

Итоги организации и проведения итоговой аттестации выпускников 11 классов МБОУ «Гудермесская СШ № 6» в 2020-2021 учебном году

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2020 – 2021 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- оформление уголков и стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации в учебных кабинетах и фойе школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации (новое);
- порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В 11А и 11Б классах МБОУ «Гудермесская СШ № 6» в 2020-2021 учебном году обучалось 38 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все.

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Сдали	Не сдали	Прох.балл	Усп.	Кач-во	Ср. балл
Математика профильная	Вахабова Э.А.							
Русский язык	Дутаева М.В. Нанаева Т.И.							
Химия	Батаева Р.Х.							
Биология	Висингериева Х.А.							
Обществознание	Мусхаджиева М.Х.							
Физика	Вахабова Э.А.							
Информатика	Мамайханов И.Ш.							
Литература	Нанаева Т.И.							

В 2020-2021 году в МБОУ «Гудермесская СШ № 6» 38 выпускников. По русскому языку выше 80 баллов набрали 4 обучающихся (Дутаев Т. -88, Нанаев А. -80, Мунапова К. -88, Юсупова М. -86). 100% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку, средний балл -70, свыше 70 баллов набрали 8 выпускников.

По итогам успеваемости и результатов ЕГЭ четыре выпускника получили аттестат с отличием (золотую медаль) – Дутаев Тамерлан, Зайналабдиева Танзила, Мунапова Калимат, Нанаев Адлан.

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11А классе

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из 2-х частей. В первую часть входило 26 заданий , правильный ответ нужно было выбрать и записать в виде цифр, слов или словосочетаний , вторая часть задания с развёрнутым ответом (сочинение – рассуждение). На выполнение заданий отводилось 3 часа 55 минут.

Экзамен сдавали 15 человек.

№ п/п	ФИ	Баллы за задания с кратким ответом	Баллы за задания с развёрнутым ответом	Балл	Оценка
	Ахмедова Самира	44			
	Абдулвагапова Тамила	34			
	Дутаев Тимерлан	53			
	Дашаева Марем	48			
	Зайналабдиева Танзила	46			
	Исхаджиев Абдулла	32			
	Исраилова Лаура	39			
	Израилова Раяна	24			
	Ибрагимов Хусейн	21			
	Махаева Хеда	48			
	Магомедов Дени	33			
	Магомадова Аза	32			
	Мунапова Калимат	53			
	Тагирова Рамина	46			
	Такаева Элина	34			

						Кач.	Усп.
Писали							

Анализ выполнения заданий ЕГЭ (часть первая)

№ п/п	Ф И	Первич.балл	Балл
	Ахмедова Самира		
	Абдулвагапова Тамила		
	Дутаев Тимерлан		
	Дашаева Марем		
	Зайналабдиева Танзила		
	Исхаджиев Абдулла		
	Исраилова Лаура		
	Израилова Раяна		
	Ибрагимов Хусейн		
	Махаева Хеда		
	Магомедов Дени		
	Магомадова Аза		
	Мунапова Калимат		
	Тагирова Раяна		
	Такаева Элина		

№	Часть 1	Кол-во ошибок	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
	Задания			
1	Гл. информация текста			
2	Слово в тексте			
3	Лексическое знач. слова			
4	Орфоэпические нормы			
5	Лексические нормы: (паронимы)			
6	Лексические нормы: (тавтология, плеоназм)			
7	Формы слова			
8	Грамматические ошибки	0 баллов		
		балл		
		2 балла		
		балла		
		4 балла		
5 баллов				
9	Орфограммы в корне слов			
10	Орфограммы в приставках			
11	Орфограммы в суффиксах			
12	Орф. в ок. и суф. гл. форм			
13	Слитное - раздельное «НЕ»			
14	Слитное, дефисное, раздельное написание			
15	-Н-, -НН- в суффиксах			
16	Знаки препинания в ПП (одн. чл.) и в СП.			
17	Обособл. чл. предл.			
18	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения			
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении			
20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи			
21	Постановка знаков препинания в различных случаях			
22	Смысловая и композиционная целостность текста			
23	Функционально-смысловые типы речи			
24	Лексическое значение слова			
25	Средства связи предложений в тексте			
26	Языковые средства выразительности	0 баллов		
		1 балл		
		2 балла		
		3 балла		
		4 балла		

Выводы. Наименьшее количество ошибок допущено обучающимися в заданиях № 1,2,3,4,5,7,16,18,20. Тринадцать выпускников хорошо справились с заданием №27 (задание с развёрнутым ответом). С сочинением–рассуждением не справились Ибрагимов Хусейн и Израилова Раяна, за это задание они получили 0 баллов.

Лучшие результаты показали: Мунапова Калимат- 88 баллов , Дутаев Тимерлан-88 баллов, Махаева Хеда-78 баллов, Зайналабдиева Танзила-73 балла, Тагирова Рамина-73 балла, Дашаева Марьям-78 баллов.

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 Б классе

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов	
	кол-во		кол-во		кол-во	
12 уч-ся						
Успеваемость						
Средний балл						

Всего учащихся – 12

На «5»- 5 (Юсупова М.Т., Нанаев А.А., Магомедов М.Р., Муслуев И.А., Хаджимурадова П.С.)

На «4» - 3 чел. (Акбулатов М.М., Багаева С.А., Эдельсултанова Р.В.)

На «3» - 4 чел. (Джамалханова К.И., Чакаева А.А., Сайханов С.М., Саралиева Ф.М.)

На «2» - 0

% качества - 66%

% успеваемости - 100 %

Допустили ошибки: Часть 1

№	Проверяемый элемент содержания	Не справились
	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	
	Средства связи предложений в тексте	
	Лексическое значение слова	
	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	
	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	
	Лексика. Лексическая сочетаемость	
	Морфологические нормы (образование форм слова)	
	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	
	Правописание корней	
	Правописание приставок	
	Правописание суффиксов различных частей речи	
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	
	Правописание НЕ и НИ	
	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	
	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
Знаки препинания в различных предложениях.	
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	
Функционально-смысловые типы речи	
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	
Средства связи предложения в тексте	
Речь. Языковые средства выразительности	

Часть 2 (Сочинение)

Допустили ошибки:

К1 – Не смогли выявить проблему - 1 чел.

К2 – Комментарий проблемы исходного текста – 4 чел.

