Ни одной)

4.Дед, баба, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули репку и, наконец, вытянули. Сколько глаз увидели репку? (12 глаз.)

**2-й тур «Арифметика»**

«Арифметика – царица математики**» -**говорил немецкий математикКарл Фридрих Гаусс

Эта самая древняя область математики, которая изучает свойства чисел и действия над ними.

Каждой команде предлагается набор чисел. Надо между ними вставить знаки арифметических действий так, чтобы выражения были верными.

*Раздаётся набор чисел и знаки арифметических действий командам.*

1-я команда

2222=8 ответ: 2+2+2+2=8

2-я команда

2222=44 ответ 22+22=44

3-я команда

2222=111 ответ 222:2=111

**3-ий тур «Математические ребусы»**

Математика не только точная наука, но ещё и весёлая.

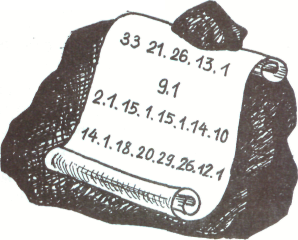
А сейчас вам предстоит разгадать математические ребусы. Успехов вам!

*Каждая команда получает по 4 ребуса.(смотреть приложение)*

**4 –ый тур «Шифровальщиков»**

Мартышка оставила на камне Попугаю записку. Задание — расшифровать записку.

Шифр. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И, 11-Й, 12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р, 19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф, 23-Х, 24-Ц, 25-Ч, 26-Ш, 27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь, 31-Э, 32-Ю, 33-Я.



**5-й тур «Кроссворд»**

По горизонтали:

1. Единица длины
2. Кто придумал таблицу умножения?
3. Наименьшее трехзначное число.
4. Однозначное число.
5. Результат сложения
6. Прямоугольник с равными сторонами.
7. Один из компонентов деления
8. Математическое выражение, требующее выполнение некоторых действий над числами
9. Математический знак в виде полумесяца
10. Это упражнения состоит из структурных частей: «условие, вопрос, решение, ответ»

По вертикали:

1.Школьный предмет*(математика)*

Ответы: *1. Метр, 2.Пифагор, 3. Сто, 4. Семь, 5.Сумма, 6. Квадрат, 7. Делитель*

*8. Пример, 9. Скобка, 10. Задача*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7- ой тур « Конкурс командиров»**

Задание: Решить задачу “Какое число я задумал”.

Я задумал число, прибавил к нему 12, полученную сумму умножил на 3 и получил 48. Какое число я задумал?

Ответ: 4

**7. Подведение итогов и награждение**

***Учитель:***

Вот закончилась игра,

Результат узнать пора.

Кто всех лучше потрудился

И в турнире отличился?

Ну, вот и всё. Наши конкурсы подошли к концу. Сейчас мы попросим жюри подвести итоги математического турнира.

Пока идёт подсчёт голосов, вы будете отвечать на мои вопросы.

