**МБОУ «Гудермесская СШ № 6»**

**Внеклассное мероприятие в 4 В классе**

**«Будь природе другом»**



Подготовила учитель начальных классов Джамалдиева Т.И.

***Цель мероприятия:***

* формирование представлений и элементарных знаний об экологии;
* анализ позитивного опыта по взаимодействии с окружающей средой;
* развитие индивидуальных способностей учащихся;
* воспитание бережного отношения к природе;
* формирование познавательных интересов во внеурочное время.
* формировать гражданскую позицию: « Земля – это наш дом. А дом всегда нужно беречь и защищать».

***Задачи мероприятия:***

* *Образовательные:*
* *Развивающие*: развивать речь , внимание , интерес , умение слушать и слышать, логическое мышление; умение работать с разной информацией.
* *Воспитательные:* воспитывать и развивать коммуникативную культуру; умение сотрудничать; положительное отношение к учебной деятельности, самостоятельность и дисциплинированность.
* *Здоровьесберегающие:*. организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья; создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения (ситуация успеха).

***Формирование УУД.***

* *Личностные:* формировать положительное отношение к учёбе; желание приобретать новые знания; учить самооценке своих действий.
* *Познавательные:* учить принимать информацию, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
* *Регулятивные:* учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; учить анализировать свою работу.
* *Коммуникативные:* формировать умение работать в парах, малых группах, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; учить высказывать и обосновывать свою точку зрения.

***Планируемые достижения учащихся:***

* Усвоить, что экология – это наука, которая учит бережно относится к окружающему миру.
* Понять, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди.
* Учиться защищать природные ресурсы.
* Развивать индивидуальность в процессе творческих и интеллектуальных заданий.

***Методы***: репродуктивный, формирование умений и навыков по применению знаний на практике

**Ход мероприятия**

**1.Вводная часть.**

**Учитель:** - Сегодня мы с вами отправимся в Зеленую страну по экологической тропе. Зеленый цвет – это цвет живой природы. А природу можно сравнить с большой увлекательной книгой.

Любая травинка, каждая птичка, каждая бабочка – это страницы книги природы.  Мы - её часть и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями. Мы все - дети природы.

Послушайте историю о лесе.

**Кадр Лес**

– Жил был лес.

**Кадр Птицы**

– Обитали в лесу птицы. Птицы пели задорно и весело. Послушайте. (звучит аудиозапись голосов птиц филина, кукушки, дятла, соловья)

**Кадр Звери**

– Жили в лесу и звери. Резвились на полянах, охотились. Рассмотри слайды.

Каких зверей узнали? (Енот, белка, заяц, ежик, волки, медведь, лось, олень, лиса)

**Кадр Человек**

– Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило.

**Кадр Вырубка леса**

– Стал человек тогда вырубать лес.

**Кадр Пожар в лесу**

– Стал разжигать костры, и огонь погубил лес.

**Кадр Загрязнение водоемов.**

– Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу.

**Кадр Воздух**

– Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух.

**Кадр Засорение отходами**

– Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой).

**Кадр Просьба леса**

– Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу.

– И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи.

- Я - лес! Я — в беде!  
Взгляните, люди, на меня:  
Пылаю я в дыму огня.  
Меня взрывают, роют, жгут.  
Меня совсем не берегут  
Бутылки, банки, коробки.  
Погибну скоро я с тоски  
Услышьте голос мой родной  
Я плачу дождевой слезой  
Я задыхаюсь, не молчу  
Землетрясениями кричу.   
Я гневаюсь раскатом грома.  
Хочу быть чистым и здоровым!  
Очнитесь, люди!  
**Учитель:** – Почему в лесу никто не живет?

**Ученики:** – Человек разрушил жизнь леса.

**Учитель: -** Какая наука рассказывает нам о связи природы и человека?

**Ученики: -** Экология.

**Учитель: -** Все организмы на планете связаны между собой: живое и неживое, растения и животные, человек и природа. Чтобы помочь лесу, прогуляемся по лесной экологической тропе и исправим ошибки человека.