К3 – Авторская позиция – 4 чел.

К4 – Аргументация собственного мнения – 4 чел

К5 – Речевое оформление текста – 1 чел

К6 – Точность и выразительность речи – 3 чел

К7 – Грамотность (орфография) – 4 чел

К8 – Соблюдение пунктуационных норм – 7 чел.

К9 – Соблюдение языковых норм – 8 чел

К10 – Соблюдение речевых норм - 5 чел

К11 – Соблюдение этических норм – 2

К12 – Соблюдение фактологической точности в фоновом материале – 3 чел.

Итоги ЕГЭ 11 Б класса за 2020-2021 уч.год.

№	Фамилия, имя	Класс	Сочинение	Всего Перв.	В переводе	Оценка
	Джамалханова Камила Исаевна	11Б	14б.			
	Магомедов Марат Резванович	11Б	22б.			
	Муслуев Ибрагим Абдулахиевич	11Б	20б.			
	Нанаев Адлан Анзорович	11Б	19б.			
	Сайханов Сайхан Магомедович	11Б	13б.			
	Саралиева Фариза Махмудовна	11Б	13б.			
	Хаджимурадова Петимат	11Б	20б.			
	Чакаева Адиля Арслановна	11Б	0б.			
	Эдельсултанова Раяна Валидовна	11Б	13б.			
	Юсупова Малика Тамерлановна	11Б	21б.			

Рекомендации учителям русского языка и литературы Дутаевой М.В. и Нанаевой Т.И.

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17, 18, 21, 23, 25 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

**Анализ результатов ЕГЭ по профильной математике
за 2020 – 2021 учебный год**

Экзамен на профильном уровне сдавали 13 учащихся из 38, что составило 34%.

Класс	Всего уч-ся	Участвовало					качество	успеваемость
11А								
11Б								
Всего								

Максимальный балл -76 (Зайналабдиева Танзила)

Минимальный балл-18 (Исраилова Лаура, Исхаджиев Абдуллах)

Средний балл-34

Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ (профильного уровня) в соответствии с кодификатором

Проверяемые требования (умения)		Выполнили		Не выполнили	
Задания с кратким ответом		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12	92	1	8
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	13	100	0	0
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11	92	2	8
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	13	100	0	0
5	Уметь решать уравнения и неравенства	11	85	2	15
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	15	11	85
7	Уметь выполнять действия с функциями	5	38	8	62
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4	31	9	69
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3	23	10	77
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6	46	7	54
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	8	12	92
12	Уметь выполнять действия с функциями	2	15	11	85
Задания с развернутым ответом					
13	Уметь решать уравнения и неравенства	1	8	12	92
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	8	12	92
15	Уметь решать уравнения и неравенства	2	15	11	85
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	13	100

17	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	8	12	92
18	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0	13	100
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	15	11	85

Из таблицы видно, что особую трудность вызвали задания в части 1 – №6 (85% не справились), №9 (77% не справились), №11 (92% не справились), №12 (85% не справились).

Среди заданий с развернутым ответом наибольшее количество баллов получено по заданиям 15 и 19

Выводы

- 1) Экзамен на профильном уровне сдавали 13 учащихся из 38, что составило 34 %. Порог успешности прошли все 9 выпускников, т.е. 69 %.
- 2) Средний балл участников ЕГЭ 2021г. составил 34. Самый высокий средний балл (76) у Зайналабдиевой Танзилы Сулумбековны.
- 3) По результатам ЕГЭ по математике 69 % учащихся понизили свой результат в сравнении с результатами по предмету за 11 класс, 31 % учащихся – подтвердили свой результат на ЕГЭ по математике и 0 % повысили.

Анализ результатов ЕГЭ по химии 2020-2021 учебный год.

Писали ЕГЭ 12 учащихся, успеваемость – 67 %, качество-25%, средний балл – 44.

Фамилия Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Перв. балл	Балл
Сайханов Сайхан	-			
Нанаев Адлан	-			
Такаева Элина	-			
Саралиева Фариза	-			
Магомедов Дени	-			
Мунапова Калимат	-			
Чакаева Адиля	-			
Эдельсултанова Раяна	-			
Хаджимурадова Петимат				
Багаева Софият	-			
Израилова Раяна	-			
Джамалханова Камила	-			

Экзаменационная работа 2021 г. состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. Максимальный балл – 36.

Не преодолели порог 4 учащихся – Джамалханова К.(18 баллов), Сайханов С.(24 балла), Саралиева Ф. (33 балла) и Чакаева А. (33 балла)

Хуже всего выполнено **задание № 19** Классификация химических реакций в неорганической и органической химии (справились 8 % - 1 уч-ся) и **задание № 25** Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений (справились 8 % - 1 уч-ся).

задание № 4 - Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения (справились 17% - 2 уч-ся).

задание № 29 - Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (справились 17% - 2 уч-ся).

Задание № 15 -Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки (справились 25% - 3 уч-ся).

Задание № 10 - Взаимосвязь неорганических веществ (справились 25% - 3 уч-ся).

Задание № 18- Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений (справились 25% - 3 уч-ся).

Задание № 20 - Скорость реакции, её зависимость от различных факторов (справились 25% - 3 уч-ся).

Задание № 27- Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» (справились 25% - 3 уч-ся).

Задание № 6- Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. (справились 33% - 4 уч-ся).

Задание № 12- Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа (справились 33% - 4 уч-ся).

Задание № 14- Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории). (справились 33% - 4 уч-ся).

Задание № 16- Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов. (справились 33% - 4 уч-ся).

Задание № 21- Реакции окислительно-восстановительные (справились 33% - 4 уч-ся).

Задание № 26- Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. (справились 33% - 4 уч-ся).

Задание № 28- Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям (справились 33% - 4 уч-ся).

Из заданий типа С (вторая часть):

Задание	№30	№31	№32	№33	№34	№35
%выполнения						

Учащиеся хуже всего справились с заданием **№34** (Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.)

Учащиеся не справились с заданиями:

№35(Установление молекулярной и структурной формулы вещества).

В решении данных заданий школьники, как правило, верно устанавливают молекулярную формулу вещества, но не могут сделать следующий шаг: записать структурную формулу и уравнение реакции. Следовательно, не справляются с заданием.

Вывод:

1. Традиционно хуже выполняются задания по органической химии;
2. Плохо справляются с решением задач.