**Объявляется команда-победитель;**

**члены команд получают сладкие призы.**

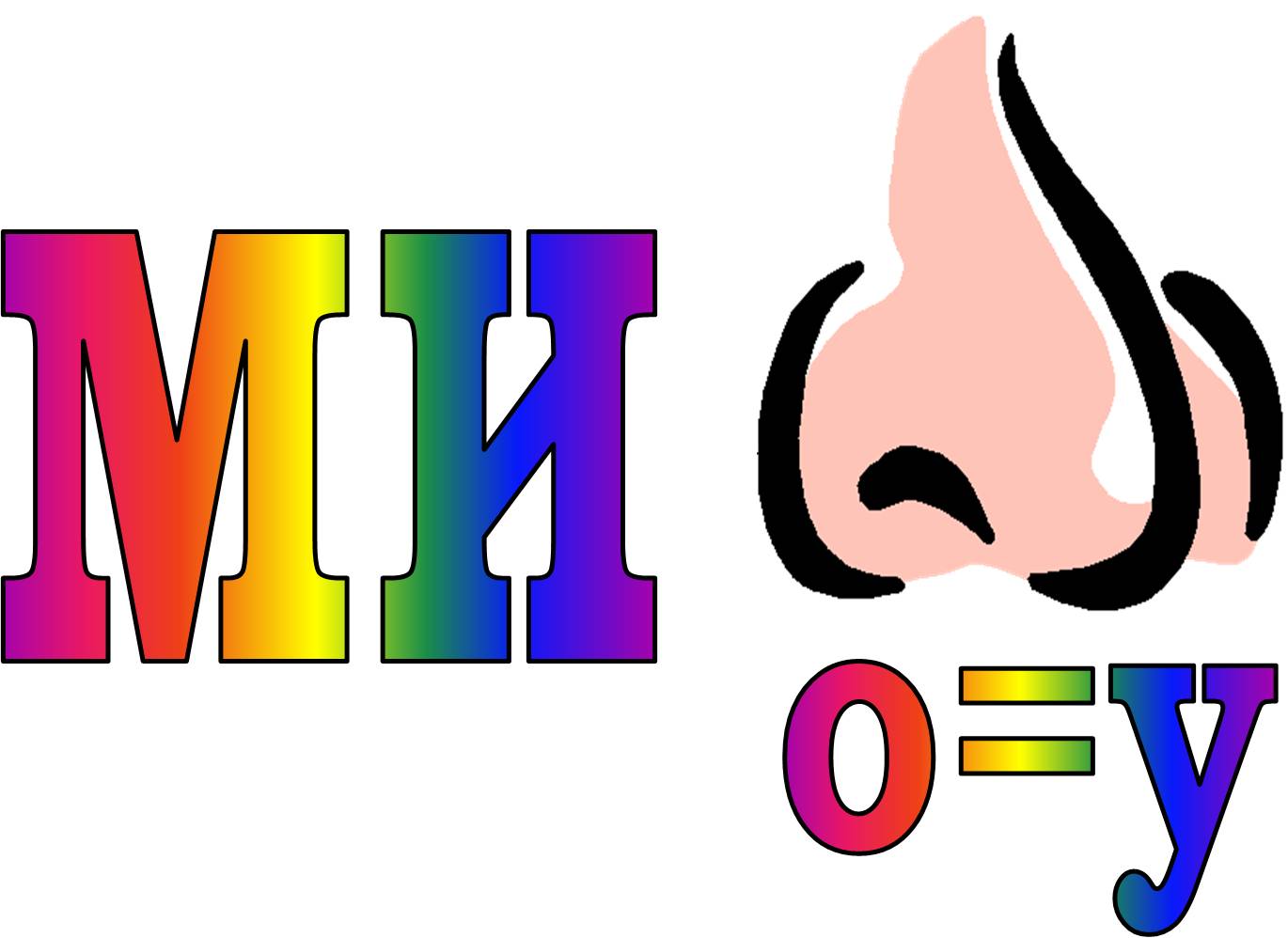
***Учитель:***

Наш математический турнир подошел к концу. Всем большое спасибо за участие! Хочу закончить наше мероприятие словами из стихотворения С.Маршака ***«Пожелание друзьям»***

