

Учительство —
не труд, а отречение,
Умение всего себя отдать,
Уйти на долгий подвиг
и мученье,
И в этом видеть свет и
благодать.

©

Отчет

*о проведении недели молодых учителей
МБОУ «Гудермесская СШ №6»*



2024-2025 учебный год

Отчет
о проведении недели молодых учителей
в МБОУ «Гудермесская СШ №6»
2024-2025 учебном году.

С 27 по 31 января 2025 года в школе проходила предметная неделя молодых учителей, которую подготовили и провели учитель математики Айдамиров Х.А., учителя начальных классов Эшиева Р.З., Джамалдиева Т.И., Элимсултанова М.Г, учитель ОБЗР Тарамхаджиева А.А.

Цель Недели: демонстрация профессиональных достижений молодых специалистов через основные виды образовательной деятельности – урок, внеклассное мероприятие, профессиональный конкурс.

Задачи Недели:

- активизировать педагогическую деятельность молодых специалистов;
- выявить талантливых, творчески работающих молодых специалистов;
- мотивировать профессиональное и личностное развитие молодых специалистов, содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы школы.

Проведение Недели предполагало:

оценку профессиональной компетентности участников;
анализ новых приемов и подходов в педагогической деятельности;
оценку коммуникативных качеств.

К началу недели был составлен план работы, который включал различные виды деятельности. Были подготовлены разнообразные мероприятия.

В первый день было объявлено о начале Недели молодых учителей, оформлено фойе школы.

План Недели был выполнен полностью, все мероприятия прошли на достаточно хорошем уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках .

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески.

- 1. Открытый урок по математике в 6 Б классе «Целые числа» -учитель математики Айдамиров Хамзат Алхазурович**

Урок математики в 6 Б классе по теме «Рациональные числа» - урок исследований и открытий новых знаний. Это первый урок по данной теме, на котором обучающиеся исследуют классификацию чисел и открывают новые для них рациональные числа, работая парами, самостоятельно.

Методы обучения, применяемые на уроке, соответствовали целям и задачам урока и по источнику передачи знаний были:

- практический, наглядный, словесный;
- частично-поисковый.

Использовалась технология проблемного обучения.

Урок проведен с опорой на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и обучающихся. Любой процесс начинается с импульса, побуждающего к действию. Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. На всех этапах ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности. Учебная информация и подача учебного материала были привлекательны для учащихся, за счет этого повысились возможности в достижении ими поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей шестиклассников.

Для достижения поставленных целей использованы следующие приемы и методы:

- словесные (комментарий учителя, ответы учащихся);
- наглядные (карточки для индивидуальной работы);
- письменных и устных упражнений, и самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;
- методы устного и письменного контроля и самоконтроля.

Для активизации мышления учащихся на этапе объяснения нового материала были использованы исторический материал, система вопросов по изученному материалу, создавались проблемные ситуации, активно применялись презентация, интерактивная доска.

Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, для построения визуального ряда воспринимаемого.

В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- коллективная
- индивидуальная
- работа в парах.

Использовала различные виды проверок:

- самопроверка;

- взаимопроверка.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны.

2.Открытый урок по ОБЗР в 8 А классе «Правила дорожного движения» -учитель ОБЗР Тарамхаджиева А.А.

Тема урока непосредственно не связана с предшествующими темами, но соотносится с ними по разделу, являясь продолжением изучения материала связанного с обеспечением личной безопасности.

Урок построен на системно - деятельностном подходе к обучению.

Тип урока - «открытия» нового знания. Выбор типа урока обосновывался тем, что это первый урок в теме модуля.

Методы: беседа, поисково-исследовательский, практическая работа в группах.

Цель урока: изучение с причин ДТП и поведения на дорогах.

Метапредметные связи: обществознание

Формы работы: работа в парах и группах

Основные понятия: ДТП, причины ДТП, дорожная культура

Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому. В начале урока была проведена актуализация знаний, затем в процессе беседы учащимися была сформулирована цель урока и его задачи. Цели и задачи урока сформулированы через создание проблемной ситуации, раскрывающей важность данной тематики для личности. Цель урока определена и воспринята учащимися.

В начале урока были заданы критерии, по учащимся было предложено провести самоконтроль и самооценку действия. Оценка проводилась на протяжении всех этапах урока.