Рекомендации на новый учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы.
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, выбирающих химию для сдачи на выпускных экзаменах
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- при подготовке к ЕГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии 2021 г.

В 18 июня 2021 году МБОУ «Гудермесская СШ №6» в сдаче ЕГЭ по биологии приняли участие 13 выпускников из 11 А и Б классов.

Результаты ЕГЭ по биологии.

Класс	всего	Выполнили работу	Выполнили на				Усп.	Кач.	Ср. балл	Учитель
11А										Висингириева Х.А
11Б										Висингириева Х.А
Итого										Висингириева Х.А

№	Фамилия Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответо м	Первич ный балл	Балл	оце нка
	Дашаева Марьям					
	Израилова Раяна					
	Магомедов Дени					
	Мунапова Калимат					
	Такаева Элина					
	Тагирова Рамина					
	Багаева Сафият					
	Джамалханова Камила	-				
	Саралиева Фариза					
	Нанаев Адлан					
	Хаджимурадова Петимат					
	Чакаева Адиля					
	Эдельсултанова Раяна					

Анализ выполнения учащимися заданий по биологии

Экзаменационная работа ЕГЭ по биологии 2021 содержит 28заданий, состоит из двух частей, каждая из которых имеет свой уровень сложности и формат. Первая часть состоит из 21 задания с кратким ответом.

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2021 ориентирована на выпускников, имеющих высокий уровень знаний по предмету, а точнее на их выявление.

№	Наименование темы	Кол-во учащихся, допустивших ошибки
	Биологические термины и понятия.	
	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.	
	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки.	
	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.	
	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	
	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решете биологической задачи</i>	

	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	
	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	
	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	
	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	
	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	
	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	
	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	
	Организм человека. Установление последовательности	
	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	
	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	
	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	
	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	
	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	
	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	
	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	
	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	
	Задание с изображением биологического объекта	
	Задание на анализ биологической информации	
	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	
	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	
	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	
	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	

Проведя анализ работ учащихся, было выявлено, что у учеников вызывают затруднения вопросы:

В ЧАСТИ 1

- ЗАДАНИЕ 22 Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание). - 8 чел.
- ЗАДАНИЕ 23 Задание с изображением биологического объекта. - 10 чел.
- ЗАДАНИЕ 26 Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях – 12 чел.
- ЗАДАНИЕ 14 Организм человека. Установление последовательности – 7чел.
- ЗАДАНИЕ 27 Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации – 11 чел.

-ЗАДАНИЕ 19 Общебиологические закономерности. Установление последовательности- 8 чел.

Багаева С. и Мунапова К. приступали к выполнению всех заданий части 2. По заданию №24, №27 Мунапова К., и Хаджимурадова П. набрали максимальное количество – 3 балла. Магомедов Д., Нанаев А. и Хаджимурадова П, приступили только к 2-3 заданиям 2 части.

На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что учащиеся неплохо справились с заданиями первой части.

Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности учащихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями.

Но неполные ответы на задания с свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач по генетике не позволили выпускникам получить желаемые результаты.

Рекомендации учителю биологии Висингириевой Х.А.

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.

2. Использовать для контроля знаний различные тестовые задания по материалам ЕГЭ прошлых лет, демоверсию 2021 года, задания системы СтатГрад и др. Активно использовать электронные и Интернет-ресурсы, материалы Открытого банка заданий ЕГЭ.

3. Систематически проводить внутри школьные срезы знаний, обучающихся и пробный экзамен по биологии в форме ЕГЭ в 11 классе. По результатам проводимых диагностик выполнять анализ работ обучающихся.

4. Обратить особое внимание на правильность заполнения бланков ответов заданий, представленных в новой форме.

5. Проводить индивидуальные занятия по общей биологии и генетике.

В ЕГЭ по физике приняли участие 2 из 38 выпускников.
 Преодолели «порог» по физике (минимальное количество баллов – 36) 2 из 2 выпускников

Выпускники получили следующие баллы за ЕГЭ:

Зайналабдиева Танзила -55,

Дутаев Тамерлан -45

Процент выполнения заданий по темам в 2021 г.

Часть 1	
Кинематика	
2 Кинематика, законы Ньютона	
3 Силы в природе. ЗВТ.	
4 Импульс, закон сохранения импульса, ЗСЭ.	
5 Статика, механические колебания.	
6 Механика(изменение физических величин в процессах)	
7 Механика(установление с-я между графиками и физ. вел.)	
8 МКТ	
9 Изопроцессы, работа в термодинамике.	
10 Отн-я влажность, КПД тепловой машины, кол-во теплоты)	
11 МКТ, термодинамика(изменение физ. величин в процессах)	
12 МКТ, Термодинамика(соот-е м-ду графиками и физ. велич)	
13 Электростатика.	
14 Магнитное поле	
15 Электродинамика(з-н Кулона, з-н Ома, соед. проводников)	
16 Электромагнитная индукция	
17 Электродинамика(изменение физ. величин в процессах)	
18 Электродинамика.(соот-е м-ду графиками и физ. велич.)	
19 Атомная физика	
20 Ядерная физика	
21 Фотоны. Радиоактивность.	
22 Квантовая физика	
23 Квантовая физика. Методы научного познания(погрешность, графики).	
24 Квантовая физика. Методы научного познания	
25 Механика, Молекулярная физика(расчетная задача)	
26 Молекулярная физика, электродинамика. (расчетная задача)	
часть 2	
27 Электродинамика, квантовая физика(расчетная задача)	
28 Механика. Квантовая физика (качественная задача)	
29 Механика (расчетная задача)	
30 Молекулярная физика (расчетная задача)	
31 Электродинамика (расчетная задача)	
32 Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	

						Усп.	Кач.	Ср.б.
сдавали								
понижали								
подтвердили								
повысили								

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

15 июня 2021 года учащиеся 11А класса участвовали в сдаче единого государственного экзамена по обществознанию.

Основной целью экзамена была оценка качества обществоведческой подготовки выпускников средней (полной) школы. Содержание экзаменационной работы отражало интегральный характер предмета. Все задания охватывали основные разделы курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами проверки выступали: широкий спектр предметных умений и видов познавательной деятельности, знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, социальные качества личности и условия их формирования, важнейшие экономические явления и процессы, политика, право, социальные отношения, духовная жизнь общества.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 235 минут.

Проходной балл -42

Минимальная граница ЕГЭ по предмету – 22.