**2.Основная часть**

**Задание 1**

**Учитель: -** У вас на столах лежат картинки с деревьями. Я сейчас вам загадаю загадку, а вы найдите это дерево. Эти деревья мы посадим в нашем лесу.

**1**. Весной зеленела, летом загорела,   
Осень в сад пришла, красный факел зажгла.   
Ответ (Рябина)

**2**. Не заботясь о погоде,   
В сарафане белом ходит,   
А в один из тёплых дней   
Май серёжки дарит ей.   
Ответ (Берёза)

**3**. Зимой и летом – одним цветом.   
Ответ (Ёль)  
**4.** Никто её не пугает,  
А она вся дрожит. (Осина)

**5.** С моего цветка берёт  
Пчёлка самый вкусный мёд.  
А меня все ж обижают,  
Шкурку тонкую сдирают. (Липа)  
*(Породы деревьев вывешиваются на доску).*

**Учитель**: – Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья.



**Задание 2**

**Учитель:** – Кого ещё не хватает в нашем лесу?

**Ученики:** – Не хватает птиц и зверей

**Учитель: -** На столе у вас лежат картинки с животными. Отгадайте зверя или птицу, прикрепите к доске.

**1.** Черный жилет, красный берет.  
Нос, как топор, хвост, как упор.(Дятел)

**2.** Кто на елке, на суку  
Счет ведет: ку-ку, ку-ку?( кукушка)

**3.** Угадайте, что за птица  
Света яркого боится,  
Клюв крючком, глаз пятачком? (Сова)

**4.** Синяя косынка, темненькая спинка.  
Маленькая птичка. Звать ее ...( Синичка)

**5.** Под дождём она гуляет,  
Щипать травку обожает,  
Кря кричит, Всё это шутка,  
Ну конечно это – ( Утка)

**6.** Хожу в пушистой шубе,  
Живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу. (белка)

**7.** Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.( заяц)

**8.** Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной - …. (лиса)

**9.** Летом по лесу гуляет,  
Зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)



**Задание 3**

**Учитель:** – Чтобы стало в лесу красиво, чего не хватает ?

**Ученики:** – Не хватает цветов.

**Учитель: -** На столе у вас лежат картинки с цветами. Отгадайте загадку, цветочек прикрепите к доске.

**1.** Я шариком пушистым  
Белею в поле чистом,  
А дунул ветерок —  
Остался стебелёк. (одуванчик)

**2.** Белые горошки  
На зелёной ножке. (ландыш)

**3.** Стоят в лугах сестрички —  
Золотой глазок, белые реснички. ( ромашка)

**4.** Эх, звоночки, синий цвет,  
С язычком, а звону нет.( колокольчик)



**Учитель:** – Лес преобразился. Снова запели птицы, и звери начали резвиться на полянках. Радуют своей красотой и ароматом цветы.



А чтобы так было всегда запомним простые правила.

Если в лес пришел гулять

Ветку дуба не ломать…

Мусор с травки убирать

Только в речку не бросай

И костры не разжигай

Зря цветы не надо рвать

Из рогатки не стрелять

Бабочки пускай летают

Ну кому они мешают?

**Физкультминутка.**

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес! (Посмотрели вправо, влево)

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем – крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

**Учитель:** Чем мы еще можем помочь природе.?(собрать мусор)

Правильно, ведь разбросанный мусор может годами лежат на земле. Животные могут порезаться о стеклянные и консервные банки

Давайте же скорее соберем весь мусор в мусорные пакеты.

**Задание 4**

Предлагаю разделиться на две группы.В своих группах определитесь кто будет собирать мусор, а кто держать пакет.

Команда буквы А …. Будет собирать пластиковый мусор, а команда Я ….. бумажный.

