**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема (название)*** | *Обобщение знаний об имени существительном как части речи* | | | |
| ***Цель*** | Обобщение знаний об имени существительном. | | | |
| ***Задачи*** | * Проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения взаимодействовать в паре, группе. * Формирование ответственности перед коллективом. * положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику. * Формирование познавательной потребности. | | | |
| ***Ключевые смыслы*** | ***Часть речи,существительные,функциональная грамотность,подснежники,Красная книга,пассажиры*** | | | |
| ***Этап и время*** | ***Что делают обучающиеся?*** | ***Что делает педагог?*** | ***Как и какой формируется компонент функциональной грамотности?*** | ***Ресурсное обеспечение,***  ***необходимое оборудование*** |
| **1.Организационный момент.**  Мотивация учебной деятельности.  2 мин | Подготовка класса к работе.  Учащиеся приветствуют друг друга, гостей, учителя. | -Здравствуйте, ребята.  -Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте их поприветствуем, улыбнёмся им.  *-Динь – динь -  динь,*  *звенит звонок,*  *Начинается урок.*  *Будем мы писать красиво,*  *Будем дружно отвечать,*  *Будем думать, рассуждать,*  *Дисциплину соблюдать.* |  | интерактивная доска. |
| **2.Актуализация знаний.**  **5-7мин**  **Словарная работа.**  **СЛАЙД 1**  **СЛАЙД 2**  **СЛАЙД 3**  **СЛАЙД 4**  **СЛАЙД 5**  **СЛАЙД 6**  **СЛАЙД 7**  **3.Постановка темы и цели урока.**  **3 мин**  **СЛАЙД 8**  **4.Обобщение и систематизация знаний.**  **20мин**  **Работа с правилами по теме «Имя существительное».**  **СЛАЙД 9**  **СЛАЙД 10**  **СЛАЙД 11**  **СЛАЙД 12**  **СЛАЙД 13**  **СЛАЙД 14**  **СЛАЙД 15**  **СЛАЙД 16**  **СЛАЙД 17**  **СЛАЙД 18**  **СЛАЙД 19**  **СЛАЙД 20**  ***Игра***  ***«Орфографический мяч».***  **СЛАЙД21**  **Неодушевленные и одушевлённые имена существительные.**  **СЛАЙД 22**  **Физкультминутка**  **2 мин**  **СЛАЙД 23**  **Продолжение работы на уроке.**  **Применение знаний и умений.**  **6 мин**  **Собственные и нарицательные имена существительные.**  **СЛАЙ 24 (ЗВУК)**  **Единственное и множественное число имён существительных.**  **СЛАЙД 25**  **5.Рефлексия.**  **3 мин**  **СЛАЙД 26**  **6.Домашнее задание.**  **Выставление оценок.**  2 мин | Учащиеся работаю с числом. Называют всё то, что про него могут рассказать.  Записывают число и классная работа в тетрадь.  Дети отгадывают загадки. Под диктовку учителя учащиеся записывают отгадку в тетрадь. В каждом слове ставят ударение и подчёркивают безударную гласную.  Проводится самопроверка. На карточках, приготовленные на столах учащиеся. Дети оценивают себя на полях в тетради.  Далее проверка проходит вместе с учителем и интерактивной доской.  Учащиеся задают вопрос к каждому слову и выясняют, что все эти слова имена существительные.  Пробуют сформулировать тему урока и цель.  Вместе с учителем ребята проговаривают тему и цель сегодняшнего урока.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Читают задание на интерактивной доске.  Проводится фронтальный опрос. Учащиеся вспоминают правила об имени существительном. Играю в игру «Доскажи словечко».  Дети читают задание с доски.  Отвечают на вопросы.  Вспоминают понятия одушевленные имена существительные и неодушевлённые.  Записывают слова в два столбика.  Проговаривают встретившиеся орфограммы.  Работают с интерактивной доской.  Рассаживают пассажиров в вагончики. К каждому слову задают вопрос.  Учащиеся работаю с карточками в парах.  Дополняют слова левого столбика.  Проводится проверка вместе с учителем.  Учащиеся говорят, в чём отличия первого и второго столбиков.  Работа в группах. Ребята ищут среди набора букв слова. Подчёркивают их.  Проверка вместе с учителем.  Учащиеся вспоминают, на какие две группы можно разделить найденные слова.  Делят слова в два столбика  Сверяют с доской.  Дети составляют предложение со словом, записывают в тетрадь, подчёркивают подлежащее и сказуемое  У каждого на парте есть большая карточка с каким - то слово.  Если у кого-то из ребят есть карточки, они выходят к доске и вешают её.  Ребята выбирают то цветок, который считаю нужным для себя. Проводится самооценка.  