

## Отчет о проведении Недели истории и обществознания

МБОУ «Гудермесская СШ№6»

(21.02.25-25.01.25)

В последнее время активизируется поиск и широкое использование методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения истории и обществознания вообще и внеурочной работы по предмету в частности.

**Неделя истории и обществознания** – это одна из многочисленных форм внеурочной работы.

**Внеурочная работа** – это такая деятельность учащихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний учащихся в области истории, развитию их разносторонних интересов и способностей.

**Задачи проведения Недели истории:**

- усиление интереса к истории в целом, истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью;
- сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;
- развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.



Целью проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

Исходя из анализа результатов предметной недели прошлого учебного года, были сформулированы следующие задачи:

вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению истории и обществоведения;

выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению истории;

совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Неделя истории в нашей школе проходила со 21 по 25 января 2025 года. В ходе Недели было проведено:

План  
проведения предметной недели  
истории и обществознания  
МБОУ «Гудермесская СШ №3»  
в 2024-2025 учебном году.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Класс	Ответственный
1	Открытие недели: а) объявление б) выпуск стенгазет	21.01.25	5-11	Айдамирова М.С.-М.
2	Игра -соревнование «Сказочные наказания и реальность»	21.01.25	7 А	Ибрагимова З.Б.
3	Тренинг «Умение общаться»	22.01.25	7 Б	Ибрагимова З.Б.
4	Интеллектуальная игра – викторина «Звездный час».	23.01.25	9 Г	Ибрагимова З.Б.
5	Интеллектуальная игра “БИТВА ТИТАНОВ”	24.01.25	11 А	Ибрагимова З.Б.

6	Олимпийские игры в древности	25.01.25	5 Б	Абастова М.С.
7	Подведение итогов.	25.01.25	5-11	Айдамирова М.С.-М.

Для того, чтобы неделя истории прошла удачно, требуется большая подготовка. При составлении плана Недели истории и обществознания необходимо учитывать условия, в которых работает школа, взвесить возможности свои и учащихся, выявить их интересы. Проведение Недели истории – это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор.

Внеурочная работа по истории и обществознанию, частью которой является Неделя истории, требует от учителя постоянной работы над собой, постоянного пополнения, обогащения своих знаний, повышения общетеоретического, методического и общепедагогического уровня. В то же время эта работа даёт учителю широкий простор для проявления инициативы и творчества и поможет стать настоящим мастером своего дела.

Неделя истории способствует формированию побуждений к творческому исследовательскому труду учащихся. Они должны уметь: находить нужные источники, работать в группах, защищать свои работы перед аудиторией, приобщать к исследовательской работе и т. д.

21 января в 7 А классе проведена «Игра -соревнование «Сказочные наказания и реальность»

Для достижения цели создана образовательная среда, цель и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь цели и задач с темой образовательной деятельности.

Выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную, речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. В развитии игры сочетались различные формы работы:

- групповая (ответы, действия);
- индивидуальная (каждый высказывал свое мнение, решение).

Для развития познавательного интереса и познавательной активности на протяжении всего образовательного процесса происходила смена разных видов деятельности (коммуникативная, познавательная, художественно – эстетическая). Один вид деятельности плавно переходил в другой.

На протяжении всей игры сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между заданиями, сохранение целевых ориентиров и мотивации.

На протяжении всей игры старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.

22 января в 7 Б классе проведен «Тренинг «Умение общаться»

Тема занятия «Учимся общаться» выбрана не случайно, так как умение общаться, быть отзывчивым, правильно строить своё суждение являются ключевыми составляющими коммуникативной компетенции, что очень важно с точки зрения ФГОС. Занятие полностью выстроено в игровой форме, т.к. игра детей есть самая свободная, естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир. Игра является потребностью растущего ребёнка: его психики, интеллекта, биологического фонда. В игре дети черпают образцы для решения новых жизненных задач, возникающих в познании, в труде, в творчестве. Поэтому опора на игру (игровую деятельность, игровые формы, приёмы) – это важнейший способ обеспечения эмоционального отклика на воспитание личности ребёнка.

Работа прошла успешно и эффективно. Главное добиться на занятии - научить детей общаться. Дети были активны, непосредственны, внимательны и самокритичны, смогли выполнить все поставленные задачи на отдельных этапах занятия, добиться заявленной цели мероприятия и достичь планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). Все ученики работали на высоком уровне, свободно высказывали свои мнения, идеи.

Таким образом, поставленные цели, отбор содержания, выбор форм, методов, приёмов и форм обучения работали на реальный результат, показавший, что все аспекты и цели занятия были реализованы. Занятие достигло своих целей.

23 января в 9 Г классе проведена «Интеллектуальная игра – викторина «Звездный час».

Цель: в игровой форме проверить знания и владение терминологией по темам: “Общество. Исторические ступени развития общества”, “Право на службе государства”, «Подросток и его права», «Юридическая ответственность», «Государственные символы».

Повысить интерес к предмету.

Задачи:

1. *Учебная* - повторение основных понятий, определений.
2. *Развивающая* - развитие внимательности, памяти, находчивости.
3. *Воспитательная* - развитие познавательного интереса, логического мышления, воспитание ответственности за общее дело.

24 января в 11 А классе проведена «Интеллектуальная игра “БИТВА ТИТАНОВ”

Организационный прием «Приветствие» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей Познание: Закрепляла умение подбирать к словам антонимы, согласно схеме; формировала умение составлять предложения; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстника; активизировала словарь детей, упражняла в согласовании существительных, прилагательных; «Социализация» самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. 25 января в 5 Б классе проведено открытое мероприятие «Олимпийские игры в древности»

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, активно использовалась подача материала с помощью мультимедиа. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 5 класса.

Урок был направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле.

Поставленные цели были достигнуты, ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности, деятельности соседа.

Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, игровых технологий способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога. Все это позволило увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

Неделю истории нельзя назвать относительно новой формой работы, тем не менее, она вносит неоценимый вклад во внеурочную работу с учащимися. Во время проведения исторической Недели учащиеся выпускают стенные газеты по предмету. Например, один класс выпускает газету по теме «Боги Древнего мира», другой «Моя будущая профессия» или участвуют в конкурсе лучших

исторических поделок «Шедевры Средних веков» и т.д. Учащиеся соревнуются, рисуют рисунки, читают стихотворения.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Проведение дней истории – это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения, она направлена на то, чтобы углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор, формировать правовую культуру.

Все участники предметной недели были активны, проявили большой интерес к проведению мероприятий. Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к предметам и правовая культура.

Предметная неделя показала, что у учащихся развит познавательный интерес к предмету, умело работали в коллективе и умело организовывали свою работу.

Подводя итоги Недели истории, следует отметить, что педагоги способствовали формированию творческой активности, исторической и правовой грамотности учащихся, способствовали повышению мотивации к изучению предмета. Вместе с тем проведение недели способствовало повышению профессиональной компетентности самих педагогов.

Можно сделать следующие выводы:

Выделенные учащимися мероприятия были интересны по форме и содержанию. Содержание соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.