( под музыку собирают мусор)

Посмотрите на полянке стало чисто?



Давайте з**апомним** еще одно правило: Нельзя мусорить на природе.

**Учитель:** Какие вы все молодцы! А что же нам теперь с ним делать то ?Может сожжём? Может в речку выкинем?

**Учитель:** Правильно, а почему нельзя выкидывать мусор в речку?

(вода будет грязной)

А можно ли пить грязную воду?

(нет)

Правильно, в грязной воде содержаться различные микробы, которые переносят разные заболевания.

**Учитель:** И как нам тут помочь природе?

**(очистить воду)**.

**Задание 5**

Теперь, ребята, давайте проверим, насколько хорошо вы знаете правила друзей природы. Для этого нам необходимо дружно поработать в группе и выполнить мини-проекты. У каждой группы есть бумага, картинки и клей. Разделите картинки на две группы «Мы должны», «Нам нельзя».

Будьте готовы защитить свои работы. Максимальное количество 5 баллов. (Время нужно дать)

|  |  |
| --- | --- |
| **«Мы должны»** | **«Нам нельзя»** |

**- Выявим правила друзей природы**



Молодцы ребята!

**Вывод:** Я надеюсь, вы будете хорошими друзьями природы. Пишу баллы.

-Всегда ли люди правильно поступают и ведут себя в окружающем нас мире?

-Посмотрите мультфильм и подумайте об этом.

**Включаем мультфильм «Мальчик и земля».**

**Вопросы к детям:**

1.     О каких правилах бережного отношения к природе идет речь в этом мультфильме?(правило поведения)

2.     Какие правила поведения для вас оказались новыми? Чего вы не знали?

**Задание 6**

"Ситуации".

1.

Идут по лесу два мальчика. У дороги им повстречался ручеёк. Вода в нём мутная, грязная. Один мальчик решил привести ручеёк в порядок. Другой посмеялся над ним. И всё-таки первый мальчик очистил ручеёк, расчистил дно, убрал упавшие в него ветки. А потом сказал:

- Пусть этот ручеёк будет служить и людям, и животным.

***1). Кого бы вы взяли себе в друзья и почему?***

***2). Как бы вы поступили в этой ситуации?***

2.

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

– Что ты делаешь?– спросила старушка.

– Пчел прогоняю. Они жалят цветы.

Старушка улыбнулась, и что–то сказала Олегу. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

– А я и не знал об этом.

ВОПРОС: **Что сказала Олегу старушка?**

3.

Гуляя по лесу с родителями, Аня и Алеша увидели большой муравейник.

– Давай посмотрим, что внутри муравейника, – сказал Алеша.

– Давай, – с интересом ответила Аня. Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку:

– Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что...

ВОПРОС: **Что сказали бы муравьи? Почему?**

**Задание 7**

**Учитель: -** Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

**Рефлексия.**

-Перед вами дерево.

-Если вы готовы принимать активное участие в деле охраны природы, возьмите яблоко и прикрепите его на деревце. (*дети прикрепляют яблоки)*

-Посмотрите, как преобразилось наше дерево!



**Итог мероприятия.**

Летят звенят дождинки с неба

Клубиться на заре тумана дым

Всё это называется природа

Давайте же сердца ей отдадим.

Мы любим лес в любое время года

Мы любим речек медленную речь

Все это называется природа

Давай те же её беречь!

На лугу ромашки солнечного цвета

Такие что светлей на свете жить

Природой называется всё это

Давайте с природою дружить!

Пусть мир становится добрее

И лучше год от году!

Возьмемся за руки друзья

И защитим природу!

Будем же беречь нашу землю. Повсюду. На каждом шагу. Все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет. Земля - величайшее чудо, она у нас одна. Завтрашний день будет таким, каким мы создадим его сегодня*.*

**Самоанализ внеклассного мероприятия «Будь природе другом»**

Внеклассное мероприятие представляет собой воображаемое путешествие в увлекательный мир природы, где ребята выполняют интеллектуальные, проблемные, занимательные задания, которые помогают формировать элементарные представления об экологии, правильном поведении в природе, развивают индивидуальные способности учащихся, формируют познавательные интересы во внеурочное время.

**Цели занятия:**

формирование экологической культуры личности обучающихся;

сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности школьников по защите природы, вызвать стремление к этой деятельности, показать радость от проделанной работы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы;

формировать речевые навыки, умения анализировать действия персонажей, что развивает логику, умения высказывать свои мысли;

воспитывать бережное, чуткое отношение к природе, воспитывать коммуникативные умения;

создавать условия для личностного развития детей, сплочение детского коллектива, формирования умения работать в группе, на основе сотрудничества в процессе выполнения заданий мероприятия.

**Оборудование:** наглядные пособия, мультимедийная презентация, мультфильм «Мальчик и земля».

**Метапредметные умения:**

**Личностные УУД**

- формирование мотивации к обучению и познанию;

- формирование умений ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;

- знать правила поведения на уроке;

- умение работать в малой группе (в паре);

- развивать чувство уверенности в своих возможностях;

**Регулятивные УУД:**

- умение высказывать свои мысли;

- умение выполнять учебные действия в материализованной громко в речевой форме.

**Познавательные УУД:**

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- формировать умение строить речевое высказывание в устной форме, использовать на доступном уровне логические приёмы мышления;

- формировать умение сравнивать и обобщать;

- на конкретных примерах составить самим правила поведения на природе.

**Коммуникативные УУД:**

- умение выражать свои мысли;

- умение оценивать результат;

- умение работать в парах, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать своё мнение.

**Планируемые результаты:**

* потребность выполнения экологических правил поведения в природе;
* эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и др.;
* способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;
* понять, что в экологических проблемах виноваты люди, и они должны исправлять свои ошибк

Мероприятие построено на основе деятельностного метода. Структура мероприятия соответствует его целям. Для достижения цели урока использовала технологию развития критического мышления.

Поставленные задачи реализовала посредством включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность.  Для каждого ученика была создана ситуация успеха, мотивирующая его в дальнейшую познавательную деятельность.

Урок начала с эмоционально-психологического настроя детей на успех и уверенность в их знаниях, нестандартно подвела учащихся к теме мероприятия. Создала атмосферу удачного введения материала при высокой мыслительной активности учащихся, с опорой на полученные ранее знания. Умело подобрала и использовала игровые технологии.

На протяжении урока путешествия, каждый герой создавал необходимые условия для мотивации, для активизации мышления, активизируя познавательную деятельность. Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах мероприятия. Этапы мероприятия последовательны и взаимосвязаны, прослеживается плавный переход от этапа к этапу.

На каждом этапе использовался метод наглядности (демонстрация слайдов, познавательный мультфильм), фронтальная беседа, дидактические игры, разнообразные задания, проблемные ситуации, которые стимулировали самостоятельность мышления и творческую активность обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: общеклассная, индивидуальная, групповая, работа в парах, которые в ходе урока сменяли друг друга. Работал класс дружно и организованно. Дети раскованы, свободны, им есть, что рассказать, чем поделиться. С удовольствием работают в группах: здесь можно показать свои знания и научить другого. Совместная деятельность помогает детям мириться с недостатками и видеть преимущества друг друга, складываются определенные отношения, формируются общеучебные и специальные умения и навыки.

На уроке старалась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении и не боится высказаться. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей данного класса Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования второклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровье сберегающего режима: смена поз, видов деятельности.

Физминутка проведена в игровой форме, соответствует теме мероприятия.

На этапе рефлексии каждый ребенок сам оценил свою работу и имел возможность высказать свое личное мнение и оценить понравившийся этап.

Урок прошел успешно, на хорошем эмоциональном уровне, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока.