

МБОУ «Гудермесская СШ№6»

Открытый урок по биологии
(День единого текста)
«Влияние факторов среды на
онтогенез».



Учитель биологии
Висингириева Х.А

Цель урока:

- 1. Показать влияние факторов среды на онтогенез.
- 2. Ознакомить учащихся с понятием «Заповедник», с деятельностью организации охраняемых природных территорий.
- 3. Формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействия человека на природу, знания об охраняемых территориях.
- 4. Способствовать развитию логического мышления, эстетическому восприятию природы, активизировать творческую самостоятельную деятельность учащихся.

**Охранять природу —
Значит охранять Родину.
М.М.Пришвин**



Знание терминов

1. Что такое размножение ?
2. Какие виды размножения вы знаете?
3. Онтогенез
4. Эмбриональный период
5. Постэмбриональный период

Онтогенез

Индивидуальное развитие или онтогенез



Период жизни организма
от момента образования
зиготы до гибели
организма

Эмбриональный
период



Период от образования
зиготы до рождения или
выхода из яйцевой оболочки

Постэмбриональный
период



От выхода из яйцевых
оболочек или рождения
до смерти организма

Факторы среды обитания

1. Биотические

Вирусы, бактерии, грибы, животные, растения

2. Абиотические

Влажность, температура, давление, радиация, химические в-ва.

3. Антропогенный.

Воздействия человека на природу.

Изучение нового материала

- Наша природа создала много различных творений. Животные и растения занимают в ней особое место. Но многим из них сейчас угрожает большая опасность – просто исчезнуть с лица Земли .
- В связи с усилением воздействия человека на окружающую среду, резко возросла необходимость специальной, тщательной *охраны отдельных уголков «дикой» природы*, мест обитания видов животных и растений, оказавшихся на грани исчезновения.
- Государство такие участки объявляет *заповедными*.
- **Что такое «заповедники»?**

Заповедники

- это место, где всё находится под строгой охраной, где запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а вход разрешён только его сотрудникам или научным работникам.

Работа с текстом

- **Умение:** Использовать явную информацию из текста.
- **Задание:** В тексте описана фауна заповедника. Используя данные из текста, распределите представителей млекопитающих на группы.
- **Горы:** -
- **Склоны с редколесьем:** -
- **Опушки и лесные поляны:** -
- **Горные ущелья:** -
- **Глухие балки:** -

Горы: Кавказский тур.



Склоны с редколесьем: серна, медведь, волк, рысь, леопард.









**АРГУНСКИЙ МУЗЕЙ - ЗАПОВЕДНИК
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОХРАНА**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЙ И ПРИРОДНЫЙ МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК

Самостоятельная работа.

- **1. Какое утверждение правильно передаёт содержание текста?**
- **Отметьте ОДИН правильный ответ.**
- В заповедную зону входят территории Шалинского и Гудермесского районов.
- Аргунский музей-заповедник создан на основе комплексов памятников истории и природы Чанты-Аргунского и ШароАргунского ущелий.
- На территории Аргунского-заповедника находится пещера ШекиХьех, из которой вытекает пресноводная река.
- Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в целях развития туризма.

2. В тексте описаны уникальные объекты культурного наследия чеченцев. Используя данные из текста, распределите их на группы.

Подземные	Наземные

3. Верно ли передано соотношение? В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Факты	Верно	Неверно
Аргунский музей-заповедник находится в равнинной части республики.		
Хронологический диапазон недвижимых памятников истории и культуры на территории музея-заповедника охватывает период от II тысячелетия до нашей эры до XIX века		
На территории Аргунского музея-заповедника находятся около 600 памятников истории, культуры, археологии,		
Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан с целью организации отдыха людей		

4. Запишите, каких из животных, изображенных на фото, можно встретить на территории Аргунского музея-заповедника?



5. Как называется историко-географическое пространство, где хорошо сохранилось множество уникальных объектов культурного наследия? Найдите ответ в тексте.

6. Как Вы считаете, зачем люди создают музеи, заповедники?

Рефлексивная анкета «Допиши незаконченное предложение» на восприятие школьников «Дня единого текста»

1. Этот день показался мне:

- интересным, поучительным
- трудным и скучным
- впечатлительным
- необычно легким и веселым

1. Сегодня я сделал открытие:

- что я могу работать с текстом
- что я знаю исторические памятники родного края
- Другое

1. Самым трудным для меня было:

- ничего
- урок (назвать учебный предмет)
- диагностическая работа
- другое

1. Этот день навел меня на мысли о том, что:

- я хочу больше таких дней
- хочу почитать
- не очень хочу такой день
- другое

Домашнее задание:

- §14
- Подготовить сообщение



*Берегите
природу!*

