

МБОУ «Гудермесская СШ№6»

**Открытый урок по биологии в 9Г классе
(День единого текста)**

по теме

«Влияние факторов внешней среды на онтогенез»



**Урок разработан
учителем биологии
Висингириевой Х.А.**

Открытый урок по биологии в 9Г классе (День единого текста)

Тема урока: «Влияние факторов внешней среды на онтогенез»

Цель: 1. Показать влияние факторов среды на онтогенез.

2. Ознакомить учащихся с понятием «Заповедник», с деятельностью организации охраняемых природных территорий.

3. Формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействия человека на природу, знания об охраняемых территориях.

4. Способствовать развитию логического мышления, эстетическому восприятию природы, активизировать творческую самостоятельную деятельность учащихся.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, видео ролик, презентация.

Основные слова и понятия: заповедники, факторы среды.

Формируемые УУД

Личностные УУД:

Оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы совместно с учителем.

Познавательные УУД:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Мотивация.

*Охранять природу —
Значит охранять Родину.
М.М.Пришвин*

3. Актуализация знаний.

1. Онтогенез – процесс индивидуального развития организма (от зачатия до смерти), в результате которого реализуется его наследственная информация.

Онтогенез состоит из двух периодов:

1) Эмбриональный – начинается с момента оплодотворения и продолжается до рождения организма.

2) Постэмбриональный – начинается сразу после рождения, когда организм способен существовать самостоятельно, и продолжается до смерти.

2. Факторы среды обитания

1. Биотические

Вирусы, бактерии, грибы, животные, растения

2. Абиотические

Влажность, температура, давление, радиация, химические в-ва.

3. Антропогенный.

Воздействия человека на природу.

3. Изучения нового материала.

Учитель: Наша природа создала много различных творений. Животные и растения занимают в ней особое место. Но многим из них сейчас угрожает большая опасность – просто исчезнуть с лица Земли.

Формулирование проблемы.

Учитель: Какой возник вопрос?

Дети: **Почему им угрожает опасность?**

В связи с усилением воздействия человека на окружающую среду, резко возросла необходимость специальной, тщательной *охраны отдельных уголков «дикой» природы*, мест обитания видов животных и растений, оказавшихся на грани исчезновения.

Государство такие участки объявляет *заповедными*.

- **Что такое «заповедники»?**

Заповедники - это место, где всё находится под строгой охраной, где запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а вход разрешён только его сотрудникам или научным работникам.

- **Что вы знаете о заповедниках?** (Дети предлагают свои версии, учитель записывает их на доске).

- **Зачем люди создают заповедники?** Какие виды заповедников вы знаете?

- **Кто из вас догадался, над какой темой урока мы сегодня будем работать?**

Вопрос учителя: – Как вы думаете, когда люди задумались об охране природы и почему? (*предоставляется слово учащимся с исторической справкой об истории создания заповедников*).

4. Работа с текстом.

Умение: Использовать явную информацию из текста.

Задание: В тексте описана фауна заповедника. Используя данные из текста, распределите представителей млекопитающих на группы. Эталон ответа: Животные распределены по группам (по месту обитания)

Горы: Кавказский тур

Склоны с редколесьем: серна, медведь, волк, рысь, леопард

Опушки и лесные поляны: косуля

Горные ущелья: дикие кабаны

Глухие балки: дикий лесной кот, ласка, заяц, куница, барсук

Животные распределены на группы в соответствии с местом обитания, в каждой группе представлено не менее одного животного – 1 бал

Иные ответы – 0 баллов

Умение: Использовать неявно заданную в тексте информацию.

Задание: Известно, что серны живут 10-12 лет, при этом в зимнее время погибает большее их количество.

Используя данные из текста, объясните данный факт.

Эталон ответа: В тексте сказано, что серна обитает на «крутых, каменистых склонах».

Растительность на склонах скудная.

Зимой из-за отсутствия трав и листвы, серна может питаться мхами и лишайником.

1 – отсутствие растительности является источником питания серны;

2 – на каменистых склонах зимой скользко и серны могут срываться со склонов.

С целью определения уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения у учащихся 6-х и 9-х классов, в качестве завершающего этапа Дня единого текста, на последнем уроке проводится комплексная диагностическая работа.

5. Самостоятельная работа.

1. Какое утверждение правильно передаёт содержание текста?

Отметьте ОДИН правильный ответ.

- В заповедную зону входят территории Шалинского и Гудермесского районов.
- Аргунский музей-заповедник создан на основе комплексов памятников истории и природы Чанты-Аргунского и ШароАргунского ущелий.
- На территории Аргунского-заповедника находится пещера ШекиХьех, из которой вытекает пресноводная река.
- Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в целях развития туризма.

2. В тексте описаны уникальные объекты культурного наследия чеченцев.

Используя данные из текста, распределите их на группы.

Подземные	Наземные

3. Верно ли передано соотношение? В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Факты	Верно	Неверно
Аргунский музей-заповедник находится в равнинной части республики.		
Хронологический диапазон недвижимых памятников истории и культуры на территории музея-заповедника охватывает период от II тысячелетия до нашей эры до XIX века		
На территории Аргунского музея-заповедника находятся около 600 памятников истории, культуры, археологии,		
Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан с целью организации отдыха людей		

4. Запишите, каких из животных, изображенных на фото, можно встретить на территории Аргунского музея- заповедника?



5. Как называется историко-географическое пространство, где хорошо сохранилось множество уникальных объектов культурного наследия? Найдите ответ в тексте.

Ответ: _____

6. Как Вы считаете, зачем люди создают музеи, заповедники?

6. Итог

Показ и анализ готовых работ.

7. Рефлексивная анкета «Допиши незаконченное предложение» на восприятие школьников «Дня единого текста»

1. Этот день показался мне:

- интересным, поучительным
- трудным и скучным
- впечатлительным
- необычно легким и веселым

2. Сегодня я сделал открытие:

- что я могу работать с текстом
- что я знаю исторические памятники родного края
- Другое

3. Самым трудным для меня было:

- ничего
- урок (назвать учебный предмет)
- диагностическая работа
- другое

4. Этот день навел меня на мысли о том, что:

- я хочу больше таких дней
- хочу почитать
- не очень хочу такой день
- другое

8. Д/з параграф 14, подготовить сообщения