Класс	По списку	Сдавали	Преодолели порог	Не преодолели порог	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
11А							

Таблица результатов ЕГЭ по обществознанию - июнь 2021 года

№	Фамилия	Имя	Первичный балл	Балл
	Махаева	Хеди		
	Магамадова	Аза		
	Юсупова	Малика		
	Абдулвагапова	Тамила		
	Исраилова	Лаура		
	Дашаева	Марьям		

Средний балл по предмету обществознание составил 56.

Лучшие результаты показали Махаева Хеди (69 баллов), Юсупова Малика (66 баллов), Дашаева Марьям (60 баллов), Абдулвагапова Тамила (53 балла).

Лучший результат у Махаевой Хеди – 69 баллов.

Не смогла преодолеть минимальный порог - Исраилова Лаура – 39 баллов.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями части 1 - 1, 2, 4, 9, 11, 15, 16, 17, 21, 22
Слабый результат показали при выполнении заданий части 2 - 24, 26-29.

Хорошо с заданиями 2 части справились: Махаева Хеда. Дашаева Марьям и Юсупова Малика.

Выводы:

1. Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение писать эссе, способность понять тему, оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.
2. При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества). Развивать умение работать с графиками, таблицами и гистограммами и извлекать из них необходимую информацию. Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:
3. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.
4. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Рекомендации учителю обществознания Мусхаджиевой М.Х.:

1. проводить подготовку к экзамену на основе учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования (учебников из Федерального перечня);
2. обратить внимание будущих участников ЕГЭ по обществознанию на то, как в учебниках из Федерального перечня называются обществоведческие понятия, которые именно в таком контексте должны употребляться при ответе на вопросы;
3. акцентировать внимание на логике предъявления нового материала при его объяснении, т.е. представлять школьникам план изложения (чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых для успешной сдачи экзамена);
4. рекомендуется в практике использовать банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

В 2021 году ЕГЭ по информатике и ИКТ прошел в новой компьютерной форме. Участники экзамена все задания выполняли за компьютером и могли самостоятельно выбирать программные средства для решения задач. Задания можно было выполнять

аналитически, решать на бумажном черновике, в электронных таблицах или написать программный код. Участнику экзамена необходимо было предоставить только итоговый ответ, как это требовалось ранее при выполнении заданий первой части. Вводить программный код или загружать файл для последующей оценки экспертами не требовалось. ЕГЭ в компьютерной форме показал, что участники экзамена испытывали трудности при выполнении работы.

Экзамен сдавали 4 учащихся из 38.

АНАЛИЗ результатов ЕГЭ – 2021 по информатике

Общая характеристика:

клас с	Всего учащихся	Выпо лняли	Оценка				Качество %	Успеваемость
			5	4	3	2		
11 А	20	1	0	0	0	2	0	
11 Б	18	3	0	0	1	2	25	
всег о	38	4	0	0	1	3	25	

1. Результаты ЕГЭ по информатике

Муслуев	Ибрагим	Абдулахиевич	--+----- -----+----- 000			
Акбулатов	Магомед	Мусаевич	++-++-+- ++-+-+----- -000			
Исхаджиев	Абдуллах	Асланович	+--+----- ----- 000			
Магомедов	Марат	Резванович	+--+----- ----- 000			

Максимальный балл -50 (Акбулатов Магомед)

Минимальный балл-14 (Муслуев, Исхаджиев, Магомедов)

Средний балл-23

Выводы

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по информатике позволяет сделать вывод о том, что выпускниками МБОУ «Гудермесская СШ №6» наиболее важные понятия и законы информатики не усвоены. Школьники не показали владение основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности. Ниже будут перечислены самые важные проблемы с которыми столкнулся учитель при

подготовке учащихся:

- 1.Отсутствие понимания конечной цели у ученика, который готовится к сдаче ЕГЭ по информатике.
- 2.Непонимание родителями, насколько интенсивными должны быть занятия с их ребенком.
- 3.Отсутствие мотивации, стимула, заинтересованности у школьника проходить индивидуальный курс обучения с репетитором.

Рекомендации учителю информатики Мамайханову И.Ш.

- расширить спектр заданий с использованием фотографий и рисунков экспериментальных установок;
- увеличить долю заданий базового уровня сложности;
- для обучающихся подготовить методические рекомендации «Дорожная карта по подготовке к ЕГЭ по информатике» и цикл видеолекций с целью информирования об изменениях формы проведения ЕГЭ по информатике и раскрытия особенностей подготовки по наиболее сложным темам, традиционно вызывающим затруднения учащихся при выполнении заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

В ГВЭ по математике приняли участие 11 из 38 выпускников.

Таблица результатов.

класс	всего уч-ся	писали	оценка				% качества	усп-ти
11 А			-			-		
11 Б			-					
Всего			-					

Средняя оценка за ГВЭ по математике - 3

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-11 в письменной форме составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Структура и содержание экзаменационной работы Каждый вариант экзаменационной работы содержит 12 заданий, из них 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, уравнения и неравенства, функции, начала математического анализа, геометрия (планиметрия и стереометрия). Задания 11 и 12 с развёрнутым ответом проверяют освоение математики на повышенном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности. В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих курсов математики:

Математика. 5–6 классы;

2. Алгебра. 7–9 классы;

3. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы;

4. Планиметрия. 7–9 классы;

5. Стереометрия. 10–11 классы;

6. Вероятность и статистика. 7–9 классы.

Обобщённый план варианта экзаменационной работы ГВЭ-11 (письменная форма) 2021 года по МАТЕМАТИКЕ (100-е и 300-е номера вариантов) Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	
	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	
	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	
	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	
	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	
	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	
	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	
	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	
	Уметь выполнять действия с функциями	Б	

	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	
	Уметь решать уравнения и неравенства	П	
	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	
Всего заданий – 12; из них по типу заданий: с кратким ответом – 10; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 9; П – 3. Максимальный первичный балл – 14. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).			

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Общий балл				
Отметка по пятибалльной шкале				

Вывод:

- 1) ГВЭ по математике сдавали 11 учащихся из 38, что составило 29 %. Минимальный порог прошли 9 выпускников, т.е. 82 %.
- 2) Средняя оценка участников ГВЭ 2021г. -3.