Учащиеся записывают домашнее задание. | -Какое сегодня число?(*2 марта*)  -Что вы можете рассказать про сегодняшнее число? (*первый весенний месяц, ударение в слове, количество букв и звуков в слове, количество слогов).*  - Молодцы!  -Записываем в тетрадь число классная работа.  *2 марта.*  *Классная работа.*  - Сейчас вам нужно будет отгадать загадки. Я буду загадывать их, а вы отгадку должны записать к себе в тетрадь.  -Обратите внимание, что это будут словарные слова, поэтому будем ставить ударение и подчёркивать безударную гласную.  *Он коричневый, большой,*  *Спит в берлоге под сосной.*  *А весной начнет реветь*  *Косолапый зверь…*  *(медведь)*  *Рыжая плутовка  Спряталась под ёлкой.  Зайца ждёт хитрюга та.  Как зовут её?*  *(лисица)*  *И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряшках и серёжках. Это белая...*  *(берёза)*  *Комочек пуха,*  *Длинное ухо,*  *Прыгает ловко,*  *Любит морковку.*  *(заяц)*  *Хоть поменьше воробья, Не боюсь зимы и я, Всем известная вам птичка. А зовут меня…*  *(синица)*  *Дунул ветерок немножко*  *В серебристые ладошки,*  *Задрожала ими сильно*  *Боязливая … (осина)*  *-* Проверьте, правильно ли вы написали. Откройте орфографический словарь в конце учебника. Оцените себя на полях.  **!** - сделал всё правильно  **+**- допустил одну ошибку  - - допустил более двух ошибок  - А теперь проверим все вместе с доской.  - Проговорим каждое слово с ударением и назовём безударную гласную в каждом слове, проверим проверяемые или непроверяемые это безударные гласные.  - К какой части речи относятся все эти слова?  - Давайте проверим. Будем задавать вопросы к каждому слову.  -Итак, мы выяснили, что все эти слова имена существительные.  -Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься на уроке?  -Чтобы вам было немного легче догадаться и правильно сформулировать тему нашего урока, я на доске приготовила для вас подсказку.  -Прочитаем её. Нужно прочитать слово по стрелкам. Попробуем.  -Молодцы!  -Так, а теперь попробуем сформулировать тему нашего урока и цель.  -Тема нашего урока «Обобщение и повторение знаний об имени существительном».  - Сегодня на уроке мы будет повторять и обобщать знания об имени существительном.  -На нашем уроке мы отправимся на прогулку в весенний лес. Ранней весной.  - Посмотрите, как красиво в лесу, тихо и дышится легко. Вдохните аромат леса. Воздух чистый, морозный.Вот выглянуло солнышко. Ещё много снега, но уже ощущается тепло весеннего солнца.  -Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях.  -Перед прогулкой в лес вспомним лесные правила.  *Если в лес пришёл гулять,*  *Свежим воздухом дышать,*  *Бегай, прыгай и играй,*  *Только чур не забывай,*  *Что в лесу нельзя шуметь,*  *Даже очень громко петь,*  *Испугаются зверюшки,*  *Убегут с лесной опушки.*  *Ты в лесу всего лишь гость.*  *Здесь хозяин – дуб и лось.*  *Их покой побереги,*  *Ведь они нам не враги!*  - А кого из лесных обитателей можно увидеть в лесу ранней весной?  -А можно увидеть в лесу животных название, которых мы записывали вначале урока?  -Мы с ними сегодня встретимся в лесу. Эти животные подготовили для вас много интересных заданий.  -Ну что вперёд?!  -Посмотрите, кого мы с вами первого встречаем в лесу.  -Правильно, это заяц.  -Давайте посмотрим, что он для нас приготовил.  -Давайте прочитаем его задание на доске.  -Нам нужно будет вспомнить правила, с которыми мы знакомились по теме «Имя существительное».  -Это игра называется «Доскажи словечко…»  *Имя существительное-это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обозначающая\_\_\_,отвечающая на вопросы \_\_\_\_ и \_\_\_\_.*  *Одушевлённые имена существительные обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечают на вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Неодушевлённые имена существительные не обозначают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и отвечают на вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Собственные имена существительные-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Имена собственные пишутся с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Нарицательные имена существительные- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Нарицательные имена существительные пишутся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Имена существительные в единственном числе обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Имена существительные во множественном числе обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *-*Обрати ли вы внимание, что у зайца есть мяч?  -Он предлагает нам поиграть нам в мяч.  -Я называю вам имя существительное, а вы, кидая мне мяч обратно, должны назвать вопрос, на который отвечает это имя существительное.  -Начнём? ***Игра***  ***«Орфографический мяч».***  -*Мама, конфета, стол, ягода, мяч, учитель, девочка, погода, земля, водитель, фотография, тетрадь, звезда, крокодил.*  *-*Молодцы!  *-В нашем лесу обитает лиса, Вот, полюбуйтесь-ка - что за краса! Хвостик пушистый с рыжинками.*  -Кто же это?  -Правильно. Это рыжая лисица.  -Что же приготовила она для нас?!  -Давайте прочитаем задание.  -Данные слова, записаны на карточках. Карточки на ваших партах. Прочитаем эти слова.  -Давайте подумает, на какие Две группы нужно их распределить?  -Правильно. Неодушевлённые и одушевлённые.  -Вспомните, на какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительны и неодушевлённые имена существительные.  -Запишите в свою тетрадь эти слова, распределяя их в два столбика. В первый столбик мы запишем слова одушевлённые, а во второй столбик неодушевлённые.  Одуш. Неодуш.  *Кот ручка*  *жираф хлеб*  *мальчик вьюга*  *-*Давайте проверим, что у вас получилось. Проверьте, так ли вы разделили эти слова.  - Какие орфограммы встретились в словах?  -Посмотрите, какое интересное задание придумала ещё для нас лисица.  -Давайте подумаем, что здесь нужно сделать.  -Нам необходимо рассадить пассажиров в свои поезда.  -В первом поезде поедут все предметы, которые отвечают на вопрос Кто? А во втором предметы, которые отвечаю на вопрос Что?  - Чтобы правильно сделать это задание, что необходимо делать нам?  -Правильно. Задавать вопрос к предметам.  -Начнём.  -А отдыхать мы сегодня будем с пользой.  -Мы с вами выучили небольшую песенку в стихах про имя существительное.  -Давайте познакомим наших гостей с этой песенкой.  *Вещи, люди и цветы, Носороги и коты, Джинсы, майки и штиблеты –  Называются ПРЕДМЕТЫ. Шубы, шапки и зонты, Гвозди, гайки и винты, Сёла, города, планеты – Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!* ***Ах, какие все слова восхитительные! Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.*** *Небоскрёбы и мосты, Уши, ноги и хвосты, Булки, яблоки, котлеты – Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ! Ручки, ластики, листы, И отвёртки, и болты, Звёзды, облака, кометы – Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!* ***Ну какие же слова поразительные! Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.*** *Зайцы, мышки и кроты, Пальмы, ёлки и кусты, Мухоморы и конфеты – Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ! Кубики и колобки, Куклы и снеговики, И компьютер, и дискеты – Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!* ***До чего же все слова изумительные! Не забудьте, все они – СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ****.*  - Посмотрите, что это такое.  -Это берлога медведя. В наших краях в это время он ещё не просыпается. Но задание для нас заранее приготовил.  -На ваших столах есть карточки с конвертиками. Это письмо от медведя. Сейчас вы будете работать в парах. На карточках есть два столбика. - Обратите внимание, в первом столбике слова есть, а во втором их нет. Вам нужно дополнить словами второй столбик.  *Имена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Кличка животного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Страна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  -Задание понятно?  -Начинайте работать.  -Проверим, что у вас получилось.  -Скажите, чем отличаются слова правого столбика от слов левого столбика?  -Правильно. В левом столбике имена существительные собственные, а в правом нарицательные имена существительные.  -Как написали имена собственные?  -Как написаны имена нарицательные?  - Чтобы ещё раз закрепить орфограмму собственные имена существительные. Я попрошу вас записать в свою тетрадь имя и фамилию вашего соседа по парте.  -Давайте проверим, что у вас получилось.  -Молодцы!  (звук птицы)  -Что это за звук?  -Это синица.  -Что же она приготовила для нас?  -Сейчас вам предстоит поработать в группах. На столах у вас есть карточки, на которых предложен набор букв, но среди этих букв спрятаны слова, которые вам необходимо найти. Найденное слово можно обвести или подчеркнуть.  -Давайте проверим, получилось ли вам найти все слова.  *Дерево, белки, шкаф, молоко, сосны, кроты.*  *-*А теперь давайте попробуем распределить эти слова на две группы. Подумайте, на какие две группы можно их распределить.  -Распределите их на островах. Потом проверим, что у вас получилось. Подумайте внимательно.  -Проверим. Действительно, слова, которые находятся в единственном числе и слова, которые находятся во множественном числе.  -А что вы можете сказать про слово *молоко*?  -Действительно, это слово может употребляться только в единственном числе.  -Выберите из данных слов и составьте с ним предложение. Запишите его в тетрадь. Подчеркните подлежащее и сказуемое.  -Молодцы!  -Наша прогулка по весеннему лесу подходит к концу.  -Пришло время подвести итоги.  -О какой части речи шла речь сегодня на уроке?  -Сейчас мы попробуем с вами обобщить все те знания, которые повторяли сегодня. На доске мы попробуем собрать большую схему про имя существительное.  -У вас на столах есть большие карточки.  - У каждого они разного цвета.  Я начинаю говорить фразу, а вы поднимаете руку если у вас именно то слово, которое должно быть в этой фразе.  *1. Имя существительное – это……*  *2. Обозначает …….*  *3.Отвечает на вопрос ……*  *4.Имена существительные бывают ……и …….*  *5. Имена существительные бывают……и ……..*  *6.Имена существительные могут употребляться в…….*  *7. Имена существительные могут употребляться во……………….*  -Молодцы! Посмотрите, какая большая схема у нас получилась. Сколько много понятий мы знаем про имя существительное.  -Посмотрите, на полянке уже расцветают подснежники. Будем их рвать и собирать?  -Нет, так как подснежники – это первоцветы, которые занесены в Красную книгу. Находятся под охраной.  - Мы сделаем свою полянку из цветов. У вас на столах есть цветочки.  -Если вы считаете, что у вас на уроке всё получилось – закрасьте желтым цветом, если были небольшие затруднения - синим, если было трудно и надо ещё поработать по этой теме – красным.  *-*Дома вам нужно будет в тетрадь написать как можно больше имен существительных, которые нас окружают. Посмотрим, кто больше напишет имён существительных.  -Давайте поставим за урок оценки. | - **Задание на формирование естественнонаучной грамотности.**  *-* ***Задание на формирование читательской грамотности***  *-* ***Задание на формирование читательской грамотности***  *-* ***Задание на формирование читательской и естественнонаучной грамотности***  *-* ***Задание на формирование естественнонаучной грамотности***  *-* ***Задание на формирование читательской и естественнонаучной грамотности***  *-* ***Задание на формирование читательской и естественнонаучной грамотности***  *-* ***Задание на формирование читательской и естественнонаучной грамотности***  *-* ***Задание на формирование читательской и естественнонаучной грамотности***  *-* ***Задание на формирование естественнонаучной грамотности*** | ***тетрадь***  интерактивная доска.  ***Орфографический словарь***  ***Карточки с заданиями***  интерактивная доска  интерактивная доска  интерактивная доска (птичьи голоса)  интерактивная доска  Мячик для игры  Карточки с заданиями  интерактивная доска (музыкальная физкультминутка)  интерактивная доск  Карточки с конвертиками для работы в парах  Интерактивная доска(звук, что издает синица)  Работа на карточках (работа в группах)  Карточки со словами  Цветы,цветные карандаши  ***Интерактивная доска*** |
| * ***Планируемый результат:*** * Знать основные признаки имени существительного. * Иметь представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). * Уметь отличать имена существительные от других слов. * Уметь изменять имена существительные по числам. * Классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. | | | | |

***Формы работы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах.