Самоанализ открытого урока русского языка

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Программа и УМК** | УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| **Учитель. Класс** | Батырова Фатима Аллиевна. Класс: 2. |
| **Дата проведения** | 02. 03. 2022. |
| **Тип урока** | Урок -обобщение. |

Планируя урок, я поставила целевую установку: обобщение знаний об имени существительном

***Учебные задачи*** *:*

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

-Проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения взаимодействовать в паре, группе.

-Формирование ответственности перед коллективом положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику.

Формирование познавательной потребности.

**2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

***Познавательные умения:***

-Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение.

-Строить предложения со словами.

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Давать оценку своим действиям, оценивать результат.

-Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

***Регулятивные* умение:**

-Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

-Работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке.

-Формулировать затруднение, с которым столкнулись на уроке, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

-Наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, отношения, выделять главное.

-Готовность слушать и вести диалог.

***Коммуникативные умения:***

***-***Умение слушать и понимать других.

-Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

-Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**2.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

-Знать основные признаки имени существительного.

- Иметь представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?).

-Уметь отличать имена существительные от других слов.

- Уметь изменять имена существительные по числам.

-Классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные.

***Формы работы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах.

На протяжении всего урока осуществлялась их взаимосвязь через организацию мотивации в начале урока, плавного перехода от одного этапа в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетания письменной работы к устной.

Подготовила мультимедийную презентацию по теме урока.

У каждого ребенка есть своё рабочее место, материал для индивидуальной работы. Нормы СанПиН соблюдены.

**Организационная структура урока.**

Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Прослеживается чёткость, последовательность всех этапов урока, они выдержаны во времени (для проведения урока отводилось 45 минут). Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся.

**Содержание урока.**

Материал для урока носил познавательный характер, использовала терминологию и добивалась этого от детей весь урок. Предложенные задания, носили, как развивающий, так и воспитательный характер. По объёму материал был подобран верно, так как уложились во временные рамки урока, и дети не испытывали большие трудности в его выполнении.

**Методическое обеспечение урока.**

Материал урока соответствовал уровню подготовленности учащихся класса, что обеспечивало обратную связь. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных целевых установках.

Методика проведения различных частей урока.

Традиционно урок начался с минутки чистописания, для того, чтобы дети настроились на правильное письмо, и подготовлю руку. Следующий этап предполагал актуализировать знания детей и позволить им вывести тему и цель урока - проблемная ситуация. Для этого им было предложено задание. Для этого на доске были выписаны слова, которые учащиеся должны были прочитать по стрелкам. Ученики справились с задание и смогли самостоятельно вывести тему урока и поставить перед собой цель. Физкультминутка была проведена своевременно, и преследовала целью сменить вид деятельности детей, и соответствовать здоровье сберегающим технологиям.

В течение всего урока осуществлялся самоконтроль за выполнением заданий. На уроке использовался мультимедийный проектор. Орфографическая игра, разгадывание загадок, работа с орфографическим словарем, прослушивание звуков издаваемых птицами ,разучивание песенки на уроке позволила сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

На всех этапах ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям нужно было не только использовать уже

имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного задания.

Работа в парах построена так, чтобы научить детей не ссориться, а выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками, уважать чужое мнение.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и применению его в новых

условиях.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также

способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного

интереса к учению.

Проведение физминуток способствовало предотвращению у учащихся

усталости.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход.

Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась интересным материал, высокой плотностью и частой сменой видов деятельности.

Урок я старалась вести таким образом, чтобы мои ученики были активными участниками учебного процесса. Способствовала тому, чтобы на уроке царила доброжелательная, теплая атмосфера. Прослеживалась смена видов деятельности, что позволили сделать мне урок динамичным, оптимальным по темпу и создать условия для активной работы детей, активизировать их познавательную деятельность.

На уроке была организована рефлексивная деятельность. Это позволило учащимся сделать самоанализ, результативность своей деятельности.

Все эти приёмы помогли учащимся в достижении триединой задачи, а значит, цель урока достигнута.

Урок был выстроен с использованием элементов игровых технологий, в занимательной форме дети могут легко обобщить и систематизировать изученный материал по теме « Обобщение знаний об имени существительном как части речи».Тема урока сформулирована для детей доступно, изложены задачи урока.  
 Содержание урока вполне соответствует теме, цели и задачам урока.  
 На уроке были использованы различные методы и приёмы: рассказ учителя, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа, самостоятельная, игровые приёмы, демонстрация в форме презентации с просмотром видеофрагмента. Были применены здоровьесберегающие технологии на этапе проведения физминутки, а также проведена дидактическая игра, с целью снижения утомляемости организма детей, к тому же данный вид организации детей позволил учителю проверить насколько хорошо дети усвоили тему «Обобщение знаний об имени существительном как части речи».  
 На уроке осуществлен правильный подбор материала и видов деятельности для различных этапов урока, использована система заданий, предусматривающих самостоятельность.  
 На уроке прослеживалась межпредметная связь с уроками литературы, домашнее задание опережающего характера – подобрать пословицы и поговорки о здоровом образе жизни.  
 На уроке была использована самостоятельная работа – тест. Применяемые методы и приемы обучения соответствовали содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовленности учащихся.  
 Время на уроке использовалось рационально. Был создан благоприятный психологический фон, дети работали в атмосфере эмоционального комфорта, создавая себе ситуацию успеха. Во время общения чувствовался оптимизм учителя и детей.  
Думаю, что цели урока достигнуты через плодотворное сотрудничество, о чем говорят результаты рефлексии.