Анализ ГВЭ по русскому языку учащихся 11-х классов МБОУ «Гудермесская СШ№6» Дата проведения ГВЭ 25.05.2021 год

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 24 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся в виде соответствующей записи в виде цифры, последовательности цифр или слова (нескольких слов).

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 8 и 16) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

При записи ответов на задания 1, 9–12, 15, 17–23 цифры могут быть записаны в любом порядке.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру в эталоне ответа, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов – нет ошибок; 4 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущено две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется

0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 29 первичных баллов.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода:

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	Диапазон первичных баллов
	10–16
	17–23
	24–29

Западающие темы:

- 1.Синтаксические нормы.
- 2.Нормы согласования.
- 3.Нормы управления.
- 4.Смысловая и композиционная целостность текста.
- 5.Типы речи.
- 6.Правописание –Н –НН в разных частях речи.

№	ФИО	Оценка
	Ахмедова Себила Мовсаровна	3(удовлетворительно)
	Инаркаев Магомед Султанбекович	2(неудовлетворительно)
	Канаева Ясмينا Хасмагомедовна	3(удовлетворительно)
	Мамуев Ахмед Абубакарович	3(удовлетворительно)
	Мусаев Ислам Русланович	3(удовлетворительно)
	Мусаева Амина Сайпудиевна	3(удовлетворительно)
	Садыкова Тамила Аюбовна	3(удовлетворительно)
	Сурхаева Раяна Тимуровна	3(удовлетворительно)
	Хаджимурадова Лиана Хасановна	3(удовлетворительно)
	Шамсуев Адам Юсупович	2(неудовлетворительно)
	Эдилова Раяна Хамзатовна	4(хорошо)

Класс	Всего в классе	ГВЭ писали				качества	успеваемости
11А			-				
11Б							
Итого							

Вывод.

Хороший результат показала Эдилова Раяна Хамзатовна -11Б класс (оценка 4),остальные учащиеся показали удовлетворительные знания по русскому языку.

Рекомендации:

- 1.Для успешной подготовки к экзамену необходимо:
 - планировать и последовательно реализовывать повторение и системное обобщение учебного материала,
 - проводить своевременную диагностику качества обучения и организовывать дифференцированную индивидуальную помощь,
 - добиваться в изучении осмысленного подхода, основанного на понимании русского языка как системы, в которой все уровни языка и единицы взаимосвязаны, а необходимость

знания системы диктуется необходимостью практического использования знаний в устной и письменной речи,

- формировать языковую компетентность, включая учащихся в аналитическую деятельность, соединяя теоретические знания с непосредственным опытом их применения в речевой практике, усиливая коммуникативный аспект обучения языку,
- использовать активные формы обучения, исследовательские технологии, а также современные способы проверки знаний учащихся, способствующие более прочному и осмысленному их усвоению,
- осуществлять подготовку к экзамену в соответствии с демонстрационной версией, ежегодно предоставляемой ФИПИ, использовать в подготовке проверенные, рекомендованные (ФИПИ, ответственными региональными структурами) материалы; более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме онлайн на официальных образовательных сайтах

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в МБОУ «Гудермесская СШ №6»

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в МБОУ «Гудермесская СШ № 6» 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального, муниципального и школьного уровней образования.

К государственной итоговой аттестации допущены 113 выпускников 9-х классов. Все они выдержали экзаменационные испытания.

Аттестат особого образца за отличную учебу получили 4 обучающихся 9-х классов - Муханов Эдильхан (9а класс), Баталов Дауд (9б класс), Насуханова Ясмينا (9г класс), Идрисова Залина (9г класс), Хасиханова Эльза (9г класс)

Показатели учебных достижений государственной итоговой аттестации представлены в таблице. 112 обучающихся 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 обучающийся – в форме ГВЭ (Тарамхаджиев З.)

2020– 2021 учебный год

Предмет	Всего	Сдавали ОГЭ	Проходной балл	Кол-во уч-ся с результ. ниже мин.		Кол-во уч-ся с результ. выше миним.		Кач.	Усп.	Ср. балл
				Кол.		Кол.				
Математика				-	-					
Русский язык		1 -ГВЭ		-	-					

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 –х классах.

24 мая 2021 года учащиеся 9-х классов приняли участие в основном государственном экзамене по русскому языку. В ОГЭ приняли участие 112 обучающихся 9-х классов. 1 учащийся сдавал экзамен в форме ГВЭ.

Цель проведения работы:

- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования.

Назначение экзаменационной работы 2021 г. состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной итоговой аттестации.

ОГЭ для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953)

Экзаменационные материалы соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Кроме того, в экзаменационной работе нашли отражение концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. КИМ разработаны с учетом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать лингвистическая компетентность выпускников. Они должны овладеть специфическими для русского языка знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знаний и применению их в учебных и внеучебных ситуациях, а также овладеть лингвистической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех учащихся базовой лингвистической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременного создания условий, способствующих получению частью учащихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования знаний русского языка во время дальнейшего обучения, прежде всего, при изучении его в средней школе на профильном уровне.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 3-х частей.

Часть 1 – краткое изложение.

Часть 2 – задания с кратким ответом.

Часть 3 (9.1, 9.2, 9.3) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут).

Основные результаты ГИА-9 2021 года по русскому языку в форме ОГЭ

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной системе. Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5б. шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-14	15-22	23-28: Из них не менее 4 б. за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 б., выставляется отметка «3»	29-33: Из них не менее 6 б. за грамотность (по крит. ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 уч-ся набрал менее 6 б., выставляется отметка «4»

Результаты ОГЭ учащихся 9-А класс (русский язык)

№	Фамилия	Имя	Баллы	Оценка
1	Пашаев	Сулим	25	3
2	Садыкова	Селима	21	3
3	Тагиров	Хумаид	27	3
4	Селиев	Умар	22	3
5	Мусханов	Эдильхан	30	5
6	Матаева	Марьям	29	5
7	Магомадов	Абдуллах	23	3
8	Лакаев	Ислам	23	4
9	Мусаев	Рамзан	31	5
10	Музаев	Адам	25	4
11	Шавхалова	Селима	26	4
12	Эдбиев	Рахим	32	5
13	Чагаева	Имани	21	3
14	Элимханов	Сулима	19	3
15	Эльхаджиев	Турпал-Али	20	3
16	Термолаева	Иман	24	3
17	Хаджимурадов	Алюб	25	3
18	Батаева	Марха	26	4
19	Байхаев	Халид	23	3
20	Байсуев	Дени	26	4
21	Вараев	Мухаммад-Али	25	3
22	Асуханов	Магомед-Эми	25	4
23	Ахмадов	Али	18	3
24	Анасова	Сумая	23	4
25	Альбекова	Хабира	30	5
26	Ильясов	Заур	22	3
27	Ильясова	Диана	25	4
28	Кучиева	Лаура	23	4
29	Исламгириева	Халимат	24	3
30	Ислангириева	Хадижат	23	4
31	Даудова	Хава	30	5
32	Дацаева	Раяна	18	3
33	Гезуев	Ахмед	27	4
34	Дукуев	Насрудди	25	3