Содержание урока предусматривало, и было направлено на формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

1. умение выделять главное и определять цели и задачи урока
2. выполнять самопроверку и самооценку своих действий

Познавательные:

1. поиск и анализ информации
2. анализировать ситуации и находить решение
3. сравнение, структурирование знаний
4. делать вывод

Коммуникативные:

1. уметь грамотно выражать свое мнение
2. взаимодействовать с участниками группы и учителем
3. коррекция и оценка своих действий и работы группы

Личностные:

1. формировать культуру безопасного поведения на дорогах

Использовались следующие методические приемы по формированию УУД:

Создание проблемной ситуации, работа над решением, Учащиеся были поделены на группы, которым предложены задания, одинаковые по уровню сложности, но разные по исходным данным. Задания имеют различный подход к решению, что позволяет развивать логику, сообразительность, имеют практическую значимость. Задания сформулированы так, чтобы их выполнение невозможно без хорошего знания теоретического материала. Задания непосредственно связаны с темой урока, способствуют усвоению, закреплению, совершенствованию полученных при ее изучении умений и навыков.

Результат урока: цель достигнута.

Оценивание результата: проведено по заданным в начале урока критериям

Для проверка знаний учащихся применены различные виды контроля: устный, оценка практических умений. Выставлена итоговая оценка за урок. Баллы, заработанные за выполнение отдельных заданий на уроке, суммировались и были переведены в оценку, которую выставили сами учащиеся.

Активность учащихся была средней. Так как учащиеся были разделены на группы, это дало возможность детям чувствовать себя более уверенно, позволило большинству учащихся высказать свое мнение. Темп урока оптимален. Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся.



3. Внеурочное занятия по логике в 4 классе «Развитие логического мышления» - учитель начальных классов Эшиева Раиса Зайналбековна

Развитое логическое мышление играет огромную роль в жизни не только ребёнка, но и взрослого человека. Решая задачу развития логического мышления в начальной школе, мы

помогаем ребёнку преодолевать ряд трудностей, учим его правильно мыслить, говорить и, в конечном итоге, правильно учиться и даже жить.

Для успешного обучения в школе умение логически мыслить и рассуждать играет большую роль. Учителя отмечают, что тот ученик, у которого хорошо развито логическое мышление, легче одноклассников понимает учебный материал, содержательнее осваивает новые правила, быстрее и успешнее справляется с заданиями по математике, русскому языку и другим предметам. А неумение логически мыслить приводит к снижению успеваемости и отставанию в учебе.

Перед учителями начальных классов встаёт вопрос: как сформировать у младшего школьника логическое мышление? Как правило, учитель работает над этой проблемой на каждом уроке (или старается это делать), но нередко это приводит к тому, что развитие логического мышления в значительной степени идёт стихийно, поэтому большинство учащихся даже старших классов не овладевают его начальными приёмами.

Для более успешного решения этой проблемы в школе, начиная с 1 класса, проводилась внеурочная деятельность «Логика», разработанная Холодовой «Умники и умницы». На основе разработанной программы я провела в 4 классе урок «Логика». При проведении данного внеурочного занятия мною были поставлены следующие задачи:

1) Попытаться научить ребят (или вызвать у них установку на осознание проблемы) анализировать самые простые ситуации, в которых им приходится или придётся оказаться.

2) Научить видеть в образах, разнообразных предметах и явлениях их общие свойства, глубинные черты (простейшее - общий признак поездов, более сложное – общее между словами доброта и справедливость).

3) Выработать умение, позволяющее осознать, что на всех уроках в школе, в жизни мы пользуемся языком, который важнейшим образом связан с логикой. Отсюда ещё одна задача:

4) Научить осмыслению возможных проблем и трудностей, связанных с быденным, разговорным языком, умение избегать ловушек языка, изначальной неточности слов, проблем, связанных с многозначностью понятий, преднамеренных уловок, называемых в логике софизмами. Причём, весь этот материал осваивается учениками на основе анализа плутовских сказок, весёлых историй и т. д. (Почему утка плавает?)

5) Выработать навыки оперирования понятиями, высказываниями, умение строить выводы, т. е. получать умозаключения, а также попытаться добиться такого положения, когда ученики сумеют правильно задавать вопросы, отвечать на них, сумеют выбирать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов, составить план ответа, тем самым формировать регулятивные универсальные учебные действия.

6) Создать у обучающихся установку на умение слушать и слышать другого, научить осознанию того, что и другой может быть прав. Другими словами, речь идёт о формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

7) Учить чётко и ясно излагать свои мысли, уметь обосновывать свою точку зрения, пользуясь для этого логическим мышлением и богатством языковых возможностей, формируя познавательные универсальные учебные действия.

Результатом работы стало то, что у обучающихся значительно улучшилась мыслительная операция анализа и синтеза, речь, память, внимание. Он научился правильно задавать вопросы, выделять существенное из потока речи или текста, выбирать наиболее рациональное решение для арифметических задач, сложных ситуаций, искать наиболее оптимальные пути выполнения любых заданий.

Развивая логическое мышление, учитель способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Развитие логического дисциплинированного мышления полезно и с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Таким образом, задачи внеурочного занятия были выполнены, а цель достигнута.





4. Внеклассное мероприятие в 1 В классе «Живи, книга!» - учитель начальных классов
Джамалдиева Танзила Ибрагимовна



Мероприятие построено на основе деятельностного метода. Структура мероприятия

критического мышления. Поставленные задачи реализовала посредством включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, мотивирующая его в дальнейшую познавательную деятельность.

Урок начался с эмоционально-психологического настроения детей на успех и уверенность в их знаниях, нестандартно подвела учащихся к теме мероприятия. Создана атмосфера удачного введения материала при высокой мыслительной активности учащихся, с опорой на полученные ранее знания.

На протяжении урока-путешествия, каждый герой создавал необходимые условия для мотивации, для активизации мышления, активизируя познавательную деятельность. Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах мероприятия. Этапы мероприятия последовательны и взаимосвязаны, прослеживается плавный переход от этапа к этапу.

На каждом этапе использовался метод наглядности (демонстрация слайдов, познавательный мультфильм), фронтальная беседа, дидактические игры, разнообразные задания, проблемные ситуации, которые стимулировали самостоятельность мышления и творческую активность обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: общеклассная, индивидуальная, групповая, работа в парах, которые в ходе урока сменяли друг друга. Работал класс дружно и организованно. Дети раскованы, свободны, им есть, что рассказать, чем поделиться. С удовольствием работают в группах: здесь можно показать свои знания и научить другого. Совместная деятельность помогает детям мириться с недостатками и видеть преимущества друг друга, складываются определенные отношения, формируются общеучебные и специальные умения и навыки.

На уроке старалась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении и не боится высказаться. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей данного класса. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию поискового и исследовательского второклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена поз, видов деятельности. Физминутка проведена в игровой форме, соответствует теме мероприятия. На этапе рефлексии каждый ребенок сам оценил свою работу и имел возможность высказать свое личное мнение и оценить понравившийся этап.

Урок прошел успешно, на хорошем эмоциональном уровне, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока.



5. Урок-игра КВН «Имя существительное.Имя прилагательное.» - учитель начальных классов Элимсултанова Малика Габисовна

Каждый этап урока , его последовательность, логически вытекает из предыдущего, чем обеспечивает целостность и завершённость урока. Хорошо продуман и организована актуализация знаний. Каждое задание интересно, оно требует от детей владения ранее приобретёнными знаниями. Последовательность заданий постепенно подводит детей к открытию новой темы.

Правильно и в должной мере был использован наглядный и раздаточный материал. Уровень сложности заданий был разным.

На уроке реализованы разные виды работы с классом: самостоятельная, парная и это обеспечивает постоянную смену видов деятельности, но главное – это деятельность самих учащихся, создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным. Во многом этому способствовала положительная эмоциональная атмосфера в классе.

Учащиеся проявляли активность на разных этапах урока, показали хороший уровень усвоения знаний и умений на разных этапах. Умение творчески применять полученные знания.

Деятельность учащихся спланирована с учётом их возрастных возможностей. Учебный и дополнительный материал полностью соответствует программным требованиям.

На уроке использовались разнообразные приёмы и формы работы учителя и учеников. Создавались ситуации для самостоятельного открытия детьми знаний, через высказывания собственных суждений. Учащиеся самостоятельно определили тему урока, правильно подвели итог, сделали вывод.

Логическим завершением является оценка учениками процесса своей работы и выбор домашнего задания.





Итоги недели молодых педагогов:

Неделя молодых педагогов прошла на должном методическом уровне. Привлекая учащихся к творческой работе, молодые учителя обеспечили их увлекательным материалом познавательного, игрового характера. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и инертные школьники. Всем детям была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

Проведение тематической недели потребовало большой подготовки со стороны учителей и учащихся в общеобразовательном плане.