**Ребус 1**



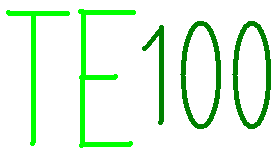
**Ребус 2**



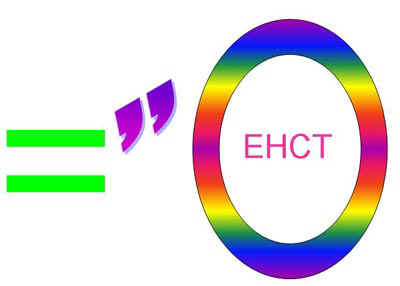
**Ребус 3**



**Ребус 4**



**Ребус 1**



**Ребус 2**



**Ребус 3**



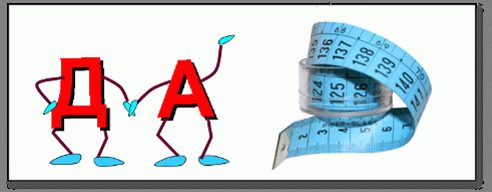
**Ребус 4**



**Ребус 1**



**Ребус 2**



**Ребус 3**



**Ребус 4**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **2** | **2** |
| **2** | **2** | **2** |
| **2** | **2** | **2** |
| **2** | **2** | **2** |
| **+** | **+** | **+** |
| **+** | **+** | **+** |
| **+** | **+** | **+** |
| **:** | **:** | **:** |
| **х** | **х** | **х** |
| **-** | **-** | **-** |
| **= 8** | |  |
| **= 44** | |  |
| **=111** | |  |

**Анализ внеклассного мероприятия по математике в 4Бклассе.**

**Учитель Эзболатова К.М.**

**Форма:** игра-соревнование;

**Дата:** 17.01.2024г

**Тема:** Внеклассное мероприятие по математики в 4Б классе«Математический лабиринт» Выбор темы, формы и подбор материала для внеклассного мероприятия по математики обусловлены её актуальностью и местом в системе уроков математики.

**Количество учащихся, принявших участие в мероприятии:** 31

**Цель:** повысить интерес учащихся к изучению математики.  
**Задачи:**  
1.Образовательные: привитие интереса к математике как элементу общечеловеческой культуры; популяризация среди учащихся занимательных задач, развитие познавательного интереса, интеллекта, развитие поисково-творческой и исследовательской деятельности обучающихся

* 2.Развивающие: активизация самостоятельной деятельности обучающихся
* развивать чувства сопереживания результатам труда.  
  3.Воспитательные:  
  Воспитание умения работать в команде;  
  Воспитание чувства взаимопомощи;  
  Воспитание уважительного отношения к соперникам;  
  Воспитание культуры общенияучить толерантности;

**Содержание и форма проведения мероприятия** полностью соответствуют запланированным целям и поставленным задачам:

А) Мероприятие имеет большую познавательную ценность;

Б) Мероприятие ставит перед собой цель – воспитание интереса к математике а, т.е. повышение мотивации учащихся к предмету;

В) Мероприятие имело следующую воспитательную ценность:

способствовало формированию разносторонне и гармонически развитой личности школьника, воспитывало в учащихся качества сотрудничества и взаимодействия, дух соревнования и желание стать первым.

Г) Форма проведения мероприятия (игра-соревнование) была выбрана с учетом возрастных (для учащихся 4 класса более приемлема свободная форма проведения мероприятия и индивидуально-психологических особенностей учеников (в классе всегда существовала атмосфера соревнования и конкуренции).

Д) Прослеживались межпредметные связи (русский язык,окружающий мир.).

**Материал внеклассного мероприятия** полностью основан на учебном материале, изучаемом на уроках математики по данной теме.

В организации мероприятия прослеживался **творческий элемент** в деятельности учителя и учащихся: учитель старался создать непринуждённую атмосферу общения, ученики же активно проявляли творческое мышление при выполнении упражнений-конкурсов.

**Степень подготовленности мероприятия:**

В ходе мероприятия использовались музыкальное оформление.

В качестве наглядности использовались интерактивная доска, задания на карточках.

**Отношение учащихся к мероприятию:**

Во время мероприятия учащиеся проявили энтузиазм и высокую активность.

Показали дисциплинированность и личную заинтересованность.

На внеклассном мероприятии царила деловая и в то же время дружеская **атмосфера** взаимопонимания и заинтересованности.

**Психологический климат** был благоприятным и способствующим плодотворному сотрудничеству учителя и учащихся для достижения поставленных целей.

**Учащиеся оценивают мероприятие** как интересное и познавательное. Одно из самых приятных частей мероприятия было объявление победителя и награждение команд (в качестве призов использовались дипломы и грамоты, а также оценки «хорошо» и «отлично»).

В целом мероприятие отличалось высоким уровнем организации и благоприятным психологическим климатом.