Результаты ОГЭ учащихся 9-Б класс (русский язык)

№	Фамилия	Имя	Баллы	Оценка
1	Оччархажиев	Ибрагим	25	4
2	Мухаддиев	Рашид	21	3
3	Нинаев	Сахаб	21	3
4	Нухаев	Мухаммад	25	4
5	Махтиева	Гурия	30	5
6	Михайлова	Хава	16	3
7	Эльдарова	Лиана	28	4
8	Эдилсултанов	Муслим	29	4
9	Умаев	Хабиб	24	3
10	Хачидзе	Анни	26	4
11	Хаджимурадов	Адлан	26	4

12	Хайрулаев	Шейх-Назим	22	3
13	Баталов	Дауд	31	5
14	Баталов	Ибрагим	33	5
15	Ахмедов	Яраги	28	4
16	Баймурадова	Айшат	20	3
17	Бугаева	Хава	26	4
18	Бугаев	Калуг	25	3
19	Борхаджиева	Замира	23	3
20	Абуева	Макка	20	3
21	Абдрахманов	Тимерхан	24	4
22	Абдулхаджиева	Раяна	26	4
23	Абдурашидова	Айшат	26	4
24	Асаева	Динара	29	5
25	Ахаев	Ахмат	21	3
26	Альбеков	Хамзат	25	3
27	Заурбаева	Хава	23	4
28	Канаев	Джабраил	25	3
29	Кулаев	Бекхан	18	3
30	Исраилов	Рахим	22	3
31	Исраилова	Линда	27	4
32	Исраилова	Танзила	26	4
33	Давлетгереева	Самира	32	5
34	Гириева	Хадижа	29	5

Результаты ОГЭ учащихся 9В класс (русский язык)

№	Фамилия	Имя	Баллы	Оценка
1	Саламова	Диана	27	4
2	Лечхаджиев	Ибрагим	27	4
3	Лечхаджиев	Халид	15	3
4	Межидова	Ясмينا	28	4
5	Межидов	Сахаб	18	3
6	Межидов	Аднан	21	3
7	Шамсуев	Аби	16	3
8	Юсупов	Рамзан	27	4
9	Элимханова	Индира	20	3
10	Эльхаджиева	Самира	16	3
11	Улаев	Умар-Асхаб	26	3
12	Тарамхаджиев	Ислам	23	3
13	Хамидов	Дени	27	3
14	Гайрабекова	Раяна	27	4
15	Атабаев	Малик	23	4
16	Апкаев	Абубакар	16	3
17	Кучиев	Чингисхан	15	3
18	Исмаилов	Дени	29	5

Результаты учащихся 9 Г класса по ОГЭ (русский язык)

№	Фамилия	Имя	Баллы	Оценка
1	Садыкова	Раяна	32	5
2	Насуханова	Ясмينا	31	5
3	Нунаева	Айшат	29	5

4	Сурхаева	Марха	27	4
5	Селимханов	Сайд-Магомед	23	3
6	Мадаева	Марет	21	3
7	Мецалова	Макка	23	3
8	Моллаев	Аслан	18	3
9	Хутиева	Марха	21	3
10	Темирсултанова	Линда	22	3
11	Хасиханова	Эльза	28	4
12	Башхаджиев	Магомед-Эми	28	4
13	Ахмедов	Абдуррахман	22	3
14	Абубакарова	Язана	26	4
15	Абастов	Зелимхан	22	3
16	Абдрахманова	Зулихан	27	4
17	Абубакаров	Зураб	30	5
18	Алимханова	Макка	23	3
19	Идрисова	Залина	29	5
20	Иризиева	Милана	24	4
21	Ирисханова	Элиза	29	5
22	Зайналабдиев	Рамзан	27	4
23	Ибаев	Мухаммад	29	5
24	Куразова	Айдима	27	4
25	Кусаев	Исраил	29	5
26	Ганукаев	Зелимхан	20	3

Класс	Средний балл	Средняя отметка
9А	25	4
9Б	26	4
9В	20	3
9Г	26	4
Итого	24	4

Распределение отметок по пятибалльной шкале на ОГЭ

Учитель	Клас с	Всег о	5	%	«4»	%	«3»	%	«2»	Усп.	Кач.
Жаркова А.Н.	9-А	34	6	18%	11	32%	17	50%	-	100%	50%
Жаркова А.Н.	9-Б	34	6	18%	14	41%	14	41%	-	100%	59%
Жаркова А.Н.	9-В	18	1	6%	6	33%	11	61%	-	100%	39%
Тайсумова И.М.	9-Г	26	7	27%	8	31%	11	42%	-	100%	57%
ВСЕГО:		112	20	18%	39	35%	53	47%	-	100%	53%

Данные таблицы и графика позволяют сделать некоторые выводы по поводу качества выполнения выпускниками экзаменационной работы. Так, можно отметить факт стопроцентной успеваемости учащихся. В то же время заметно более высокое качество знаний учащихся 9-Б класса.

В общем учащиеся 9-х классов продемонстрировали хорошее качество знаний (53%).

Анализ выставления итоговых отметок по русскому языку показал следующее.

Распределение отметок: соотношение годовых и экзаменационных.

Подтвердили годовую	16	61%
Повысили на 1 балл	8	31%
Понизили на 1 балл	1	4%

Повысили на 2 балла	1	4%
Итого	26	100%

В целом можно сказать, что больше половины выпускников (61%) подтвердили свои годовые отметки по русскому языку. Повысили оценки 35 % учащихся, которые разнятся с годовыми в 1-2 балла.

4. Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы в форме ОГЭ Допущенные ошибки

№	Тема	Кол-во ошибок	Кол-во прав. ответов	%
2	Синтаксический анализ предложения	16	10	26 %
3	Пунктуационный анализ предложений и текста.	8	18	69 %
4	Синтаксический анализ словосочетания	4	22	84 %
5	Орфографический анализ слов, предложений и текста.	15	13	50 %
6	Анализ содержания текста.	8	18	69 %
7	Анализ средств выразительности.	9	17	65 %
8	Лексический анализ слова, предложения, текста	5	21	81 %

Анализ данных показывает, что лингвистические знания, проверяемые у учащихся стабильны. Самый низкий процент выполнения - это задания по теме «Синтаксический анализ предложения», «Орфографический анализ слов, предложений и текста»

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе.

Выполнение задания части 1 (сжатое изложение) участниками ОГЭ.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	3б.	2б.	1б.	0б.
ИК1	Содержание изложения	-	24	2	-
ИК2	Сжатие исходного текста	15	8	3	-
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	-	18	6	2

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Данные таблицы говорят о следующем:

1. Все учащиеся умеют точно передавать содержание исходного текста;
2. Большая часть учащихся способна применять один и более способов сжатия текста;
3. Значительная часть учащихся владеет навыком связного и последовательного изложения мысли.

Выполнение задания части 3 (сочинение - рассуждения)

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения	3б.	2б.	1б.	0б.
СЗК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	-	25	1	-
СЗК2	Наличие примеров-аргументов	21	-	4	1
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	-	23	1	2
СЗК4	Композиционная стройность работы	-	21	3	2

Анализ сочинений-рассуждений задания 9.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста.

Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Данные таблицы говорят о следующем:

- ▶ Практически 96% учащихся умеют рассуждать на теоретическом уровне и давать обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- ▶ 25 экзаменуемых (96%) умеют приводить примеры-аргументы из текста, правильно указав их роль в тексте;
- ▶ Большинство (92%) учащиеся владеют навыком самостоятельного связного и последовательного изложения мысли;
- ▶ Незначительная часть экзаменуемых (7,6 %) испытывает затруднения при построении текста.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся при выполнении заданий части 1 и 2.

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	2 балла	1 балл	0 баллов
ГК1	Соблюдение орфографических норм	2	16	8
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	7	9	10
ГК3	Соблюдение грамматических норм	10	8	8
ГК4	Соблюдение речевых норм	20	3	3
ФК1	Фактическая точность письменной речи	26	-	-

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у трех выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Данные таблицы говорят о следующем:

1. 18 выпускников (69%) из 26 способны писать без орфографических ошибок;
2. 7 человек (27%) не допустили пунктуационных ошибок;
3. С теми критериями, которые традиционно вызывают трудности, как грамматика, речь и фактическая точность в употреблении терминов, учащиеся справились более успешно. Соблюдение грамматических норм – 18 (69%); соблюдение речевых норм – 23 (88%); фактическая точность письменной речи – 26 (100%).
4. Прослеживается определенная закономерность: если к аналогичным заданиям с выбором ответа и кратким ответом выпускники в большинстве своем подходят вдумчиво и сосредоточенно, то при письменном оформлении собственных рассуждений правила орфографии и пунктуации ими по большей части игнорируются. Это свидетельствует о том, что знания не стали навыками и умениями, и поэтому учителям основной школы предстоит очень серьезная работа по преодолению этих негативных тенденций.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов ОГЭ, проведенный в 2021 г., в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет позволяет выявить существенные проблемы в системе обучения русскому языку в основной школе. Следует заметить, что написание в рамках экзамена сжатого изложения требует от учащихся не просто мобилизации памяти и сосредоточенности на правописных нормах, а, прежде всего, структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нем микротемы, определять в них главное, существенное, отсекаать второстепенное. Иными словами, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. Поэтому в экзаменационную работу включены задания на определение значений слов, на выявление конкретных семантических и иных различий между синонимами, на выявление оценочного компонента в значении слов, на установление тех элементов смысла предложения, которые формально не выражены. Третья часть работы содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст.

Исходя из всего сказанного, можно наметить ряд задач для учителей русского языка:

1. На заседании методического объединения учителей русского языка и литературы провести глубокий анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
2. Учителям русского языка, преподающим в выпускных классах:
 - 2.1. Скорректировать тематическое планирование в 9-х классах с учётом результатов государственной итоговой аттестации, уделив особое внимание тщательному повторению словообразования, морфологии, синтаксиса, культуры речи, текстоведения.
 - 2.2. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников.
 - 2.3. Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.
 - 2.4. Использовать все виды грамматического разбора, памятки и таблицы при работе по указанным выше разделам.
 - 2.5. Отрабатывать навыки работы с языковыми понятиями как на заданиях тестовой формы, так и на текстовой основе.

2.6. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход); использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся; отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.

2.7. На этапе повторения и систематизации правописных знаний девятиклассников уделять особое внимание пунктуации, используя при этом многоаспектный анализ предложения, текстологический анализ.

2.8. Проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование; комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

2.9. При работе с текстом отрабатывать использование средств выразительности.

2.10. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля.

2.11. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

Анализ экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике в 9-ых классах МБОУ «Гудермесская СШ №6»

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Макс. перв. балл
---	--------------	-------------	--------------------	------------------

	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа		
	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр		
	Часть 2	С развёрнутым ответом		
	Итого			

Часть 1 состоит из заданий базового уровня сложности (Б). В КИМ задания по уровню сложности распределяются следующим образом: 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 80–90, 7 заданий с предполагаемым процентом выполнения 70–80 и 4 задания с предполагаемым процентом выполнения 60–70.

Часть 2 состоит из заданий повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Планируемые проценты выполнения заданий частей 2 приведены в таблице 7.

Таблица 7. Планируемые проценты выполнения заданий части 2

Номер задания						
Уровень сложности	П	П	П	П	В	В
Ожидаемые проценты выполнения	30–50	15–30	3–15	30–50	15–30	3–15

Продолжительность ОГЭ по математике

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по оцениванию				
Суммарный первичный балл за работу в целом	7 - 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 - 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 - 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	

Результаты экзамена

Класс	Учитель	По списку	Выполнили работу	На	На	На	На	Кач.	Усп.	Ср.б.
9А	Зайналабдиева М.С.						-			
9Б	Матаева З.Х.						-			
9В	Матаева З.Х.			-			-			
9Г	Зайналабдиева М.С.			-			-			
	Итого									

Выполнение экзаменационной работы. Результаты ОГЭ математика 9А

№	Фамилия	Задания с кратким ответом	Задания с разв. ответом	Перв. балл	Оценка
	Альбекова Хабира				
	Анасова Сумая	-			
	Асуханов Магомед	-			
	Ахмадов Али				

	Байсуев Дени	-			
	Байхаев Халид	-			
	Батаева Марха	-			
	Вараев Мухаммад				
	Гезуев Ахмед				
	Даудова Хава				
	Дацаева Раяна				
	Дукуев Насруди	-			
	Ильясов Заур	-			
	Ильясова Диана				
	Исламгириева Х.				
	Ислангириева Х.	-			
	Кучиева Лаура	-			
	Лакаев Ислам				
	Магомадов Абдулла	-			
	Магаева Марьям	-			
	Музаев Адам	-			
	Мусаев Рамзан	-			
	Муханов Эдильхан				
	Пашаев Сулим	-			
	Садыкова Селима	--			
	Селиев Умар	-			
	Тагиров Хумайд	-			
	Термолаева Иман				
	Хаджимурадов Аюб	-			
	Чагаева Иман	-			
	Шавхалова Селима	-			
	Эдбиев Рахим	-			
	Элимханов Сулим	-			
	Эльхаджиев Турпал	-			

Результаты ОГЭ математика 9Б

№	Фамилия Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Перв. балл	Оценка
	Оччархажиев Ибрагим				
	Мухаддиев Рашид	-			
	Нинаев Сахаб	-			
	Нухаев Мухаммад				
	Махтиева Гурия				
	Михайлова Хава	-			
	Эльдарава Лиана	-			
	Эдилсултанов Муслим				
	Умаев Хабиб	-			
	Хачидзе Анни				
	Хаджимурадов Адлан				
	Хайрулаев Шейх-Наз.	-			
	Баталов Дауд				
	Баталов Ибрагим				
	Ахмедов Яраги	-			

	Баймурадова Айшат	-			
	Бугаева Хава	-			
	Бугаев Калуг	-			
	Борхаджиева Замира				
	Абуева Макка	-			
	Абдрахманов Тимерхан	-			
	Абдулхаджиева Раяна	-			
	Абдурашидова Айшат	-			
	Асаева Динара	-			
	Ахаев Ахмат				
	Альбеков Хамзат				
	Заурбаева Хава				
	Канаев Джабраил				
	Кулаев Бекхан	-			
	Исраилов Рахим				
	Исраилова Линда	-			
	Исраилова Танзила				
	Давлетгереева Самира	-			
	Гириева Хадижа	-			

Результаты ОГЭ математика 9В

№	Фамилия Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Перв. балл	Оце нка
	Саламова Диана	-			
	Лечхаджиев Халид	-			
	Лечхаджиев Ибрагим	-			
	Межидов Сахаб				
	Межидова Ясмينا				
	Межидов Аднан				
	Шамсуев Аби	-			
	Юсупов Рамзан	-			
	Элимханова Индира	-			
	Эльхаджиева Самира	-			
	Улаев Умар-Асхаб	-			
	Тарамхаджиев Ислам	-			
	Хамидов Дени	-			
	Гайрабекова Раяна				
	Атабаев Малик				
	Апкаев Абубакар	-			
	Кучиев Чингисхан	-			
	Исмаилов Дени	-			

Результаты ОГЭ математика 9Г

№	Ф а м и л и я	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Перв. балл	Оценка

	А б а с т о в з е л и м х а н	- - - -			
	А б д р а х м а н о в а з				
	А б у б а к а р о в з у р а б				
	А б у б а к а р	-			

	о в а Я з а н а				
	А л и м х а н о в а М а к к а				
	А х м е д о в А б д у р р а х м а н	- - -			
	Б а ш а д ж и е в М				

	· - Э				
	Г а н у к а е в З е л и м х а н	- - -			
	З а й н а л а б д и е в Р а м з а н	- - - -			
	И б а е в М у х а м м а д				
	И -				

	Д р и с о в а З а л и н а				
	И р и з и е в а М и л а н а				
	И р и с х а н о в а Э л и з а				
	К у р а з о в а А й				

	Д и м а				
	К у с а е в И с р а и л	-			
	М а д а е в а М а р е т	-			
	М е ц а л о в а М а к к а				
	М о л л а е в А с л а				

	Н				
	Н а с у х а н о в а Я с м и н а				
	Н у н а е в а А й ш а т				
	С а д ы к о в а Р а я н а				
	С е л и м х а н о в				

	С · - М				
	С у р х а е в а М а р х а	- -			
	Т е м и р с у л т а н о в а Л				
	Х а с и х а н о в а Э л ь з а				
	Х у т	- - -			

	Геометрическая задача на вычисление										
	Геометрическая задача на доказательство										
	Геометрическая задача повышенной сложности										

Выводы

Хорошо усвоены темы:

1. Числа и вычисления
2. Числовые неравенства, координатная прямая
3. Числа, вычисления и алгебраические выражения
4. Уравнения, системы уравнений
5. Статистика, вероятности
6. Графики функций
7. Расчеты по формулам
8. Задачи на прогрессии
9. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы
10. Окружность, круг и их элементы
11. Площади фигур
12. Фигуры на квадратной решётке
13. Анализ геометрических высказываний.

Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Но есть темы, которые вызвали затруднения у большинства из них. Это практико-ориентированные задания прикладной геометрии и задания 2 части повышенной и высокой сложности. Обучающиеся плохо умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Рекомендации:

На следующий учебный год наметить следующие задачи в 9 классах:

1. Необходимо больше внимания уделять решению заданий 1-5 и заданий второй части.
2. При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
3. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

Выводы:

- - В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- - Обеспечено проведение итоговой аттестации.
- - Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.
 - Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:
 - 1) недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
 - 2) недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - 3) низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Рекомендации на 2021 -2022 уч.год

- Проанализировать результаты организации и проведения государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов на заседаниях педагогических советов и предметных методических объединений.
- Использовать полученные данные при планировании работы на 2021 -2022 учебный год.
- В новом учебном году в работе с выпускниками уделять больше внимания западающим темам, выявленным в ходе глубокого анализа результатов диагностических работ и итогов сдачи ОГЭ и ЕГЭ
- Информировать участников образовательного процесса о содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения итоговой аттестации выпускников.